



**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2  
SIGHIȘOARA**

**Plan de acțiune al școlii  
PAS  
2014 – 2020**

**Plan operațional  
2015-2016**



# Cuprins

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Partea 1 – Context</b> .....   | <b>3</b>  |
| 1.1. Viziunea, misiunea și valorile noastre.....  | 3         |
| 1.2. Profilul școlii .....  | 4         |
| 1.3. Analiza rezultatelor și a evoluțiilor din anul 2013-2014 .....   | 9         |
| 1.4. Priorități la nivel național.....  | 11        |
| 1.4.1 Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020) .....                                  | 14        |
| 1.4.2 Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național.....  | 17        |
| 1.4.3 Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional .....   | 18        |
| 1.5 Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru .....   | 20        |
| 1.6. Priorități și obiective locale.....  | 22        |
| <b>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</b> .....  | <b>24</b> |
| 2.1. Analiza PEST - Analiza mediului extern .....   | 24        |
| 2.1.1. Criteriul politic.....   | 24        |
| 2.1.2. Criteriul economic.....  | 25        |
| 2.1.3. Criteriul social.....  | 28        |
| 2.1.4. Criteriul tehnologic.....  | 32        |
| 2.2. Analiza mediului intern - Autoevaluarea .....  | 33        |
| 2.2.1. Predare – Învățare.....  | 33        |
| 2.2.2. Materiale și resurse didactice.....  | 34        |
| 2.2.3. Rezultatele elevilor .....   | 34        |
| 2.2.4. Îndrumare și consiliere .....  | 35        |
| 2.2.5. Calificări și curriculum .....   | 35        |
| 2.2.6. Resurse materiale .....  | 35        |
| 2.2.7. Resurse umane .....  | 36        |
| 2.2.8. Parteneriate.....  | 36        |
| 2.3. Analiza S W O T .....  | 38        |
| 2.4. Analiza matricială SWOT .....  | 42        |
| 2.5. Lista problemelor rezultate din analiza matricială .....   | 54        |
| 2.6. Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT .....  | 56        |
| 2.7. Principalele aspecte care necesită dezvoltare .....  | 57        |
| <b>Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii</b> .....   | <b>59</b> |
| Plan operațional: anul școlar 2015 - 2016.....  | 59        |
| <b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare</b> .....   | <b>65</b> |
| 4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului..... | 65        |
| 4.2. Monitorizare, evaluare, implementare.....  | 65        |



## Partea 1 – Context

### 1.1. Viziunea, misiunea și valorile noastre

#### **Viziunea**

Liceului Tehnologic Nr. 2 este aceea de a devenii un reper la formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene, în spiritul valorilor democratice, ale toleranței și respectului reciproc.

#### **Misiunea**

Școala noastră urmărește să satisfacă nevoile tuturor tinerilor și adulților interesați în formarea inițială și continuă într-o profesie utilă societății și comunității locale, indiferent de etnie, sex, sau convingeri religioase, să asigure apropierea dintre grupuri, acceptarea reciprocă și conviețuirea armonioasă a acestora, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să devină arhitectul propriului său viitor, să valorizeze experiențele pentru orientarea optimă pe piața muncii și sau învățământul superior.

#### **Valorile noastre**

##### **Integritate**

Susținem standardele în etică și deontologie profesională.

##### **Respect**

Tratăm pe oricine cu respect, politețe și corectitudine.

##### **Colaborare**

Lucrăm în echipă, împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți, a învăța încontinuu.

##### **Implicare**

Ne implicăm în proiectele noastre livrând excelență operațională prin inovație și leadership la toate nivelurile.

##### **Responsabilitate**

Ne asumăm responsabilitatea de a îndeplini angajamentele făcute colegilor, elevilor, părinților și agenților economici.

##### **Asigurarea calității**

Aplicăm standardele de autorizare provizorie și standardele de acreditare și evaluare periodică în conformitate cu HG 21/2007, HG. 22/2007 , OUG 75/2005, Legea 87/2006, OUG 75/2005 OUG 75/2011, LEN 1/2011.



## 1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara, este amplasat în partea de sud a județului Mureș, deservind "Zona Sighișoara" și zone din județele învecinate, Sibiu, Harghita și Brașov, acoperind o suprafață de aproximativ 600 km<sup>2</sup>.

### ISTORICUL

|      |  |
|------|--|
| 1948 | • Școala a luat ființă sub denumirea Școala Profesională Textilă |
| 1957 | • Școala devine Școala Profesională de Ucenici Nicovalea         |
| 1974 | • Este dată în folosință actuala clădire                         |
| 1977 | • Liceul Industrial Nr.1   |
| 1990 | • Grupul Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara                   |
| 2012 | • Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara                              |

Unitatea noastră școlară s-a înființat la 1 octombrie 1948, iar de-a lungul anilor și-a schimbat profilurile și domeniile în funcție de dezvoltarea economică a localității și a zonei.

Școala noastră este unica școală din zonă care asigură formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial. Această unicitate contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Am inițiat demersuri pentru a face față concurenței unor instituții școlare similare prin :

1. formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației;
2. orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limbile moderne de circulație internațională;
3. proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
4. convertirea actului de predare – învățare într-un act creativ, causal, explicativ;
5. democratizarea relațiilor din școală la toate nivelurile;
6. perfecționarea colectivului didactic, înlăturarea formalismului.





## Forme de învățământ



Filiera tehnologică. Profil tehnic



La învățământul seral și învățământul cu frecvență redusă oferim posibilitatea continuării studiilor celor care au absolvit învățământul general obligatoriu, celor care au dobândit calificări de nivel 1,2 și 3.

Liceul Tehnologic  
Nr.2 oferă



Dobândirea competențelor în domeniul de calificare ales



Experiența unor cadre didactice calificate



Obținerea unor burse de studiu



Orientarea și consilierea pentru o carieră de succes



Activități educative, recreative, pentru consolidarea competențelor



Bază materială la standarde europene



Participarea la activități extracurriculare

Liceul Tehnologic  
Nr.2 – oferă



Circuli tematice



Activități de învățare remedială

**Baza materială a școlii se compune din mai multe clădiri cu:**

- 22 săli de clasă pentru activități instructive teoretice;
- 4 ateliere școală, pentru activități de instruire practică dotate cu echipamente performante achiziționate prin proiecte;
- 1 sală de sport, 1 bibliotecă cu peste 17 000 volume;
- 1 cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică;
- 1 punct de documentare al asigurării calității;
- 1 cabinet medical;
- 6 laboratoare din care :
  - ✓ 3 laboratoare de TIC și AEL, cu calculatoare legate în rețea și la internet;
  - ✓ laborator de fizică – chimie;
  - ✓ laboratoare tehnologice de mecanică, textile și materiale de construcții (ceramică).



Școala mai beneficiază de următoarele spații administrative:  
1 secretariat, 2 spații destinate echipei manageriale, 1 contabilitate, 1 casierie, 1 birou administrație.



### **Beneficiarul direct / educabilul**

De această bază materială beneficiază în prezent 386 elevi organizați în 17 de clase după cum urmează :

- 13 clase la învățământul liceal de zi;
- 1 clasă învățământ profesional;
- 2 clasă la învățământ frecvență redusă;
- 1 clasă învățământ postliceal.

Personalul didactic al școlii este format din:

- 28 profesori titulari, 7 suplinitori din care: 1 cu doctorat, 16 cu gradul didactic I, 6 cu gradul didactic II, 4 cu gradul didactic definitiv, 2 debutanți.
- 8 ingineri (7 titulari și 1 suplinitor) din care: 6 cu grad didactic I, 1 gradul didactic II și 1 gradul didactic definitiv.
- 4 maiștri instructori, din care: 1 cu studii superioare și 3 cu studii medii.

Personalul didactic auxiliar al școlii este format din 5 persoane:

- 1 secretară școală;
- 1 inginer sistem;
- 1 administrator financiar;
- 1/2 administrator patrimoniu;
- 1 laborant;
- 1/2 bibliotecar.

Personalul nedidactic este compus din 8:

- 3 muncitori calificați;
- 2 agenți de pază;
- 3 îngrijitori.



Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii la solicitările agenților economici, la nevoile educabililor, la nevoile comunității locale și zonale.

În ultimul an școlar 2013-2014 oferta educațională prezentându-se astfel:

- Liceu tehnologic – curs de zi
  - ◆ Tehnician operator tehnici de calcul;
  - ◆ Tehnician proiectant CAD (1 clasă);
  - ◆ Tehnician în industria materialelor de construcții, sticlă – ceramică 1 Clasă
  - ◆ Liceu tehnologic – învățământ profesional – curs zi  
Confecționer produse textile
  
- Liceu tehnologic – Școala de maiștri – curs zi
  - ◆ Maistru ceramist – Ceramică fină/brută

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2014 – 2015 a fost elaborat apelându-se la :

- ◆ Experiența din anii școlari precedenți a colectivului profesoral;
- ◆ Sondaje realizate pe piața educațională;
- ◆ Analizele PRAI și PLAI;
- ◆ Efectivele absolvenților claselor a VIII a;
- ◆ Opțiunile absolvenților claselor a VIII a;
- ◆ Procedura de revizuire a ofertei educaționale;
- ◆ Ofertele agenților economici pe piața muncii.

Prezentarea unității școlare a fost organizată în perioada lunii mai a anului școlar 2013 – 2014 prin vizite ale absolvenților de clasa a VIII a din Municipiul Sighișoara și din zona limitrofă. Participarea unității școlare la „Târgul Ofertelor Educaționale – Învățământ profesional”, Tîrgu Mureș.

Promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2014 – 2015 presupune :

- vizite organizate la gimnaziile din localitate și zona Sighișoara, atât în mediul urban cât și în mediul rural;
- constituirea unor echipe mixte profesori - elevi care au prezentat, baza materială a unității școlare, oferta educațională a școlii, exemplele de bună practică, rezultatele obținute de elevi pe parcursul anului școlar.

### **Programul școlar al instituției noastre**

Activitățile didactice în cadrul Liceului Tehnologic Nr.2 Sighișoara se desfășoară în două schimburi, după cum urmează:

- schimbul I între orele 8<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup> ;
- schimbul II între orele 14<sup>00</sup> – 20<sup>00</sup> .

Ora de curs are durata de 50 de minute, cu pauză de 10 minute după fiecare oră și o pauză „mare”, de 20 de minute, după a doua oră.



Pentru elevii interesați se organizează ore de pregătire suplimentară pentru concursurile profesionale, olimpiadele școlare, examene naționale.

Pentru elevii ce doresc aprofundarea și aplicarea într-o manieră originală a cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs, se organizează cercuri.

Se utilizează tehnologia informației și comunicării în procesul de predare învățare – evaluare: prin lecții AEL, în laboratoare cu tehnica din dotare (videoproiector, lecții în format electronic, utilizarea rețelei internet).

### Învățarea centrată pe elev



Pentru disciplinele din ariile curriculare Om și societate, Matematică și științe, Limbă și comunicare, există în dotarea școlii softuri educaționale care ajută elevii să-și completeze o educație superioară transdisciplinară, necesară reușitei oricărui tânăr în societatea actuală.

În cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare elevii sunt pregătiți pentru însușirea cunoștințelor în limbi străine de circulație internațională, limba engleză și limba franceză.

Elevii sunt implicați permanent în acțiuni relevante de promovare și dezvoltare a celor mai importante valori umane.

### 1.3. Analiza rezultatelor și a evoluțiilor din anul 2013-2014

#### Parteneriate

A

- Educaționale
- Părinții

#### PARTENERIATE LICEUL TEHNOLOGIC Nr.2

B

- Cu agenții economici
- Efectuarea practicii, sponsorizări

C

- Fundații și asociații non guvernamentale
- Burse

Anul școlar 2013-2014, an școlar bogat în premii obținute de elevii aflați în „Trupa de teatru a școlii” și echipa de teatru a Clubului Copiilor Sighișoara prin participarea acestora la concursurile naționale. În anul școlar 2013-2014 realizările elevilor unității noastre s-au materializat în :





- Obținerea unui procent de promovabilitate de 95% la Examenul de certificare a competențelor profesionale.
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 24% la Examenul de Bacalaureat din sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2014.
- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă.
- S-au dezvoltat parteneriatele cu agenții economici ( S.C Koldtex SRL, S.C PARAT.RO SRL, S.C ASCI SRL, S.C TRANSTEX SRL, S.C NOVAMECANICA SRL, SC TÂRNAVA SA, S.C. CESIRO S.A., S.C. SICERAM S.A. ) atât pentru instruirea practică a elevilor cât și pentru alte colaborări.
- Continuarea parteneriatului cu LIONS ROMÂNIA filiala Sighișoara prin care 6 elevi proveniți din familii cu venituri mici au fost sprijiniți prin acordarea unei burse lunare în valoare de 100 lei.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile locale primărie, poliție, judecătorie, AJOFM;
- Colaborarea unității cu instituții de învățământ superior : UBB Cluj Napoca , Universitate de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș.
- Colaborarea unității cu CCD Mureș și Cluj Napoca.
- Un alt aspect al activității instructiv educative îl constituie participarea la concursuri școlare, la sesiuni de comunicări, la concursuri sportive;

În anul școlar 2013 – 2014 s-au obținut următoarele rezultate :

- Mențiune la Concursul Antidrog faza națională Eforie Nord;
- Mențiune la Concursul Nonviolența faza națională Tg. Mureș;
- 10 premii la Concursuri naționale de teatru;
- Mențiune la faza națională a Concursului Orientare în Carieră , Baia Mare;
- Premii la Olimpiada Tehnică faza județeană
- Colectivul de cadre didactice s-a implicat și în acest an în acțiuni de formare care reprezintă de altfel o preocupare constantă, prin : 1 profesor care a susținut grad didactic I, participare la stagii de formare organizate prin CCD și Universitatea Petru Maior Tg. Mureș, SIVECO.

Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat:

- implementarea de strategii noi de învățare;
- dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor;
- promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale;
- dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine;
- dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.



### **Neajunsurile activității anului școlar 2013-2014 au constat în :**

- Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici, ca viitori beneficiari ai forței de muncă.
- Menținerea unei rate ridicate de abandon școlar

## **1.4. Priorități la nivel național**

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

„Procesul Barcelona” inițiat de Consiliul European de la Barcelona implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 **obiective strategice** pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa:


1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare

### **Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2020**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.  
Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
  - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți



- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**
  - Creșterea nivelului de calificare
  - Importanța competențelor cheie
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- **Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:**
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:**
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

 **Ruralul montan:**

Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDȘ).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă (din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).



De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografica a produsului-IGP)

*Sursa: PLAI 2013-2020 Regiunea 7 Centru*





#### 1.4.1 Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.). În consecință, cererea potențială de forță de muncă nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta) și nu trebuie considerată ca cerere efectivă în termeni de locuri de muncă vacante. În schimb, previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională. Pentru estimarea cererii potențiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au





estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2018 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011-2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012-2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de



creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

**Rezultatele proiecțiilor:**



## 1.4.2 Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru cererea înlocuită de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

Proiecțiile locurilor de muncă disponibile la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în scenariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel național nu se previzionează locuri de muncă disponibile în creștere decât după anul 2014.

Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel național, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: *agricultura, silvicultura și piscicultura*, precum și *administrația publică și apărarea*, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în *comerț*, precum și în *intermedieri financiare*. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele *industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții* și în *transport, depozitare și comunicații*.



### 1.4.3 Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în *hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*.

**Tab. 1. Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):**

| REGIUNEA CENTRU   | 2009      | 2011      | 2013      | 2015      | 2017      | 2020      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Agricultura, silvicultura și piscicultura                   | 140.284   | 120.266   | 102.921   | 89.327    | 76.760    | 61.499    |
| Industria extractivă  | 6.925     | 7.491     | 7.910     | 8.519     | 8.897     | 9.480     |
| Industria prelucrătoare                                     | 343.986   | 350.312   | 348.617   | 366.635   | 374.241   | 385.424   |
| Energie electrică și termică, gaze și apă                   | 21.179    | 21.018    | 20.526    | 21.732    | 21.937    | 22.239    |
| Construcții   | 70.076    | 66.396    | 65.547    | 69.349    | 69.818    | 70.421    |
| Comerț  | 139.454   | 152.155   | 164.620   | 172.368   | 181.166   | 193.800   |
| Hoteluri și restaurante                                     | 18.145    | 17.905    | 17.944    | 19.454    | 19.910    | 20.582    |
| Transport, depozitare și comunicații                        | 55.632    | 55.228    | 55.322    | 59.590    | 61.184    | 63.813    |
| Intermedieri financiare                                     | 11.155    | 11.479    | 11.727    | 11.564    | 12.080    | 12.932    |
| Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii | 13.608    | 12.818    | 12.101    | 12.935    | 12.806    | 12.655    |
| Administrație publică și apărare                            | 54.422    | 55.801    | 56.603    | 55.483    | 56.414    | 57.790    |
| Învățământ  | 62.881    | 64.338    | 65.296    | 67.525    | 70.283    | 73.485    |
| Sănătate și asistență socială                               | 48.238    | 47.320    | 47.222    | 47.701    | 47.722    | 47.675    |
| Celelalte activități ale economiei naționale                | 28.038    | 29.234    | 30.500    | 31.605    | 33.137    | 35.486    |
|   | 1.014.024 | 1.011.763 | 1.006.857 | 1.033.785 | 1.046.355 | 1.067.281 |

Sursa: PLAI 2013-2020 Regiunea 7 Centru

### Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a somajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

#### Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții silvicultură, estetică*.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: *construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie*





**alimentară** – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată*.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează la nivel județean *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar*, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2006-2009).

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2009 s-a înregistrat - la nivel județean - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

**Industria textilă** pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel județean printr-o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri*.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște *evoluții contradictorii* la nivel județean, prin *creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului*

### Scoala postliceală

Domeniile **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – dinamica pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*.

*Sursa: PLAI 2013-2020 Regiunea 7 Centru*





## 1.5 Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru

Școala noastră este localizată în municipiul Sighișoara, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare "CENTRU" este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii "CENTRU" cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

|  |
|--|
| <b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>   |
| <b>ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 23,5% în 2004, conf. INS, datele din AMIGO)</li><li>- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 18,9% la 31 dec. 2005)</li></ul> |
| <b>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ținta 1.1:</b> Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare</li></ul>   |
| <b>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ținta 1.2.1:</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</li><li>• <b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</li></ul>  |
| <b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ținta 1.3:</b> Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</li></ul>   |
| <b>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ținta 1.4:</b> Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT</li></ul>  |
| <b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>   |
| <b>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ținta 2.1:</b> Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere</li></ul>  |



|  |
|--|
| <b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>   |
| <b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 3.1:</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</li> <li>• <b>Ținta 3.2:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</li> </ul>  |
| <b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>  |
| <b>Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 4.1:</b> Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2014/2015</li> <li>• <b>Ținta 4.2:</b> Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT</li> </ul> |
| <b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>  |
| <b>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 5.1:</b> Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</li> <li>• <b>Ținta 5.2:</b> Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</li> </ul>  |
| <b>PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>  |
| <b>Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>  |
| <b>Grupuri țintă prioritare:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii din rural și zone mai izolate (<i>cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile</i>)</li> <li>- minorități etnice (<i>dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor</i>)</li> <li>- elevii cu nevoi speciale (<i>difficultățile specifice de acces și integrare</i>)</li> </ul>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 6.1:</b> Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje</li> <li>• <b>Ținta 6.2:</b> Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</li> </ul>   |



## 1.6. Priorități și obiective locale

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

|  |
|--|
| <b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>  |
| <b>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>  |
| • <b>Ținta 1.1:</b> Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare   |
| <b>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>  |
| • <b>Ținta 1.2.1:</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)   |
| • <b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare                       |
| <b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| • <b>Ținta 1.3:</b> Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității   |
| <b>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| • <b>Ținta 1.4:</b> Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT  |
| <b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.</b>   |
| <b>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>   |
| • <b>Ținta 2.1:</b> Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere  |
| <b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>   |
| <b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>  |
| • <b>Ținta 3.1:</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)  |
| • <b>Ținta 3.2:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire   |
| <b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>  |
| <b>Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>   |
| • <b>Ținta 4.1:</b> Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2014/2015                             |
| • <b>Ținta 4.2:</b> Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT |



**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.**

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

- **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
- **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
  - minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
  - elevii cu nevoi speciale (*difficultățile specifice de acces și integrare*)
- **Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje
  - **Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu





## Partea a 2-a – Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza PEST - Analiza mediului extern

Metoda PEST presupune aplicarea următoarelor criterii de analiză:

- Criteriul politic
- Criteriul economic
- Criteriul social
- Criteriul tehnologic

#### 2.1.1. Criteriul politic

##### Contextul național

Existența curriculum-ului național.

Instituțiile școlare au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului, CDL - uri. Crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene. Implementarea sistemului de asigurare a calității

##### Contextul regional

Reglarea sistemului de învățământ față de piața forței de muncă.

Adresabilitatea instituției școlare depășește sfera județeană, spre regională.

##### Contextul local

Instituția școlară are politică proprie la nivel curricular și la cel al resurselor de finanțare.

Instituția școlară beneficiază de sprijin din partea autorităților.

**Politica instituției noastre școlare**, este aceea de a oferi servicii educaționale de calitate. Elevii școlarizați în diferitele forme de școlarizare care vor absolvi, vor dobândi competențe specifice conform SPP - urilor, pentru a deveni un real sprijin pentru societate.

Pentru a realiza scopurile propuse, instituția noastră școlară oferă următoarele servicii educaționale:

- Instruirea și educarea elevilor în conformitate cu idealul educațional
- Cadre didactice bine pregătite științific și metodic
- Săli de clasă amenajate pe specificul muncii instructiv educative pentru a crea un climat ambiental pozitiv
- Condiții optime existente pentru desfășurarea activităților instructiv educative
- Respectarea egalității șanselor, respect pentru elevi
- Activități extrașcolare (excursii, spectacole, seri distractive, vizite, baluri)
- Ședințe cu părinții, lectorate cu părinții





### Cerinte:

- o respectarea ROFUIP, a ROI, ROFCEAC
- o colaborarea cu familiile din care provin elevii
- o respectarea Contractului de parteneriat cu părinții
- o reducerea abandonului școlar
- o reducerea absenteismului

### **2.1.2. Criteriul economic**

#### **Contextul național**

Criza financiară frânează evoluția economiei

Instituția școlară își derulează resursele financiare prin primării și gestionarea lor este uneori în neconcordanță cu necesitățile școlii

#### **Contextul regional**

Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci o stagnare sau o restrângere a acestora.

Slaba dezvoltare a resursele financiare ale familiilor induce elevilor orientarea spre locuri de muncă existente pe piața muncii indiferent de specializările pe care le oferă o instituție școlară.

#### **Contextul local**

Existența agenților economici puternici atrage locuri de muncă în mediul industrial sghișorean.

Localitatea este bogată în tradiții, ceea ce determină o extindere a orientării elevilor spre cele două grupuri școlare ce pregătesc elevii pentru profesii din sfera serviciilor.

Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.

Din punct de vedere economic școala noastră își propune:

- o o bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii
- o atragere de finanțări prin parteneriate, sponsorizări
- o acordarea de burse prin sponsorizări, programul Bani de liceu
- o facilități plata abonamentelor

Sub aspect economic concluzionăm:

- ◆ Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.
- ◆ Potrivit "Strategiei de dezvoltare a județului" în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.



- ◆ De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). În faza operațională vor fi create 1.500 de locuri de muncă. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerare urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.
- ◆ Problemele majore cu care se confruntă municipiul Sighișoara și zona sunt următoarele:
- ◆ Restructurarea industriei ușoare, cele trei țesătorii, "ȚESĂTORIA DE BUMBAC", "ȚESĂTORIA DE MĂTASE" și "ȚESĂTORIA DE STOFE", în care își desfășura activitatea o mare parte din populația activă feminină, și-au încetat activitatea, iar altele sunt în declin economic.
- ◆ Reducerea activităților la unitățile economice din domeniul construcțiilor de mașini "S. C. NICOVALA S.A." și "S.C. VES S.A."

Activitățile industriale în declin au fost substituite cu dezvoltarea de alte activități industriale, realizate fie prin restructurarea unităților economice deja existente, fie prin înființarea de I.M.M.-uri. Analizând domeniile de activitate constatăm că în ultima perioadă s-a realizat o polarizare a activităților industriale în următoarele direcții:

- **Industria confecțiilor textile**, care a luat amploare atât prin dezvoltarea unităților economice deja existente, S.C. TÂRNAVA S.A., Cooperativa meșteșugărească PRESTAREA, dar și prin înființarea unui număr mare de firme cu capital privat, autohton, extern, sau mixt, din care menționăm: S.C. TRANSTEX S.R.L., S.C. STAR FASHION S.R.L., S.C. BETA TEX S.R.L., S.C. PARAT-RO S.R.L., S.C. SODOLAN S.R.L., S.C. KOLDTEX S.R.L., CASA MODA S.A.,
- **Industria materialelor de construcții** s-a dezvoltat prin restructurarea fostei unități economice FAIANȚA, respectiv prin divizarea acesteia în trei unități distincte, S.C. CESIRO S.A., S.C. ARTFIL S.A., care în etapa ulterioară restructurării au parcurs un amplu proces de modernizare și re tehnologizare, solicitând un efort în plus din partea școlii de a forma personal calificat. Pe lângă acestea s-au înființat și alte firme în domeniul, respectiv: S.C. ROMIVA S.R.L.; S.C. ROGIVA S.R.L.; S.C. SAVELLY S.R.L. etc., care absorb și forța de muncă disponibilizată din alte domenii și recalificată.
- **Domeniul construcții, instalații și lucrări publice** a cunoscut o puternică dezvoltare prin reorganizarea fostului TCM sub denumirea de SC CONSIG SA, la care se adaugă în momentul de față un număr mare de agenți economici cu capital privat, pe fondul unei solicitări crescânde de lucrări de construcții, respectiv execuția de construcții noi dar și reabilitarea celor existente. În momentul de față, în zona Sighișoara, forța de muncă în acest domeniu este preponderent necalificată.



- **Domeniul mecanic** s-a dezvoltat în mod special dezvoltarea obiectului de activitate la S.C. VES S.A., dar și prin înființarea unor firme cu capital privat S.C. STEELL S.R.L, S.C. PREMET S.R.L Albești, S.C. NOVA-MECANICA S.R.L. și altele.
- **Industria electrotehnică**, deși inexistentă în trecut pe plan local, se regăsește în prezent în cadrul unor I.M.M.-uri , S.C. ELECTROSIT S.R.L., dar și în ramura serviciilor prin înființarea unor firme de reparații a articolelor electrocasnice.

La cele de mai sus se adaugă și faptul că angajatorii solicită absolvenților la încadrarea în muncă din ce în ce mai multe competențe, sau competențe specifice activităților pe care le desfășoară firmele pe care le reprezintă (Ex. Competențe de comunicare, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA, SC CESIRO – SA; Competențe de operare pe calculator, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA).

De asemenea se constată că deși unele calificări nu se pot obține prin Î.P.T., în conformitate cu codul C.O.R. de clasificare a ocupațiilor agenții economici solicită și calificări specifice activităților proprii (Ex. "Operator introducere, validare și prelucrare date" - SC TÂRNAVA –SA ).

Având în vedere considerentele anterioare se impune ca pe viitor nevoile de calificare să fie reconsiderate și să se pună un accent deosebit pe activitatea de formare profesională a adulților prin identificarea nevoilor de calificare existente în zonă precum și a competențelor solicitate de către angajatori.

De asemenea trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

Domeniile prioritare de calificare în zona Sighișoara, pentru perioada 2005-2013 sunt:

1. **Domeniul "Textile-pielărie"** deși prioritatea nr. 6 stabilită prin P.R.A.I., la nivel de localitate și zonă este situat pe locul 1, întrucât necesarul de forță de muncă calificată nu este acoperit, iar în acest domeniu practic nu se înregistrează nici un șomer.
2. **Domeniul "Materiale de construcții"**, care constituie prioritatea nr. 1 în P.R.A.I. se materializează în zonă prin nevoia de calificare în industria ceramicii fine și a ceramicii brute.
3. **Domeniul "Construcții, instalații și lucrări publice"** domeniu prioritar atât în PLAI cât și în PRAI, motivat de faptul că nu există unitate școlară în zonă cu acest domeniu în planul de școlarizare, iar competențele forței de muncă existente actualmente în domeniu nu sunt la nivelul cerințelor actuale.
4. **Domeniul "Electronică, Automatică și Informatică Tehnologică Industrială"**, care constituie prioritatea nr. 3 în P.R.A.I. este necesar și de viitor prin specializările din domeniul automatizărilor pentru industrie și din informatică.
5. **Servicii:** turism, alimentație publică, comerț, finanțe bănci.
6. **Agricultură:** cultura plantelor și creșterea animalelor.



### 2.1.3. Criteriul social

#### Contextul național

Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.

#### Contextul regional

Plecarea părinților la muncă în Europa arată nivelul ridicat al sărăciei, ce implică lipsa motivației pentru școală ce induce fenomenul de abandon școlar începând cu clasa a IX-a.

Există diferențe privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre școlile ce răspund intereselor lor.

Există oportunitatea de a urma cursuri prin formarea continuă a cadrelor didactice

#### Contextul local

Se manifestă sărăcia în diverse medii de proveniență ale elevilor, care determină accentuarea abandonului școlar .

Din punct de vedere social unitatea școlară vine în întâmpinarea elevilor prin:

- Implicarea comunității în viața instituției școlare
- Organizare de serbări, festivități – la care participă părinții
- Contracte de parteneriate cu ambulatoriul de specialitate, societăți juridice, poliția, jandarmeria, din zona Sighișoara
- Consilierea părinților
- Crearea de parteneriate pentru schimburi de experiență
- Implicarea agenților economici direct interesați

#### 2.1.3.1 Prognoze demografice

##### 2.1.3.1.1. Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o **variantă medie**) o **reducere a populației județului față de 2005** cu 44,6 mii locuitori până în 2025 (- 7,6%), respectiv cu 10,8 mii loc. până în 2013 (-1,8%). - v. *Anexele 1b și 1c*

Pe grupe mari de vârstă, față de 2003, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 7,1% (-6,9 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 22,5% (-21,8 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani)- (v. tabelul 2.6).



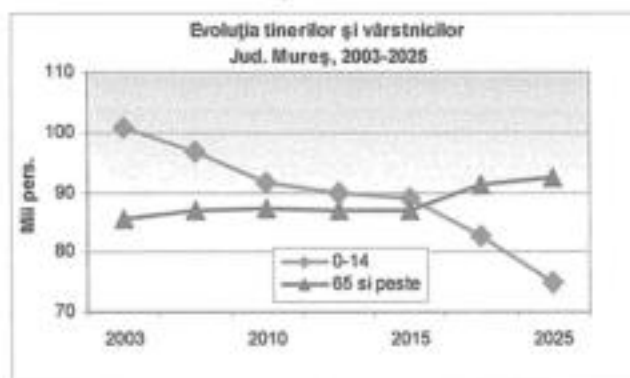


Tab. 2.6

|             | 2003     | 2005     | 2010     | 2013    | 2015     | 2020     | 2025     | 2013-2005 |       | 2025-2005 |        |
|-------------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|-----------|-------|-----------|--------|
|             |          |          |          |         |          |          |          | Nr.       | %     | Nr.       | %      |
| România     | 21.733,6 | 21.614,7 | 21.226,3 |         | 20.696,6 | 20.026,4 | 19.243,4 |           |       | -2.371,3  | -11,0  |
| 0-14        | 3.632,7  | 3.432,5  | 3.152,9  |         | 3.024,6  | 2.798,7  | 2.511,8  |           |       | -920,7    | -26,8% |
| 15-64       | 14.993,1 | 15.033,4 | 14.990,2 |         | 14.606,0 | 13.956,6 | 13.384,0 |           |       | -1.649,4  | -11,0% |
| 65 si peste | 3.107,8  | 3.148,8  | 3.083,2  |         | 3.066,0  | 3.271,1  | 3.347,6  |           |       | 198,8     | 6,3%   |
| Regiune     | 2.645,2  | 2.538,4  | 2.509,5  | 2.479,9 | 2.460,6  | 2.391,7  | 2.305,3  | -58,5     | -2,3% | -233,1    | -9,2%  |
| 0-14        | 426,3    | 404,8    | 377,8    | 371,0   | 366,6    | 337,1    | 299,0    | -33,8     | -8,3% | -105,8    | -26,1% |
| 15-64       | 1.781,9  | 1.790,1  | 1.787,4  | 1.760,3 | 1742,4   | 1.667,7  | 1.600,2  | -29,8     | -1,7% | -189,9    | -10,6% |
| 65 si peste | 337,0    | 343,5    | 344,3    | 348,6   | 351,6    | 386,9    | 406,1    | 5,1       | 1,5%  | 62,6      | 18,2%  |
| Mureș       | 586,0    | 585,3    | 580,2    | 574,5   | 570,7    | 557,3    | 540,7    | -10,8     | -1,8% | -44,6     | -7,6%  |
| 0-14        | 100,7    | 96,8     | 91,5     | 89,9    | 88,9     | 82,6     | 75,0     | -6,9      | -7,1% | -21,8     | -22,5% |
| 15-64       | 399,9    | 401,5    | 401,5    | 397,5   | 394,8    | 383,5    | 373,3    | -4,0      | -1,0% | -28,2     | -7,0%  |

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2013 stabilite prin interpolare) \* Valorile din tabel aferente anului 2009 sunt actualizate doar pentru județul Mureș

Fig.2.7



Sursa: datele din prognoza INS

Figura 2.7 ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, se estimează reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani) și în toate grupele de vârstă analizate, cu excepția grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 2,9% până în 2015) – v. tab. 2.8

Tab. 2.8

|             | 2009    | 2015    | 2025    | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|-------------|---------|---------|---------|-----------|--------|-----------|--------|
|             |         |         |         | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| 3 - 24 ani  | 154.598 | 138.812 | 128.537 | -15.786   | -10,2% | -2.6061   | -16,9% |
| 3-6 ani     | 25.036  | 24.427  | 20.144  | -609      | -2,4%  | -4.892    | -19,5% |
| 7-10 ani    | 24.803  | 25.531  | 22.048  | 728       | 2,9%   | -2.755    | -11,1% |
| 11-14 ani   | 24.660  | 24.633  | 23.742  | -27       | -0,1%  | -918      | -3,7%  |
| 15 - 18 ani | 26.635  | 25.031  | 25.090  | -1.604    | -6,0%  | -1.545    | -5,8%  |
| 19-24 ani   | 53.464  | 39.190  | 37.513  | -14.274   | -26,7% | -15.951   | -29,8% |

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS.





Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. tab.2.9 și 2.10

**Tab. 2.9**

| Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani |         |         |         |           |        |           |        |
|---|---------|---------|---------|-----------|--------|-----------|--------|
|   | 2005    | 2015    | 2025    | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|   |         |         |         | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| Regiunea Centru                                   | 164.024 | 103.874 | 105.162 | -60.150   | -36,7% | -58.862   | -35,9% |
| Mureș   | 36.440  | 25.031  | 25.090  | -11.409   | -31,3% | -11.350   | -31,1% |

Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,3% pînă în 2015, respectiv cu 31,1% pînă în 2025 – v. tab.2.9

**Tab. 2.10**

| Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani |           |           |           |           |        |           |        |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|
|   | 2005      | 2015      | 2025      | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|   |           |           |           | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| România   | 1.947.386 | 1.428.109 | 1.260.223 | -519.277  | -26,7% | -687.163  | -35,3% |
| Regiunea Centru                                   | 237.126   | 166.203   | 154.632   | -70.923   | -29,9% | -82.494   | -34,8% |
| Mureș   | 50.849    | 39.190    | 37.513    | -11.659   | -22,9% | -13.336   | -26,2% |

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS), ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

#### 2.1.3.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
  - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere



c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 31,3% pînă în 2015, respectiv cu 31,1% pînă în 2025.
- **19-24 ani:** cu 22,9% pînă în 2015, respectiv cu 26,2% pînă în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vîrstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie**.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vîrstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vîrstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescîndă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:**

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vîrstă de peste 65 de ani cu 6,2 % pînă în 2025, față de 2005) conduce la:

- **Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală**
- **Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)**

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (51 % la nivel regional în 2005), reclamă:

- **Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină**
- **Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)**

f) **Populația rurală.** Ponderea populației rurale este semnificativă în județul Mureș, 47,2%.

Structura pe grupe de vîrstă indică o **populație mai îmbătrînită și o pondere mai mică a populației în vîrstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice.



#### 2.1.4. Criteriul tehnologic

##### Contextul național

Sunt promovate programe de reabilitare a instituțiilor școlare din mediul rural, a grupurilor școlare.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu calculatoare.

Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.

##### Contextul regional

Contextul regional are o influență mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu echipamente didactice performante

##### Contextul local

Pe plan local se pune accent pe dotarea instituțiilor școlare cu echipament didactic și aparatură modernă.

Sprijin pentru dotarea instituțiilor școlare ca urmare a posibilităților financiare de care dispune Consiliul Local.

Sub aspect tehnologic unitatea școlară își propune:

- ◆ Existența și asigurarea funcționalității laboratoarelor de
- ◆ informatică
- ◆ Utilizarea eficientă a calculatoarelor
- ◆ Utilizarea internetului pentru informare și comunicare
- ◆ Utilizarea dotărilor cu echipament didactic performant
- ◆ Efectuarea instruirii practicii atât în atelierele proprii, cât și la
- ◆ agenții economici
- ◆ Respectarea și protejarea mediului prin:
  - Activități de colectare a deșeurilor
  - Activități extracurriculare cu specific ecologic
  - Crearea de deprinderi ecologice în mai multe domenii: domeniul gastronomic, vestimentar, medicație
  - Crearea de deprinderi de dezvoltare a unui stil de viață sănătos al adolescenților, educația pentru sănătate



## 2.2. Analiza mediului intern - Autoevaluarea

### 2.2.1. Predare – Învățare

- ◆ Cerințele învățământului modern pretind formatorilor din sistemul educațional identificarea acestora în următoarele roluri:
  - **Autor de curricula:** proiectează curriculum național, ca membru în comisiile naționale, curriculum la decizia școlii (CDȘ), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe școlare, creează situații de învățare pornind de la programele școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
  - **Consilier:** îndrumă elevul către viața profesională, încurajează stilurile și metodele de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere;
  - **Moderator:** moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
  - **Partener:** colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
  - **Evaluator:** propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;
  - **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.
- ◆ Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
- ◆ La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
- ◆ Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseu structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- ◆ Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
- ◆ Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activitățile didactice.





- ◆ Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe.

### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

- În anul școlar 2003-2004, școala a fost dotată cu un număr de 25 calculatoare care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator.
- Școala noastră are implementat programul SEI, dispunând de o rețea de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL.
- În anul școlar 2004-2005, școala a fost dotată în cadrul programului PHARE TVET, cu un număr de 35 calculatoare utilizate atât în activitățile didactice de predare-învățare cât și de personalul școlii pentru stocarea bazelor de date.
- Tot prin programul PHARE TVET, școala a fost dotată cu echipamente, utilaje și aparatură necesară activităților educaționale, teoretice și practice pentru nivelul 1 și 2 de calificare.
- În anul școlar 2007-2008, școala a fost dotată din nou, cu un număr de 26 calculatoare moderne, care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator.
- Școala dispune de 3 ateliere de confecții textile cu 90 de locuri de muncă pe schimb, 1 atelier de lăcătușerie cu 30 de locuri de muncă pe schimb.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

- Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.
- Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior nu este mare, fiind motivată de faptul că, prin liceu filiera tehnologică, elevii se pregătesc în mod special pentru o activitate profesională practică, în vederea încadrării rapide în producție.
- Șomajul este mai mare în primul an după absolvirea liceului, întrucât condițiile concrete oferite de piața muncii nu corespund cu aspirațiile tinerilor absolvenți, dar în timp (2-3 ani) șomajul scade atingând limite comparabile cu nivelul acestuia pe plan local.
- Statistica privitoare la situația celor încadrați în muncă nu reflectă strict realitatea, întrucât după absolvire o parte a tinerilor se angajează într-o altă specializare.
- Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.
- Rezultatele examenelor de absolvire școală profesională, școală postliceală și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu





reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de peste 98%.

#### 2.2.4. Îndrumare și consiliere

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost amenajat un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

#### 2.2.5. Calificări și curriculum

- Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în domeniile: textile-pielărie, materiale de construcții, mecanică, electromecanică, economic și mecatronică, construcții, instalații și lucrări publice și informatică prin cursuri liceale zi și frecvență redusă, școala profesională, ciclul superior al liceului pe ruta progresivă, școala postliceală și școala de maiștri.
- La cererea agenților economici din localitate am introdus în oferta de școlarizare pregătirea profesională pentru specializarea Tehnician proiectant CAD.
- Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

#### 2.2.6. Resurse materiale

- Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Dotarea atelierelor de industrie textilă, mecanică și materiale de construcții prin programul PHARE TVET permite desfășurarea instruirii practice la standardele învățământului european.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.



- În cursul anului 2006 din bugetul local s-a asigurat achiziționarea a încă două centrale termice necesare clădirii A3, clădire reabilitată prin programul PHARE 2003.
- Printr-o bună colaborare cu Primăria Sighișoara și Consiliul Local Sighișoara, în anul 2012 s-a reușit modernizarea celor două centrale termice cu sisteme de automatizare.
- De o deosebită importanță pentru reabilitarea bazei materiale au fost lucrările stabilite și executate prin programul PHARE TVET.
- Școala a început dezvoltarea unui program de reabilitare a mobilierului școlar din surse proprii sau din donații/sponsorizări având realizări remarcabile până în acest moment.

### 2.2.7. Resurse umane

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 42 cadre didactice, din care 38 cadre sunt calificate, iar celelalte 4 au studii superioare, dar predau alte specializări.
- Un număr de 15 cadre didactice au dublă calificare, prin absolvirea cursului postuniversitar de "Informatică aplicată și programare".
- Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența a 5 cadre didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic ca autor de curriculum, formator de profesori și moderator de programe implementate prin CCD, membru în comisia națională de aprobare a manualelor școlare și în comisia națională de elaborare a SPP-urilor.
- Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 14 de angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 5 angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

### 2.2.8. Parteneriate

- Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de educație a adulților, școala în parteneriat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și a asigurat formarea a 60 persoane adulte în meseria: "Confecționer produse textile", iar în viitor își propune acreditarea pentru formarea profesională a adulților pentru calificări în domeniile textile-pielărie, materiale de construcții, mecanică și informatică.
- Școala a fost cuprinsă în proiectul "VISION 2000", proiect ce conține pe lângă alte elemente și un program modern de educație a relațiilor dintre sexe, destinat tinerilor, cu perspectiva de a fi aplicat în toate liceele din România. Inițiatorii derulării programului pilot, aplicat în județele Mehedinți, Sibiu și Mureș sunt: S.E.C.S. (Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală) și T.N.T. (Tineri pentru Tineri).



noastră în cadrul programului VISION 2000 au fost instruite 4 cadre didactice și au fost pregătiți de către aceste cadre didactice cinci „peer”, care la rândul lor au pregătit încă câte 3 „peer” dintre elevii școlii. Actualmente școala noastră este implicată ca centru de diseminare a programului VISION 2000 la nivelul școlilor din zona Sighișoara.

- De-a lungul anilor Liceul Tehnologic nr. 2 Sighișoara a dezvoltat solide relații de parteneriat cu :
  - ◆ Agenții economici din zonă
  - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AMOFM)
  - ◆ Instituții de învățământ superior(Cluj, Sibiu, Oradea) și CCD
  - ◆ ONG-uri
  - ◆ UBB Cluj-Napoca
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la SC TÂRNAVA SA, SC ARTFIL SA, SC CESIRO SA, SC VES SA , SC SICERAM SA, SC ELECTROSIT SRL, SC KOLDTEX SRL, SC COMAZO SRL, SC BP CONF SRL, SC PARAT RO SRL.
- Tot în favoarea formării profesionale de calitate, clasele a IX-a efectuează vizite la alte firme din zona Sighișoara, altele decât cele la care se desfășoară practica și de asemenea au întâlniri cu specialiștii acestor unități economice.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Sighișoara. Printr-o veche tradiție în colaborare cu Judecătoria Sighișoara în fiecare an elevii claselor a XII-a sărbătoresc “Balul Majoratului”.
- Parteneriatele cu Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost șomerii din zona Sighișoara pentru care s-au organizat cursuri de reconversie profesională și absolvenții care apelează la AMOFM fie pentru angajare, fie pentru înregistrare ca șomeri.
- Relațiile cu instituțiile de învățământ superior : Universitatea Tehnică Cluj-Napoca și Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu au permis participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri postuniversitare și totodată au îmbogățit baza materială a școlii cu un număr de 15 calculatoare.
- Colaborarea cu fundația Lions Club România are o contribuție esențială în sprijinirea prin burse a unui număr de 5 elevi a căror situație materială este dificilă.
- Fundația VERITAS prin programul “Floare de colț” în colaborare cu școala noastră oferă asistență elevilor în combaterea “violenței domestice”.
- Între anii 2010-2011 și 2011-2012 am avut o colaborare cu parteneri din Germania prin cadrul programului SES.



## 2.3. Analiza S W O T

Tabelul 2.6

|   |    |
|--|---|
| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.</li> <li>➤ Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.</li> <li>➤ Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de servicii educaționale.</li> <li>➤ Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.</li> <li>➤ Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet.</li> <li>➤ Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.</li> <li>➤ Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.</li> <li>➤ Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.</li> <li>➤ Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.</li> <li>➤ Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.</li> <li>➤ Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).</li> <li>➤ Existența unei vaste baze tehnico – materiale.</li> <li>➤ Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 3 și 4 de calificare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultăți de comunicare școală – familie la forma de învățământ școală profesională.</li> <li>➤ Inerție profesională a unor cadre didactice.</li> <li>➤ Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).</li> <li>➤ Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.</li> <li>➤ Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici.</li> <li>➤ O parte a mobilierul școlii este uzat.</li> <li>➤ Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.</li> <li>➤ Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice.</li> </ul> |





- Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.
- Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.
- Circulația rapidă a informației în școală.
- Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Târnava SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.
- Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de către % din absolvenții nivelelor 1 și 2.
- Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară.
- Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.
- Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.
- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.
- 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.
- Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.
- Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.
- Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp de 3 luni după absolvire.







### OPORTUNITĂȚI

- Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
- Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.
- Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.
- Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.
- Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.
- Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.
- Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.
- Pierderile de locuri de muncă înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică.
- În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.
- Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 "Mecanic instalații hidraulice și pneumatice", dar și de nivel 3 calificarea "Tehnician în automatizări".
- Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.
- Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
- În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
- Angajatorii din localitate solicită



### AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
- Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara
- Schimbări majore în structura sectorului economic.
- Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural.
- Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban .
- Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
- Modificarea scării valorilor în societate.
- Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).
- Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
- Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.
- Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.
- Plecarea unor părinți în



|   |  |
|---|--|
| <p>organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale.</li><li>➤ Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.</li><li>➤ În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată</li></ul> | <p>străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor.</p> |
|---|--|



## 2.4. Analiza matricială SWOT STRATEGIA S→O

Tabelul 2.7

| Puncte tari S  | Oportunități O  | Impact O→S   | Rezultat                  |
|--|---|--|---------------------------|
| 1. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.                 | 1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.  | (+) 4,5,7,8,9,12,13,14,15,20,21,23,25,26,27<br>(-) 1,2,17,18<br>(0) 3,6,10,11,16,19,22,24    | (+)=15<br>(-)=4<br>(0)=8  |
| 2. Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.   | 2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%. | (+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27<br>(-) 1,3,17<br>(0) 4,11,18,21,22,23,24    | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 3. Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.   | 3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.  | (+) 2,3,7,8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,23,25,26,27<br>(-) 1,5,17,18<br>(0) 4,6,10,11,19,22,24 | (+)=16<br>(-)=4<br>(0)=7  |
| 4. Diversificarea ofertei de servicii educaționale.  | 4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.  | (+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27<br>(-) 1,3,17<br>(0) 4,11,18,21,22,23,24    | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 5. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.  | 5. Creșterea ponderii micii industrie și a serviciilor în VAB.  | (+) 1,2,4,5,12,13,26<br>(-) 6,7,8,9,10,11,14,16,<br>(0) 3,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27   | (+)=7<br>(-)=8<br>(0)=12  |
| 6. Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet. | 6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.  | (+) 1,2,3,4,8,13,21,22,26<br>(-) 5,27<br>(0) 6,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25    | (+)=9<br>(-)=2<br>(0)=16  |
| 7. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.   | 7. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.   | (+) 8,9,11,16,26<br>(-) 19,27<br>(0) 1,2,3,4,5,6,7,10,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24,25    | (+)=5<br>(-)=2<br>(0)=20  |
| 8. Relații de parteneriat deja statomice între unitatea școlară și agenții economici locali.                                 | 8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.  | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,15,17,18,20,26<br>(-) 8,27<br>(0) 9,10,11,14,16,19,21,22,23,24,25,   | (+)=14<br>(-)=2<br>(0)=11 |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| 9. Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.   | 9. Pierderile de locuri de muncă înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică.  | (+) 1,2,3,4,5,6,7,26<br>(-)<br>(0) 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27 | (+)=8<br>(-)=0<br>(0)=19  |
| 10. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.  | 10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.   | (+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27<br>(-) 1,3,17<br>(0) 4,11,18,21,22,23,24 | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 11. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.  | 11. Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 3 "Mecanic instalații hidraulice și pneumatice", dar și de nivel 4 calificarea "Tehnician în automatizări". | (+) 1,2,3,4,5,26<br>(-) 12,14,27<br>(0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | (+)=6<br>(-)=3<br>(0)=18  |
| 12. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).   | 12. Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.   | (+) 1,2,3,4,5,8,9,12,13,14,15,16,17,19,21,22,23,25,26<br>(-)<br>(0) 6,7,10,11,18,20,24,27 | (+)=19<br>(-)=0<br>(0)=8  |
| 13. Existența unei vaste baze tehnico – materiale.   | 13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.  | (+) 1,2,3,4,5,8,9,12,13,14,15,16,17,19,21,22,23,25,26<br>(-)<br>(0) 6,7,10,11,18,20,24,27 | (+)=19<br>(-)=0<br>(0)=8  |
| 14. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 1 și 2 de calificare. | 14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.  | (+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25,27<br>(-) 2<br>(0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26 | (+)=15<br>(-)=1<br>(0)=11 |



|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| 15. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.   | 15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.                                 | (+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25<br>(-) 2,27<br>(0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26 | (+)=14<br>(-)=2<br>(0)=11 |
| 16. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.          | 16. Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale.  | (+) 1,4,5,8<br>(-)<br>(0) 2,3,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27 | (+)=4<br>(-)=0<br>(0)=23  |
| 17. Circulația rapidă a informației în școală.   | 17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.   | (+) 1,2,3,4,5,8,12,13,14,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-)<br>(0) 6,7,9,10,11,16,17,27 | (+)=19<br>(-)=0<br>(0)=8  |
| 18. Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Târnava SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.   | 18. În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată | (+) 1,4,5,12,13,21,22,26<br>(-) 27<br>(0) 2,3,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25 | (+)=8<br>(-)=1<br>(0)=18  |
| 19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale unui număr tot mai mare de absolvenți ai nivelurilor 1 și 2.                         | 19. Posibilități din ce în ce mai mari de angajare pe posturi de conducere la agenții economice.  | (+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24<br>(-) 2<br>(0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18          |                           |
| 20. Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară. | 20. Pregătirea cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european   | (+) 1,2,3,4,5,26<br>(-) 12,14,27<br>(0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24    |                           |
| 21. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.   | 21. Creșterea atractivității lecțiilor  | (+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25<br>(-) 2,27<br>(0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26 |                           |





|  |   |  |
|--|---|--|
| 22. Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.   | 22. Reducerea abandonului școlar  |  |
| 23. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ- participativă.  | 23  |  |
| 24. 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.  | 24. Desfășurarea activității instructiv educative la un înalt nivel de calitate | (+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24<br>(-) 2,27<br>(0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26 |
| 25. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.   | 25  |  |
| 26. Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră. | 26. Consilierea elevilor  | (+) 1,2,3,4,5,26<br>(-) 12,14,27<br>(0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20             |
| 27. Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp de 3 luni după absolvire.               | 27.   |  |



## STRATEGIA W→O

| Puncte slabe W  | Oportunități O  | Impact O→W                            | Rezultat                |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Dificultăți de comunicare școală – familie.  | 1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.  | (+) 8<br>(-) 1,2,3,6<br>(0) 4,5,7     | (+)=1<br>(-)=4<br>(0)=3 |
| 2. Inerție profesională a unor cadre didactice.   | 2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%. | (+) 8<br>(-) 1,2,3,4,5,6<br>(0) 7     | (+)=1<br>(-)=6<br>(0)=1 |
| 3. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).         | 3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.  | (+) 8<br>(-) 1,2,3,4,5,6<br>(0) 7     | (+)=1<br>(-)=6<br>(0)=1 |
| 4. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.                             | 4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.  | (+) 8<br>(-) 1,2,3,4,5,6<br>(0) 7     | (+)=1<br>(-)=6<br>(0)=1 |
| 5. Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici.    | 5. Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.  | (+) 6,7<br>(-) 1,2,3,4,5,6<br>(0) 7,8 | (+)=0<br>(-)=6<br>(0)=2 |
| 6. O parte din mobilierul școlii este uzat fizic și moral   | 6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.  | (+) 6,7<br>(-) 1,2,3,4,5,8<br>(0)     | (+)=2<br>(-)=6<br>(0)=0 |
| 7. Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.                   | 7. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.   | (+) 8<br>(-) 4<br>(0) 1,2,3,4,5,6,7,8 | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |
| 8. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice. | 8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.  | (+) 8<br>(-) 4<br>(0) 1,2,3,5,6,7     | (+)=1<br>(-)=1<br>(0)=6 |
|   | 9. Pierderile de locuri de muncă înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică.   | (+) 8<br>(-) 4<br>(0) 1,2,3,4,5,6,7,8 | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |



|  |  |                                   |                         |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
|  | 10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.   | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=8<br>(0)=0 |
|  | 11. Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 "Mecanic instalații hidraulice și pneumatice", dar și de nivel 3 calificarea "Tehnician în automatizări". | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=8<br>(0)=0 |
|  | 12. Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.   | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |
|  | 13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.  | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |
|  | 14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.  | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5<br>(0) 6,7,8 | (+)=0<br>(-)=5<br>(0)=3 |
|  | 15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.  | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5<br>(0) 6,7,8 | (+)=0<br>(-)=5<br>(0)=3 |
|  | 16. Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale.   | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |
|  | 17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.  | (+)<br>(-) 6,7<br>(0) 1,2,3,4,5,8 | (+)=0<br>(-)=2<br>(0)=6 |
|  | 18. În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată  | (+)<br>(-) 1,2,3,4,5,6,7,8<br>(0) | (+)=0<br>(-)=0<br>(0)=8 |



## STRATEGIA S→T

| Puncte tari S  | Amenințări T  | Impact T→S   | Rezultat                  |
|--|---|--|---------------------------|
| 1. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.                 | 1. Scăderea populației școlare, paralele cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.  | (+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-) 4,18, 27<br>(0) 1,2,3,6,7,11,16,17     | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=8  |
| 2. Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.   | 2. Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara  | (+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-) 4,18, 27<br>(0) 1,2,3,6,7,11,16,17,    | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=8  |
| 3. Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.   | 3. Schimbări majore în structura sectorului economic.   | (+) 4,5,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-) 2,3,18, 27<br>(0) 1,6,7,8,9,11,16,17     | (+)=15<br>(-)=4<br>(0)=8  |
| 4. Diversificarea ofertei de servicii educaționale.  | 4. Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural.   | (+) 1,4,5,7,8, 9,11,12,26<br>(-) 2,3,27<br>(0)6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25   | (+)=9<br>(-)=3<br>(0)=16  |
| 5. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.  | 5. Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban.   | (+) 1, 4,5,7,8, 9, 11,26,12<br>(-) 2,3,27<br>(0)6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | (+)=9<br>(-)=3<br>(0)=16  |
| 6. Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet. | 6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.   | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26   | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 7. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.   | 7. Modificarea scăzii valorilor în societate.   | (+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26   | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 8. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.                              | 8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.). | (+) 1,2, 12,19,20,21,22,23,24,26<br>(-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27<br>(0) 6,7,16,17     | (+)=10<br>(-)=13<br>(0)=4 |





|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| 9. Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.   | 9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.                                 | (+)<br>1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,<br>(-)<br>16,18,27<br>(0)<br>8,9,10,11,12,25,26   | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 10. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.  | 10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.  | (+)<br>1,2,8,13,14,15,21,22,23,24,25,26,27<br>(-)<br>3,18,19<br>(0)<br>4,5,6,7,9,10,11,12,16,17,20,   | (+)=13<br>(-)=3<br>(0)=11 |
| 11. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.  | 11. Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial. | (+)<br>1<br>(-)<br>2,3,13,14,16,18,20,25,27<br>(0)<br>4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,19,21,22,23,24,26    | (+)=1<br>(-)=9<br>(0)=17  |
| 12. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).   | 12. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor  | (+)<br>5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-)<br>4,18,27<br>(0)<br>1,2,3,6,7,11,16,17,   | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=8  |
| 13. Existența unei vaste baze tehnico – materiale.   |  | (+)<br>1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-)<br>16,18,27<br>(0)<br>8,9,10,11,12,25,26 | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 14. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 1 și 2 de calificare. |  | (+)<br>1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-)<br>16,18,27<br>(0)<br>8,9,10,11,12,25,26 | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 15. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.   |  | (+)<br>1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-)<br>16,18,27<br>(0)<br>8,9,10,11,12,25,26 | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 16. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.  |  |   |                           |



|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| 17. Circulația rapidă a informației în școală.   | (+) 1,2,12,19,20,21,22,23,24,26<br>(-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27<br>(0) 6,7,16,17     | (+)=10<br>(-)=13<br>(0)=4 |
| 18. Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Tâmbava SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.   | (+) 1,4,5,7,8,9,11,12,26<br>(-) 2,3,27<br>(0) 6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25  | (+)=9<br>(-)=3<br>(0)=16  |
| 19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de către 96 % din absolvenții nivelelor 2 și 3.  | (+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26        |                           |
| 20. Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară.                                 | (+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26<br>(-) 4,18,27<br>(0) 1,2,3,6,7,11,16,17,    | (+)=17<br>(-)=3<br>(0)=8  |
| 21. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.   | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,    | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 22. Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.   | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26  |                           |
| 23. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.   | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,27<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26  | (+)=18<br>(-)=3<br>(0)=7  |
| 24. 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.  | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,<br>(0) 8,9,10,11,12,25,26    |                           |
| 25. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.   | (+) 1,2,12,19,20,21,22,23,24,26<br>(-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27<br>(0) 6,7,16,17     | (+)=10<br>(-)=13<br>(0)=4 |
| 26. Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră. | (+) 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24<br>(-) 16,18,27,26<br>(0) 8,9,10,11,12,25, | (+)=18<br>(-)=4<br>(0)=6  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>27. Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp de 3 luni după absolvire.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|



## STRATEGIA W → T

| Puncte slabe W  | Amenințări T  | Impact T → W                           | Rezultat                |
|---|---|--|-------------------------|
| 1. Dificultăți de comunicare școlară – familie.   | 1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.   | (+) 2,3,4,8<br>(-) 0<br>(0) 1,5,6,7,12 | (+)=4<br>(-)=0<br>(0)=5 |
| 2. Inerție profesională a unor cadre didactice.   | 2. Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara  | (+) 2,3,4,8<br>(-) 12<br>(0) 1,5,6,7   | (+)=4<br>(-)=1<br>(0)=4 |
| 3. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).         | 3. Schimbări majore în structura sectorului economic.   | (+) 2,3,4<br>(-) 12<br>(0) 1,5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=1<br>(0)=5 |
| 4. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.                             | 4. Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei.   | (+) 2,3,4<br>(-) 12<br>(0) 1,5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=1<br>(0)=5 |
| 5. Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici.    | 5. Dezinteresul unor familii față de școală.  | (+) 2,3,4<br>(-) 1,<br>(0) 5,6,7,8,12  | (+)=3<br>(-)=1<br>(0)=5 |
| 6. Mobilierul școlii este uzat fizic și moral în proporție de 50%.  | 6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.   | (+) 2,3,4<br>(-) 1,<br>(0) 1,5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=0<br>(0)=5 |
| 7. Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.                   | 7. Modificarea scării valorilor în societate.   | (+) 2,3,4<br>(-) 8<br>(0) 1,5,6,7      | (+)=3<br>(-)=1<br>(0)=4 |
| 8. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice. | 8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.). | (+) 2,3,4<br>(-) 1,12<br>(0) 5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=2<br>(0)=4 |
|   | 9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.  | (+) 2,3,4<br>(-) 1,<br>(0) 1,5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=0<br>(0)=5 |
|   | 10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.   | (+) 2,3,4<br>(-) 1,<br>(0) 1,5,6,7,8   | (+)=3<br>(-)=0<br>(0)=5 |



|  |  |                                      |                         |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
|  | 11. Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial. | (+)<br>(-) 1,2,3,4,8<br>(0) 5,6,7    | (+)=0<br>(-)=5<br>(0)=3 |
|  | 12. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor  | (+) 2,3,4<br>(-) 1,12<br>(0) 5,6,7,8 | (+)=3<br>(-)=2<br>(0)=4 |



## 2.5. Lista problemelor rezultate din analiza matricială

Tabelul 2.8

| S-O |   |
|-----|---|
| 1.  | Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.   |
| 2.  | Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 3 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.                  |
| 3.  | Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.   |
| 4.  | Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.   |
| 8.  | Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.   |
| 10. | În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.  |
| 12. | Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.  |
| 13. | Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori. |
| 14. | În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.   |
| 15. | Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.   |
| 17. | Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.   |
| W-O |   |
| 1.  | Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.   |
| 2.  | Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 3 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.                  |
| 3.  | Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.   |
| 4.  | Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.   |
| 5.  | Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.   |
| 6.  | Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.   |
| 10. | În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.  |



|  |
|--|
| <p>11. Urmare a procesului de retehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 "Mecanic instalații hidraulice și pneumatice", dar și de nivel 3 calificarea "Tehnician în automatizări".</p> <p>14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.</p> <p>15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.</p>   |
| <b>S-T</b>   |
| <p>1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.</p> <p>2. Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara</p> <p>3. Schimbări majore în structura sectorului economic.</p> <p>6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.</p> <p>7. Modificarea scării valorilor în societate.</p> <p>9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.</p> <p>10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.</p> |
| <b>W-T</b>   |
| <p>11. Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.</p>  |



## 2.6. Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT

Tabelul 2.9

|   |
|---|
| - Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.   |
| - Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.  |
| - Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.   |
| - Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.   |
| - Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.   |
| - Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.   |
| - Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.   |
| - În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.  |
| - Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 "Mecanic instalații hidraulice și pneumatice", dar și de nivel 3 calificarea "Tehnician în automatizări" |
| - Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.  |
| - Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.   |
| - În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.   |
| - Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.   |
| - Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.   |
| - Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.  |
| - Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara   |
| - Schimbări majore în structura sectorului economic.  |
| - Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.  |
| - Modificarea scării valorilor în societate.  |
| - Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.   |
| - Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.   |
| - Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.  |





## 2.7. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare
  - Diversificarea ofertei educaționale la școala de arte și meserii și la școala postliceală de specialitate
  - Încheierea de contracte cu agenții economici și alte instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
  - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
  - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
  - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
  - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
  - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
  - Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
  - Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
  - Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spațiilor de cazare din internatul școlar pentru cazarea turiștilor și utilizarea lor pentru elevii interni (burse, cazarmament, dotări, etc)
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET
  - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de la școala de arte și meserii și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică
  - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
  - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
  - Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri
5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate
  - Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
  - Dezvoltarea de contracte de parteneriat pentru crearea de facilități de tip "gustarea de la ora 10" pentru elevii care desfășoară activități practice la agenții economici



- Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
  - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
6. Creșterea până în anul 2013 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare
- Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
  - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici
7. Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive
- Diversificarea activităților educative extracurriculare
  - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
  - Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori



**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA**

STR. ILARIE CHENDI, NR. 7, JUD. MUREȘ

Tel: 0265 77 1742; Fax: 0265 77 2232

[www.gs1usighisoara.ro](http://www.gs1usighisoara.ro)[licteh1sigh@yahoo.com](mailto:licteh1sigh@yahoo.com)[mlusigh@yahoo.com](mailto:mlusigh@yahoo.com)**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE****Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii****Plan operațional: anul școlar 2015 - 2016**

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, a planurilor de îmbunătățire, a rezultatelor obținute ne-am propus următorul plan operațional:

| Nr. crt. | Obiective  | Acțiuni pentru atingerea obiectivului                                      | Compartimentul responsabil            | RESURSE   |                                |   | Orizont de timp | Observații Acțiune locală(L)- Județeană (J) națională (N) |
|----------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|
|          |  |  |                                       | materiale   | financiare                     | umane   |                 |   |
| 1.       | Asigurarea condițiilor optime pentru deschiderea anului școlar   | Distribuirea pe comisii a actelor normative<br>Igienizarea bazei materiale | Conducerea unității                   | Documente aprobate de MECS și de ISJ<br>Materiale de igienizare | Resurse MECS + resurse proprii | Directori + secretare                                       | 1-17 sept       | N+J+L   |
| 2.       | Aplicarea programului de reformă pe nivele și forme de învățământ pentru creșterea nivelului calitativ | Întocmirea PAS pe baza celorlalte documente de planificare                 | Conducerea unității                   | PND + PNAI + PLAI   | Proprii + sponsorizări         | Directori + ad-tori   | Permanent       | L   |
| 3.       | Reducerea absentismului  | Monitorizarea absențelor. Dialog cu familia.                               | Conducerea unității + cadre didactice | Documente aprobate de MECS și de ISJ                            | Resurse MECS + resurse proprii | Directori + Responsabili comisii metodice + cadre didactice | Permanent       | J+L   |

|    |  |   |   |   |                                |   |                                 |       |
|----|--|---|---|---|--------------------------------|---|---------------------------------|-------|
| 4. | Adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului   | Analiza rezultatelor obținute la testele inițiale .   | Conducerea unității + cadre didactice                               | Documente concepute la nivel național, județean și de unitate | Proprii                        | Responsabili comisii metodice + cadre didactice | 10 octombrie 2015               | J+L   |
| 5. | Ameliorarea rezultatelor școlare   | Întocmirea planului de acțiune pentru a normaliza parcursul școlar.   | Directori + Responsabili curriculum + Responsabili comisii metodice | Documente concepute la nivel național, județean și de unitate | Proprii                        | Responsabili comisii metodice + cadre didactice | 10 octombrie 2015               | J+L   |
| 6. | Formarea continuă a personalului din învățământ, aprofundarea metodelor de evaluare și autoevaluare pentru ridicarea nivelului calitativ al actului educațional. | Diversificarea și adecvarea metodelor și a tehnicilor de evaluare, în vederea participării active atât la evaluarea curentă cât și la examene | Conducerea unității + cadre didactice                               | Documente concepute la nivel național, județean și de unitate | Proprii                        | Responsabili de comisii metodice                | Permanent                       | J+L   |
| 7. | Ridicarea inspecției școlare la nivelul noilor orientări în domeniu  | Aplicarea periodică a unor forme de evaluare externă a curriculumului, crearea unui sistem deschis de informare                               | Directori + Responsabili curriculum + Responsabili comisii metodice | Documente concepute la ISJ și în unitatea școlară             | Proprii                        | Responsabil curriculum                          | Permanent                       | J+L   |
| 8. | Activități extracurriculare, componentă complementară a actului educativ   | Alegerea activităților și finalizarea lor, pentru creșterea calității educației   | Director adj. + Consilier educativ                                  | Materiale MECS + scenarii locale                              | Proprii                        | Tittes Gherman Mihaela                          | Permanent                       | J+L   |
| 9. | Dezvoltarea managementului școlar și a actului decizional  | Participarea la cursuri organizate de ISJ și CCD  | Conducerea unității   | Documente concepute la nivel național și județean             | Asigurate de MECS , și proprii | Directori + Responsabili comisii metodice       | Conform calendarelor ISJ și CCD | N+J+L |





|     |   |   |  |   |                              |   |                                 |        |
|-----|---|---|--|---|------------------------------|---|---------------------------------|--------|
| 10. | Valorificarea resurselor umane, factor de bază al creșterii eficienței și calității actului educațional       | Indrumarea cadrelor didactice spre perfecționarea continuă  | Conducerea unității + Responsabil perfecționare                    | Materiale editate de MECS și contribuții locale | Asigurate de MECS și proprii | Directori + Responsabili comisii metodice     | Conform calendarelor ISJ și CCD | N+J+L  |
| 11. | Evaluarea curentă sumativă a elevilor, factor de creștere a randamentului școlar și de reducere a abandonului | Urmărirea îndeaproape a evaluării și descoperirea de noi metode   | Directori + Responsabil curriculum + Responsabili comisii metodice | Materiale județene și locale                    | Proprii                      | Directori + cadre didactice                   | Permanent                       | J+L    |
| 12. | Asigurarea respectării curriculumului național  | Alegerea documentelor curriculare   | Directori + Titulari de discipline                                 | Manuale aprobate de MECS                        | Resurse MECS                 | Bibliotecar                                   | Permanent                       | J+L    |
| 13. | Îmbunătățirea relațiilor comunitare pentru realizarea unui învățământ calitativ                               | Colaborare activă cu autoritățile locale, cu organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale și cu agenții economici locali | Tot personalul școlii  | Locale  | Locale + proprii             | Directori                                     | Permanent                       | Locală |
| 14. | Îmbunătățirea serviciilor educaționale, consiliere psihopedagogică,   | Colaborarea cu personalul de specialitate   | Consilier educativ   | Documente                                       | Locale și proprii            | Conducerea unității școlare                   | Permanent                       |        |
| 15. | consilierea pentru alegerea carierei, informări, documentări, consiliere pentru părinți                       | Cursuri de pregătire adresate părinților  | Consilier educativ<br>Coordonator<br>CEAC                          | Documente concepute la nivel național           | Proprii                      | Coordonator PPE<br>Titltes Gherman<br>Mihaela | Permanent                       |        |



|     |  |   |   |   |  |                  |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
|     | <p>- Meditații săptămânale</p> <p>- Achiziționarea de manuale de către unitatea școlară la disciplinele</p> <p>- Lectorate cu părinți</p> <p>- Utilizarea site-ului școlii – propuneri pentru variante de examen spre rezolvare</p> <p>- Folosirea rețelelor de socializare de către profesori – elevi pentru rezolvarea rapidă și atractivă a problemelor necunoscute de către elevi</p> <p>- Simulări ale examenului de bacalaureat (teze – lucrări semestriale) susținute în condiții similare examenului de bacalaureat.</p> | <p>Director adj.</p> <p>Cadrele didactice implicate</p> | <p>Manuale</p> <p>Site-ul școlii</p> <p>Laptopurile unității distribuite responsabililor anilor curriculare</p> <p>Sălile de clasă, laboratoare</p> | <p>Asociația Tehnică „Hermann Oberth” Sighișoara</p> <p>Finanțarea manualelor + achiziționarea de copiatoare hârtie</p> | <p>Conducerea unității +</p> <p>Diriginții +</p> <p>Responsabilii anilor curriculare</p> | <p>Permanent</p> |
| 16. | <p>Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul de bacalaureat</p>   | <p>Conducerea școlii</p>                                | <p>Documente proprii</p>  | <p>Locale + Proprii</p>   | <p>Coordonator PPE<br/>Titlă Gherman<br/>Mihaela</p>                                     | <p>Permanent</p> |
| 17. | <p>Inițiere în învățarea prin servicii în sprijinul comunității</p>  |   |   |   |  |                  |



|     |  |   |   |   |   |           |  |
|-----|--|---|---|---|---|-----------|--|
|     | Acțiuni care se referă la îmbunătățirea caracteristicilor personale ale cadrelor didactice | Conducerea școlii<br>Consilier educativ<br>Coordonator<br>CEAC  | Documente proprii   | Proprii                                     | Coordonator PPE<br>Coordonator CEAC<br>Zaharia Eugen<br>Responsabil FDP<br>Cismaș Manuela | Permanent |  |
| 18. | Creșterea calității educației oferite de școală  | Acțiuni care se referă la îmbunătățirea caracteristicilor personale ale elevilor (educația civică și cetățenia democratică) | Documente proprii   | Proprii                                     | Coordonator PPE<br>Titltes Gherman<br>Mihaela   | Permanent |  |
| 19. | Accesarea de fonduri   | Conducerea unității<br>Coordonatorul PPE<br>Coordonatorul CEAC  | Documente concepute la nivel național, județean și școală | Proprii<br>Primăria Sighișoara<br>ONG - uri | Coordonator PPE<br>Titltes Gherman<br>Mihaela<br>Coordonator CEAC<br>Iosif Dorina         | 2015-2016 |  |
| 20. | Dezvoltarea parteneriatelor cu școli, instituții, agenți economici                         | Coordonator PPE   | Protocoloale<br>Contracte                                 | Proprii                                     | Coordonator PPE<br>Titltes Gherman<br>Mihaela   | 2015-2016 |  |



Director,  
Prof. Mălăncrăvean Ovidiu

Director adj.,  
prof. Cioc Bianca

## **Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare**

### **4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai primăriei și ai agenților economici.

Planului de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Asistența tehnică a fost oferită de reprezentanții Inspectoratului Școlar al județului Mureș, insp. Pop Laura.

### **4.2. Monitorizare, evaluare, implementare**

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Prin analiza SWOT, analiza PEST, au fost identificate nevoile, punctele slabe, ale activității instructiv educative.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, coordonată de responsabilul CEAC, prin grafice de monitorizare, evaluare, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

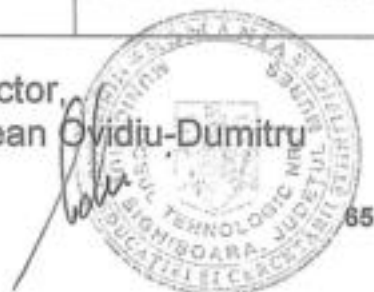
Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv, conform unui grafic de monitorizare și control.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.



| Monitorizare   |   | Grafice de evaluare   | Acțiuni corective   |
|--|---|---|---|
| Modalități   | Instrumente   |   |   |
| Monitorizarea procesului instructiv educativ;<br>Proceduri:<br>- Analiza efectuată de management;<br>- Controlul documentelor  | Rapoarte<br><br>Fișe de asistență la ore<br>Inspecții metodiști   | 17 septembrie 2014<br>15 decembrie 2014<br><br>16 decembrie 2014<br>15 martie 2014<br>16 martie/15 iunie 2015   | Conform procedurilor<br><br>Elaborarea planurilor remediale   |
| Monitorizarea SMC<br>- internă trimestrială;<br>- externă anuală<br>Proceduri de<br>- monitorizare<br>- autoevaluare<br>- control  | Rapoarte de monitorizare internă<br><br>Fișe de observare a predării – învățării<br><br>Rapoarte de monitorizare externă<br><br>Grafice de activitate<br><br>Rapoarte ale procesului de autoevaluare<br><br>Liste de verificare a procesului de autoevaluare<br>Rapoarte de analiză | Trimestrial<br>15 decembrie 2014 - 15 martie 2015<br>15 iunie 2015<br><br>Anual<br><br>15 septembrie 2014<br>15 iunie 2015<br><br>La începutul anului școlar pentru anul școlar precedent<br><br>Semestrial | Conform procedurilor acțiuni corective<br>acțiuni preventive<br>Elaborarea rapoartelor<br><br>acțiuni corective<br>acțiuni preventive |
| Formarea și dezvoltarea profesională<br>Proceduri<br>- monitorizarea<br>- aplicării în activitatea didactică a rezultatelor participării în programe FDP<br>- analiza documentelor | Analiza nevoilor<br><br>Macheta FDP<br><br>Fișe de observare a predării învățării<br><br>Rapoarte de analiză  | 17 septembrie 2014<br>15 noiembrie 2014<br><br>Conform graficului CCD Mureș<br><br>Trimestrial<br><br>Semestrial  | Conform procedurii acțiuni corective<br><br>Elaborarea rapoartelor  |
| Managementului riscului<br>Proceduri de evaluare a riscului  | Harta riscului<br>Grafice de activitate<br>Analiza SWOT<br>Analiza PEST<br>Date statistice  | Anual / conform grafic ARACIP<br>La sfârșitul anului școlar<br>Permanent  | Conform procedurii acțiuni corective  |
| Monitorizarea progresului<br>Proceduri de monitorizare   | Raportări<br><br>Liste de verificare<br>Grafice de activitate   | Semestrial<br><br>Trimestrial<br>Anual  | Elaborarea planurilor de îmbunătățire<br>Elaborarea fișei de progres  |

Director,  
prof. Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru



Director adj.,  
prof. Cioc Bianca





**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1  
SIGHIȘOARA**

**Plan de acțiune al școlii**

**PAS  
2012-2015**

**Plan operațional  
2015-2016**



# CUPRINS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>CUPRINS .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>PARTEA I – CONTEXT .....</b>  | <b>3</b>  |
| I.1. Formularea misiunii .....   | 4         |
| I.2. Viziunea școlii .....   | 5         |
| I.3. Istoricul școlii .....  | 6         |
| I.4. Scurtă prezentare a profilului actual al școlii .....   | 6         |
| I.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2013 – 2014.....   | 11        |
| I.6. Priorități la nivel național .....  | 13        |
| I.7. Priorități și obiective regionale – Regiunea Centru .....   | 15        |
| <b>PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR .....</b>  | <b>17</b> |
| II.1. Analiza mediului extern .....  | 17        |
| II.1.1. Analiza mediului economic .....  | 17        |
| II.1.2. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT .....                                   | 19        |
| II.1.3. Prognoze demografice.....  | 21        |
| II.1.3.1. Populația totală. Dinamica generală .....  | 21        |
| II.1.3.2. Proiecții demografice.....   | 22        |
| II.1.3.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) .....  | 22        |
| II.1.3.4. Distribuția pe sexe.....   | 23        |
| II.1.3.5. Tendințe privind populația școlară .....   | 23        |
| II.1.3.6. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....                           | 24        |
| II.1.4. Piața muncii .....   | 24        |
| II.1.5. Proiecția cererii forței de muncă și a cererii de formare profesională.....                            | 27        |
| II.2. Analiza mediului extern. Autoevaluarea .....   | 28        |
| II.2.1. Predare – Învățare .....   | 28        |
| II.2.2. Materiale și resurse didactice .....   | 31        |
| II.2.3. Rezultatele elevilor .....   | 32        |
| II.2.4. Îndrumare și consiliere .....  | 36        |
| II.2.5. Calificări și curriculum .....   | 37        |
| II.2.6. Resurse materiale și condiții de învățare.....   | 39        |
| II.2.7. Resurse umane .....  | 39        |
| II.2.8. Parteneriate .....   | 39        |
| II.3. Analiza S.W.O.T .....  | 42        |
| II.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare .....  | 43        |
| II.5. Concluzii .....  | 45        |
| <b>PARTEA III – PLANUL OPERATIONAL 2015/2016 .....</b>   | <b>46</b> |
| <b>PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>  | <b>56</b> |
| IV.1. Consultarea .....  | 56        |
| IV.2. Monitorizarea și evaluarea.....  | 56        |
| <b>ANEXE .....</b>   | <b>57</b> |
| ANEXA NR.1 – Structura populației pe grupe de vârstă și sexe .....   | 58        |
| ANEXA NR.2 – Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic .....                            | 60        |
| ANEXA NR.3 – Rata abandonului școlar .....   | 64        |
| ANEXA NR.4 – Rata de absolvire pe niveluri de educație în IPT .....  | 65        |
| ANEXA NR.5 – Costurile medii/ elev – nivel liceal inclusiv ȘAM și an de completare (școală profesională) ..... | 66        |
| ANEXA NR.6 – Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT .....   | 67        |
| ANEXA NR.7 – Harta parteneriatului social – an școlar 2015 / 2016 .....  | 68        |
| ANEXA NR.3.2. – Utilizarea echipamentelor .....  | 76        |
| ANEXA NR.3.4. – Condiții de învățare .....   | 78        |
| ANEXA NR. 3.5. – Situație privind reabilitarea unității IPT .....  | 79        |
| ANEXA NR.3.6. – Acțiuni de orientare și consiliere .....   | 80        |
| ANEXA NR.3.7. – Cabinete de orientare .....  | 81        |
| ANEXA NR.3.8. – Formarea profesorilor .....  | 82        |







## Partea I – Context

**„Diferența dintre succesul și eșecul unei democrații constă în faptul că într-o democrație sănătoasă, interesul major al tuturor actorilor este să facă sistemul să funcționeze”**

**Walter Schwimmer**

- Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională *pe termen lung* este structurat pe patru niveluri: (1) Strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării, (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI), (3) Planurile locale (PLAI – la nivel județean), (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).
- Procesul de planificare PRAI-PLAI-PAS a debutat în 2003 și este supus unei revizuirii anuale. Începând cu 2005, s-a adoptat ca orizont de planificare anul 2013 (pentru acoperirea perioadei adoptate de Planul național și Planurile regionale de dezvoltare 2007-2013, acestea, la rândul lor, fiind sincronizate cu orizontul de planificare al programelor UE). În anul 2012 orizontul PLAI a fost extins în perspectiva anului 2020 pentru a acoperi perioada de planificare 2014-2020.
- PLAI constituie un cadru de acțiune la nivelul județului pe baza unui set de priorități și măsuri, desprinse din analiză și convenite prin PRAI la nivel regional. De asemenea, PLAI oferă un cadru de referință pentru elaborarea și armonizarea planurilor elaborate de fiecare școală în parte.
- Scopul principal al PLAI este de a contribui, prin măsuri coordonate cu celelalte niveluri de planificare, la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și a regiunii

### Deviza școlii :

***Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.  
Știm că nu toți sunt la fel.***

***Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și  
împlinire, căci tu ne reprezinți.***





### ***1.1. Formularea misiunii***

Liceul Tehnologic Nr.1 Sighisoara se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și formare pe tot parcursul vieții, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp cetățenia activă, dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului românesc de specialitate, Liceul Tehnologic Nr.1 urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Fiind o unitate ÎPT cunoscută în zonă și având multe calificări cerute pe piața muncii, dorim să oferim elevilor din Sighisoara și împrejurimi:

- "Învățarea pe tot parcursul vieții" - oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, pentru incluziunea socială și pentru accesul pe piața muncii
- Învățământ de calitate pe domeniile și specializarile cerute pe piața muncii (mecanic, electric, turism, comerț, economic), conform cadrului european al competențelor cheie
- șanse egale tuturor tinerilor din zonă, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

***Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților teoretice și practice necesare calificării superioare și continuării studiilor, în vederea integrării pe piața muncii.***





## ***1.2. Viziunea Scolii***

Scoala noastra va avea usile deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie (copii, tineri si adulti), indiferent de etnie si religie, pentru a asigura apropierea intre etnii, cunoasterea si acceptarea reciproca in vederea unei convietuiri armonioase. Tinand seama de calitatea ei in comunitate ea va cauta sa satisfaca nevoia fiecarui elev de a se simti competent, legat de altii si in acelasi timp autonom.

***Viziunea școlii: EDUCAȚIE ȘI FORMARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII, LA STANDARDE EUROPENE!***





### ***1.3. Istoricul școlii***

Municipiul Sighișoara cu cei 32.000 de locuitori este al doilea oraș din județul Mureș ca mărime și importanță.

Orașul beneficiază de o avantajoasă poziție geografică în partea centrală a țării, fiind situat în culoarul Târnavelor Mari, pe traseul unor însemnate artere de comunicație feroviară ( București – Brașov – Teiuș cu derivații spre Arad și Oradea ) și rutieră (drumul național Brașov - Tg.Mureș – Cluj Napoca).

Din punct de vedere al reliefului, municipiul Sighișoara este situat într-o zonă colinară în cadrul Podișului Târnavelor. Micromorfologia îi conferă Sighișoarei rolul de poziție cheie pe Valea Târnavelor, rol manifestat din plin în trecutul istoric al orașului.

Documentar, Sighișoara este semnalată pentru prima dată la 1280 cu denumirea de „Castrum Sex”, din care reiese caracterul ei de așezare fortificată.

Abundența excepțională a vestigiilor istorice, împreună cu prezența unor frumoase construcții moderne – toate armonios încadrate într-un peisaj agreabil de dealuri împădurite – asigură Sighișoarei calitatea de centru turistic de prim rang.

În orașul care este supranumit de călătorii autohtoni sau străini „Mărgăritarul Târnavelor” sau „Nurnbergul Transilvaniei”, în anul 1876 este înființată Școala civică evanghelică de băieți, care în 1949 conform pașaportului școlii devine Școala Profesională Metal – lemn, în 1974 se transformă în Liceul agroindustrial, iar în 1991 își schimbă denumirea în **GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL**, iar începând cu 01.09.2012 își schimbă denumirea în **LICEUL TEHNOLOGIC NR.1**.

Schimbările social – economice și politice au avut un impact asupra profilului școlii, care dacă în 1949 pregătea „lăcătuși – mecanici – montori” și „tâmplari – construcții binale”, în 1951 își îmbunătățește specializările școlarizând elevi pentru meseriile „mecanici auto”, „strungari în fier”, „fierari”, „lăcătuși”, tâmplari construcții binale”, „tehnicieni dentari”, „croitori”, „frizeri”. În 1974, în contextul dezvoltării agriculturii școala își modifică domeniul profesional pregătind „mecanici agricoli”, „agronomi – mecanizatori”, „meccanic zootehnist”. În 1991 pe fondul evoluției pieței muncii și a schimbărilor rapide ce au loc în zonă din punct de vedere economic oferta educațională s-a diversificat existând calificări pentru meseriile: „horticultor”, „topograf”, „contabil – planificator, statistician”, „meccanic agricol”, „electromecanic auto”, „preparator produse din carne, lapte, pește” etc.

### ***1.4. Scurtă prezentare a profilului actual al școlii***

Prin implicarea întregului colectiv al școlii în actul educațional, unitatea noastră asigură formarea inițială a forței de muncă în sectorul industrial și servicii. În anul școlar 2014 – 2015 sunt înscriși 592 de elevi repartizați în 23 de clase după cum urmează:

- 17 clase învățământ liceal zi – ruta directă
- 2 clase învățământ liceal seral – frecvență redusă
- 4 clase învățământ profesional – curs de zi





Repartiția elevilor pe clase, profile / domenii, specializări / calificări se prezintă astfel:

Tab.1.1

| Nr. crt. | CLASA   | FILIERA     | PROFIL / DOMENIU | SPECIALIZARE / CALIFICARE                            | NR. ELEVI |
|----------|---------|-------------|------------------|--|-----------|
| 1        | IX A    | TEHNOLOGICĂ | SERVICII         | TEHNICIAN ÎN TURISM                                  | 30        |
| 2        | IX B    | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE                    | 30        |
|          | IX E    | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ELECTRICIAN<br>ELECTRONIST AUTO            | 28        |
|          | X A     | - // -      | SERVICII         | TEHNICIAN ÎN TURISM                                  | 25        |
|          | X B     | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE                    | 30        |
|          | X C     | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ                    | 24        |
|          | X D     | - // -      | TEHNIC           | TEH. MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII         | 23        |
|          | X E     | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ELECTRICIAN<br>ELECTRONIST AUTO            | 26        |
|          | XI A    | - // -      | SERVICII         | TEHNICIAN ÎN TURISM                                  | 29        |
|          | XI B    | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE                    | 28        |
|          | XI C    | - // -      | TEHNIC           | TEHNICIAN MECANIC PENTRU<br>ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII | 21        |
|          | XI D    | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ELECTRICIAN<br>ELECTRONIST AUTO            | 21        |
|          | XII A   | - // -      | SERVICII         | TEHNICIAN ÎN TURISM                                  | 29        |
|          | XII B   | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE                    | 22        |
|          | XII C   | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ                    | 22        |
|          | XII D   | - // -      | TEHNIC           | TEHNICIAN MECANIC PENTRU<br>ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII | 21        |
|          | XII E   | - // -      | - // -           | TEHNICIAN ELECTRICIAN<br>ELECTRONIST AUTO            | 18        |
|          | IX A P  | - // -      | SERVICII         | COMERCIANT - VÂNZĂTOR                                | 30        |
|          | IX B P  | - // -      | TEHNIC           | MECANIC AUTO   | 30        |
|          | X P     | - // -      | - // -           | MECANIC AUTO   | 19        |
|          | XI P    | - // -      | - // -           | MECANIC AUTO   | 18        |
|          | XI FR   | TEORETICĂ   | UMAN             | ȘTIINȚE SOCIALE                                      | 39        |
|          | XIII FR | - // -      | REAL             | ȘTIINȚELE NATURII                                    | 29        |

Sursa: Secretariat

Din experiența anului trecut și sondajele realizate în școlile generale din zona, pe baza parteneriatelor încheiate, proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 nu a fost suplimentat la învățământul de zi, chiar dacă existau opțiuni ale elevilor și s-a solicitat acest lucru către ISJ, argumentul fiind Hotărârea MECTS prin care liceelor cu procentaj mai mic de 15% nu li se suplimenta numărul de clase și politica MEN de a promova învățământul profesional.

În fiecare an școlar se elaborează oferta educațională, care se transmite Inspectoratului Școlar Județean, pentru a fi aprobată, în urma căreia se vor întreprinde acțiuni de promovare în școlile generale din zona.

Modalitățile de promovare sunt:

- Promovare în mass-media locală
- Vizite în școlile generale din județ
- Activitatea extrașcolară: Ziua porților deschise
- Promovarea pe site-ul școlii.

Ca argument al celor de mai sus, redăm în continuare planul de școlarizare aprobat și realizat de școala noastră (în proporție de 87,50%), pentru anul școlar 2014 – 2015, precum și cel propus de CA spre avizare pentru anul școlar 2015 – 2016, ținând cont de prevederile MEN prin care liceele tehnologice trebuie să școlarizeze minim 30% dintre absolvenții de clasa a VIII-a, prin învățământul profesional. Ca și an de tranziție, pentru învățământul



profesional, în anul școlar 2014 – 2015 vor funcționa în paralel clase pentru absolvenții de clasa a IX-a, cu durata de 2 ani, și, pentru absolvenții de clasa a VIII-a cu durata de 3 ani, echivalent cu nivelul 2 de pregătire profesională. După finalizarea acestei forme de învățământ, elevii își pot continua studiile în învățământul liceal zi sau seral, echivalent nivelului 4 de pregătire profesională.

#### Oferta educațională propusă

| An șc.    | Nivel de învățământ                             | Profil / Domeniu de calificare | Specializare Calificare                   | Nr. cls. |
|-----------|---|--------------------------------|---|----------|
| 2014-2015 | Liceu tehnologic                                | Tehnic                         | Tehnician electrician<br>electronist auto | 1        |
|           |   | Servicii                       | Tehnician in activitati<br>economice      | 1        |
|           |   | Servicii                       | Tehnician in turism                       | 1        |
|           | Liceu teoretic<br>FR                            | Uman                           | Științe sociale                           | 1        |
|           | Școală profesională<br>– după clasa<br>a IX-a   | Comerț                         | Comerțiant - vânzător                     | 1        |
|           |   | Mecanic                        | Mecanic - auto                            | 1        |
|           | Școală profesională<br>– după clasa<br>a VIII-a | Comerț                         | Comerțiant - vânzător                     | 1        |
|           |   | Mecanic                        | Mecanic - auto                            | 1        |

#### Oferta educațională realizată

Tab. 1.2.

| An șc.      | Nivel de învățământ | Profil / Domeniu de calificare | Specializare Calificare                              | Nr. cls. |
|-------------|---------------------|--------------------------------|--|----------|
| 2014 - 2015 | Liceu tehnologic    | Tehnic                         | Tehnician electrician<br>electronist auto            | 1        |
|             |                     | Tehnic                         | Tehnician mecanic pentru<br>intretinere si reparatii | 1        |
|             |                     | Servicii                       | Tehnician in activitati<br>economice                 | 1        |
|             |                     | Servicii                       | Tehnician in activitati de<br>comert                 | 1        |
|             |                     | Servicii                       | Tehnician in turism                                  | 1        |
|             | Școală profesională | Mecanic                        | Mecanic - auto                                       | 1        |

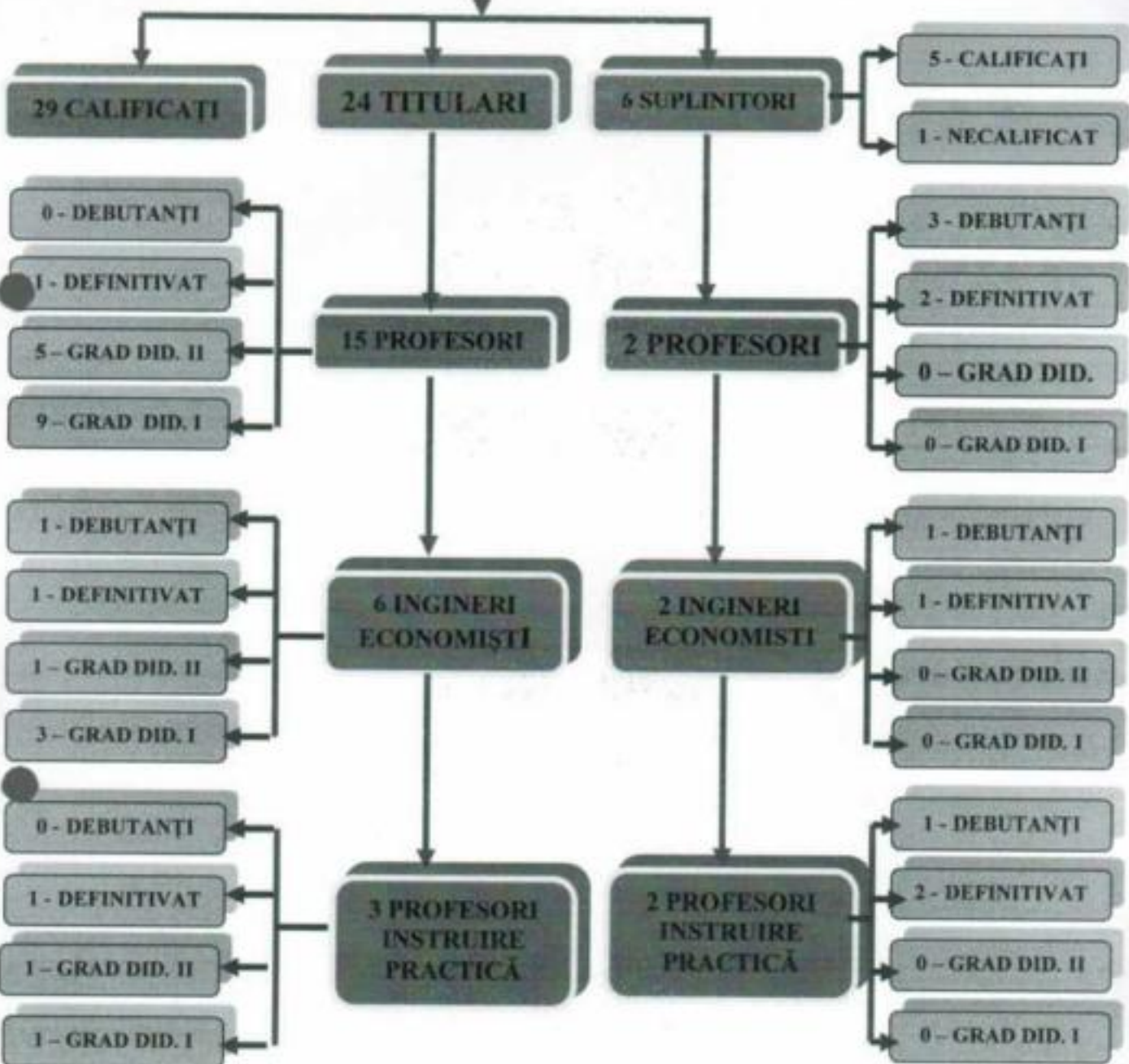
Obs. Clasa a IX-a FR „Științe sociale” nu a fost aprobată de ISJ, iar clasa a X-a profesională, calificarea comerciant vânzător nu a fost realizată datorită numărului mic de opțiuni ale elevilor.



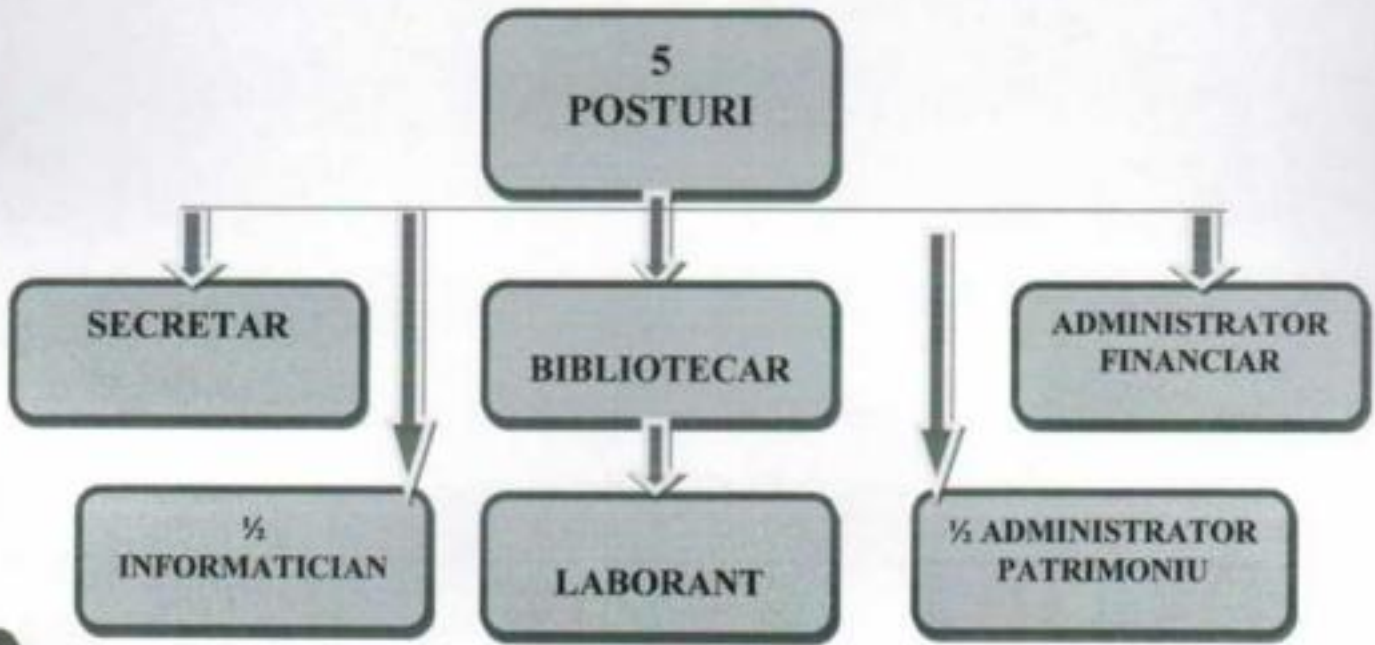


# ORGANIGRAMA PERSONAL DIDACTIC

**30**  
**CADRE DIDACTICE**  
cu norma de bază în școală



# PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR



# PERSONAL NEDIDACTIC





Baza materială a școlii se compune din 2 locații pentru activități teoretice la care se adaugă 4 ateliere școală pentru activități practice, 1 sală de sport, 1 bibliotecă cu peste 9000 volume, 2 laboratoare de informatică - 50 calculatoare - conectate în rețea și la internet, laboratoare de chimie, fizică, laboratoare tehnologice de mecanică, electrotehnică, agrotehnică, alimentație publică, cabinete geografie, istorie, limba română, contabilitate-turism, și un cabinet de consiliere psihopedagogică.

### 1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015

Anul școlar 2014-2015, an al continuării reformei în învățământul profesional și tehnic, prin absolvirea celei de-a patra promoții de liceu pe ruta progresivă a mobilizat deopotrivă corpul didactic, elevii și partenerii sociali ai școlii pentru creșterea performanțelor didactice.

Pentru stabilirea țintelor pentru 2015 reprezentând ponderea domeniilor din cifra de scolarizare, au fost utilizate ca repere datele furnizate de evoluția pe grupe de ocupații ale locurilor de muncă vacante și a șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Mureș, corelate cu alte informații statistice și informații parțiale prezentate în capitolele de piața muncii și context economic regional. Având în vedere incertitudinile actuale în contextul crizei economice, se recomandă monitorizarea în continuare a evoluțiilor lunare ale indicatorilor pieței muncii (șomaj - locuri de muncă). Structura planului de scolarizare pentru 2014/2015 comparativ cu țintele PLAI pentru 2015 este prezentată în tabelul I.3.

**Planul de scolarizare realizat în 2014/2015, comparativ cu țintele PLAI**

Tab.1.3

| Domeniu de pregătire                       | Plan scolarizare cl. IX liceu tehnologic 2012/2013 |             |               | Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.2+3) |               | Plan scolariz. cl. X inv.profesional niv. 2 2012/2013 |            |               | Plan scolariz. stagii de practică după cl.X (niv. 2), 2012/2013 |           |               |
|--|--|-------------|---------------|---|---------------|---|------------|---------------|---|-----------|---------------|
|  | Nr. clase  | Nr. elevi   | %             | Min.-max. (%)                                 | Ținta (%)     | Nr. clase   | Nr. elevi  | %             | Nr. clase   | Nr. elevi | %             |
| agricultură                                | 6  | 150         | 5,6%          | 4-6%  | 5,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| silvicultură                               | 2  | 60          | 2,3%          | 1-3%  | 2,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| ind. alimentară                            | 3  | 75          | 2,8%          | 3-5%  | 4,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| protecția mediului                         | 3  | 79          | 3,0%          | 2-4%  | 3,0%          |   |            |               |   |           |               |
| comerț                                     | 5  | 145         | 5,5%          | 6-10%   | 8,0%          | 3   | 57         | 21,6%         |   |           | 0,0%          |
| economic                                   | 10   | 287         | 10,8%         | 11-13%  | 12,0%         |   |            |               |   |           |               |
| turism și alimentație                      | 11   | 326         | 12,3%         | 9-11%   | 10,0%         | 0,5   | 20         | 7,6%          |   |           | 0,0%          |
| estetica și igiena corpului omenesc        | 3  | 75          | 2,8%          | 1-3%  | 2,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| construcții, instalații și lucrări publice | 4  | 91          | 3,4%          | 5-7%  | 6,0%          | 3   | 36         | 13,6%         | 1   | 33        | 36,7%         |
| mecanică                                   | 20   | 542         | 20,4%         | 19-21%  | 20,0%         | 4   | 70         | 26,5%         | 3   | 57        | 63,3%         |
| electric                                   | 9  | 253         | 9,5%          | 6-8%  | 7,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| electromecanică                            | 1  | 28          | 1,1%          | 1-3%  | 2,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| electronică automatizări                   | 7  | 194         | 7,3%          | 5-7%  | 6,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| chimie industrială                         | 1  | 25          | 0,9%          | 0-3%  | 1,5%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| materiale de construcții                   | 1  | 28          | 1,1%          | 0-3%  | 1,5%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| fabric. prod. din lemn                     | 6  | 143         | 5,4%          | 5-7%  | 6,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| industrie textilă și pielărie              | 5  | 137         | 5,2%          | 3-5%  | 4,0%          | 4   | 81         | 30,7%         |   |           | 0,0%          |
| tehnici poligrafice                        |  |             | 0,0%          | 0,0%  | 0,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| producție media                            | 1  | 22          | 0,8%          | 0,0%  | 0,0%          |   |            | 0,0%          |   |           | 0,0%          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>98</b>  | <b>2660</b> | <b>100,0%</b> |   | <b>100,0%</b> | <b>14</b>   | <b>264</b> | <b>100,0%</b> |   | <b>90</b> | <b>100,0%</b> |

Sursa: PLAI





Planurile de școlarizare vor trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii

Structura planului de școlarizare pentru următorii ani comparativ cu țintele pentru 2014 este prezentată în tab I.4.

**Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare- judetul Mures**

Tab. I.4

| Domeniu de pregătire                       | Plan școlarizare realizat cl. a IX-a 2012/2013(zi+seral) |             |               | Ținta PRAI pe domenii pt. 2013-2020 Nivelurile 2+3 |               |
|--|--|-------------|---------------|--|---------------|
|  | Nr. clase  | Nr. elevi   | %             | Min.-max. (%)                                      | Ținta (%)     |
| agricultură                                | 6  | 150         | 5,6%          | 4-6%   | 5,0%          |
| silvicultură                               | 2  | 60          | 2,3%          | 1-3%   | 2,0%          |
| ind. alimentară                            | 3  | 75          | 2,8%          | 3-5%   | 4,0%          |
| protecția mediului                         | 3  | 79          | 3,0%          | 2-4%   | 3,0%          |
| comerț                                     | 5  | 145         | 5,5%          | 6-10%  | 8,0%          |
| economic                                   | 10   | 287         | 10,8%         | 11-13%   | 12,0%         |
| turism și alimentație                      | 11   | 326         | 12,3%         | 9-11%  | 10,0%         |
| estetica și igiena corpului omenesc        | 3  | 75          | 2,8%          | 1-3%   | 2,0%          |
| construcții, instalații și lucrări publice | 4  | 91          | 3,4%          | 5-7%   | 6,0%          |
| mecanică                                   | 20   | 542         | 20,4%         | 19-21%   | 20,0%         |
| electric                                   | 9  | 253         | 9,5%          | 6-8%   | 7,0%          |
| electromecanică                            | 1  | 28          | 1,1%          | 1-3%   | 2,0%          |
| electronică automatizări                   | 7  | 194         | 7,3%          | 5-7%   | 6,0%          |
| chimie industrială                         | 1  | 25          | 0,9%          | 0-3%   | 1,5%          |
| materiale de construcții                   | 1  | 28          | 1,1%          | 0-3%   | 1,5%          |
| fabric.prod.din lemn                       | 6  | 143         | 5,4%          | 5-7%   | 6,0%          |
| industrie textilă și pielărie              | 5  | 137         | 5,2%          | 3-5%   | 4,0%          |
| tehnici poligrafice                        |  |             | 0,0%          | 0,0%   | 0,0%          |
| producție media                            | 1  | 22          | 0,8%          | 0,0%   | 0,0%          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>98</b>  | <b>2660</b> | <b>100,0%</b> |  | <b>100,0%</b> |

***În acest sens menționăm următoarele realizări:***

- Obținerea unui procent de promovabilitate de 27,63% la Examenul de Bacalaureat 2013 – sesiunile iunie și august.
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 100% la Examenul de certificare a competențelor profesionale de către absolvenții clasei a XII-a, a XIII-a și a XIV-a.
- S-au creat parteneriate noi cu agenți economici ( S. C TÂRNAVA S.A, S.C SIBAC S.A , S.C PRINȚUL DRACULA SRL, S. C TOLI AUTO SRL, S.C TRANSTENIA SRL, S.C REPAC SRL, S.C KERMET S.R.L., S.C CARNICOMP S.R.L. , S.C BEWAMI PAN S.R.L, S.C CORALIA S.R.L. , S.C. BETTINA IMPEX SRL, SC EXCLUSIV SRL, SC TÂRNAVA MARKET SRL, SC MOTORCAR SRL, SC STEEL SRL, SC SITEA SRL, SC CABLETEAM SA, SC ANDRA GAZ SA, SC ATT SA, SC ECOTERM ARDEAL SA etc.) pentru instruirea practică a elevilor.
- S-au creat noi parteneriate cu ONG-uri pentru sprijinirea activităților curriculare (și





extracurriculare ( INTERETNICA SRL, SC VERITAS SRL, SC BARRACA SRL, SC „MIHAI EMINESCU” TRUST, LIONS CLUB etc.).

- O parte a elevilor din anii terminali au participat la interviuri individuale de orientare profesionala, menite sa ii ajute sa isi aleaga cariera in functie de nevoile actuale de pe piata muncii (S.C.KOKETAL, S.C.CAVALERUL)
- Activitati de consiliere, informare, consultanta și îndrumare desfășurate pe tot parcursul anului școlar în cabinetul psihopedagogic.
- După absolvirea liceului elevii promoției 2013-2014 se regăsesc în proporție de 1,53% la facultăți sau cursuri postliceale, 44,61 % angajați, 47,69 % șomeri și 6,15% alte situații(plecați în străinătate)
- Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat implementarea de strategii noi de învățare, dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor, promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.
- Cultura organizațională a ocupat un loc important în atenția cadrelor didactice și a elevilor reușindu-se finalizarea însemnelor specifice școlii: **drapelul** cu care se defilează la absolvirea liceului, **imnul**, **site-ul**, **sigla școlii și revista școlii**.

#### ***Neajunsurile activității anului școlar 2014 - 2015 au constat în :***

- Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici ca viitori beneficiari ai forței de muncă.
- Menținerea unei rate ridicate de abandon școlar ( 15,88 % la liceu în anul școlar 2014-2015), în special din cauza problemelor financiare și a stabilirii în străinătate a unor elevi alături de părinții lor.
- Absenteism în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen (la sfârșitul anului școlar au fost declarați repetenți în luna iunie un număr de 59 de elevi, majoritatea din cauza absențelor).
- Probleme de disciplină datorate nesupravegherii elevilor ai căror părinți lucrează în străinătate.
- Insuficienta dotare a bazei materiale necesare desfășurării activității didactice datorită fondurilor necorespunzătoare alocate pentru anul școlar 2013-2014.
- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice și formalismul activității unor comisii metodice.
- Necorelarea aspectelor semnalate la asistența și interasistența la ore, privitoare la calitatea procesului de predare-învățare și managementul clasei, cu acțiunile inițiate de comisia CEAC și direcțiune
- Orarul necorespunzător și lipsa mijloacelor de transport, care asigură prezența la orele de curs a elevilor navetiști.
- Interes scăzut pentru identificarea, selecția și promovarea elevilor cu CES; supraevaluarea elevilor din clasele terminale în ideea „ajutării” acestora pentru pasul următor.
- Activitate și implicare redusă a Consiliului elevilor și a Comitetului de părinți la nivel de școală.

#### ***1.6. Priorități la nivel național***

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii





Europene și reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective principale** pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%**
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul "20/20/20":** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020;**
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere





- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

### **1.7. Priorități și obiective regionale – Regiunea Centru**

Școala noastră este localizată în municipiul Sighișoara, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea Centru.

Regiunea de dezvoltare "CENTRU" este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu.

Strategia de dezvoltare a Regiunii "CENTRU" cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

|  |
|--|
| <b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>   |
| <b>ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)</li> <li>- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 20,2% la 31 dec. 2011)</li> </ul> |
| <b>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>  |
| <b>Ținta 1.1:</b> Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare   |
| <b>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>  |
| <b>Ținta 1.2.1:</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)   |
| <b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare   |
| <b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| <b>Ținta 1.3:</b> Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității   |
| <b>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>   |
| <b>Ținta 1.4:</b> Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT   |
| <b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>   |
| <b>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>   |
| <b>Ținta 2.1:</b> Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere  |
| <b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>   |





**Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

**Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT****Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

**Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT****Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

**Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

**Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație****Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar****Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

**Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

**Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu



## Partea a II -a – Analiza nevoilor

### II.1. Analiza mediului extern

#### II.1.1. Analiza mediului economic

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest. În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Mureș cu 17,4% sub media națională și cu 19,9% peste cu cea regională.

Analizând evoluția PIB/locuitor în perioada anterioară crizei economice, se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Tab. II.1

|             | PIB<br>(în mil. lei<br>prețuri<br>curente) | PIB/locuitor<br>(în lei<br>prețuri<br>curente) | Indici de disparitate (%)                          |  |
|-------------|--|--|--|--|
|             |  |  | Față de nivelul<br>regional<br>(Regiunea =<br>100) | Față de nivelul<br>național<br>(România<br>=100) |
| România     | 501.139,4                                  | 23.341,4                                       | :  | :  |
| Reg. Centru | 57.100,9                                   | 22.618,8                                       | :  | 96,9   |
| Alba        | 8.391,6                                    | 22.452,1                                       | 99,3   | 96,2   |
| Brașov      | 16.443,0                                   | 27.522,5                                       | 121,7  | 117,9  |
| Covasna     | 4.030,3                                    | 18.096,6                                       | 80,0   | 77,5   |
| Harghita    | 5.975,1                                    | 18.405,4                                       | 81,4   | 78,9   |
| Mureș       | 10.854,0                                   | 18.687,5                                       | 82,6   | 80,1   |
| Sibiu       | 11.406,9                                   | 26.831,3                                       | 118,6  | 115,0  |

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2003-2009 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii construcțiilor și agriculturii**.

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009 - v. tab. II.2 – județul Mureș se caracterizează prin cea mai mare pondere din regiune a VAB în servicii (49,97%, față de media regională de 49,2%, dar sub ponderea de 54,4% la nivel național) și ponderea agriculturii peste media națională (7,2%) și regională (7,7%). Pondera industriei în VAB județean (31,9%) se situează peste media la nivel național (26,8%), dar sub cea regională (32,6%).





| - Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -   |              |              |                 |              |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | UE-27        | România      | Regiunea CENTRU | AB           | BV           | CV           | HR           | MS           | SB           |
| Agricultură, silvicultură și pescuit  | 1,6          | 7,2          | 7,7             | 9,6          | 4,7          | 15,3         | 9,5          | 9,7          | 4,9          |
| Industria, inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția energiei electrice și termice în rețele; gaze, aer condiționat; distribuția energiei electrice și termice în rețele; gaze, aer condiționat; distribuția energiei electrice și termice în rețele; gaze, aer condiționat; distribuția energiei electrice și termice în rețele | 18,1         | 26,8         | 32,6            | 34,6         | 29,2         | 30,6         | 33,7         | 31,9         | 36,7         |
| Construcții   | 6,3          | 11,7         | 10,5            | 7,5          | 14,4         | 6,7          | 6,9          | 9,2          | 11,7         |
| Servicii, din care:   | 74,0         | 54,4         | 49,2            | 48,2         | 51,7         | 47,5         | 49,9         | 49,3         | 46,7         |
| - Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante   |              | 20,9         | 20,4            | 18,2         | 23,5         | 15,8         | 22,3         | 20,5         | 18,1         |
| - Informații și comunicații   |              | 4,3          | 1,9             | 0,9          | 3,3          | 2,2          | 1,3          | 1,3          | 1,5          |
| - Intermedieri financiare și asigurări  |              | 2,5          | 1,6             | 1,2          | 1,5          | 1,5          | 1,3          | 2,2          | 1,7          |
| - Tranzacții imobiliare   |              | 7,3          | 8,1             | 11,1         | 8,5          | 8,5          | 6,9          | 5,5          | 8,4          |
| - Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport   |              | 4,4          | 2,8             | 2,6          | 2,9          | 3,1          | 2,8          | 2,4          | 3,2          |
| - Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ, sănătate și asistență socială  |              | 12,3         | 12,0            | 12,2         | 9,9          | 14,1         | 13,4         | 14,6         | 10,9         |
| - Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii  |              | 2,6          | 2,4             | 2,1          | 2,2          | 2,2          | 1,9          | 2,8          | 2,9          |
| <b>TOTAL VAB</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>    | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe). NOTĂ: Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.

- Problemele majore cu care se confruntă municipiul Sighișoara și zona sunt următoarele:
  - Desființarea IAS-urilor și a SMA-urilor și transformarea lor în ferme particulare în care își desfășurau activitatea o parte a populației active din zonă.
  - Reducerea activităților la unitățile economice din domeniul construcțiilor de mașini "S. C. NICOVALA S.A." și "S.C. FARTEC S.A."

Activitățile industriale în declin au fost substituite cu dezvoltarea de alte activități industriale, și de comerț-servicii, realizate fie prin restructurarea unităților economice deja existente, fie prin înființarea de I.M.M.-uri. Analizând domeniile de activitate constatăm că în ultima perioadă s-a realizat o polarizare a activităților industriale în următoarele direcții:

- **Domeniul turism și agroturism** (în zona rurală) s-a dezvoltat prin construcția de hoteluri și pensiuni cum ar fi S.C DRACULA, S.C KOKETAL, S.C KORONA, S. C HERA, S.C ROMBURG etc.
- **Domeniul mecanic** s-a dezvoltat în mod special în cadrul S.C. VES S.A., dar și prin înființarea unor firme cu capital privat S.C. STEELL S.R.L, S.C. PREMET S.R.L Albești, S.C. NOVA-MECANICA S.R.L., S.C KERMET și altele.
- **Industria electrotehnică**, deși inexistentă în trecut pe plan local, se regăsește în prezent în cadrul unor I.M.M.-uri, S.C. ELECTROSIT S.R.L., dar și în ramura serviciilor prin înființarea unor firme de reparații a articolelor electrocasnice.
- **Domeniul comerț – servicii** este reprezentat prin: numeroase societăți comerciale nou înființate de exemplu S.C SAN-MARCO, S.C PERFECT, S.C. CESIRO MARKET, S.C PREMIER, S.C PARAT, KAUFLAND ROMÂNIA etc.

La cele de mai sus se adaugă și faptul că angajatorii solicită absolvenților la încadrarea în muncă din ce în ce mai multe competențe, sau competențe specifice





activităților pe care le desfășoară firmele pe care le reprezintă (Ex. Competențe de comunicare, inclusiv în limbi străine de circulație internațională solicitate de S. C WAGNER , S.C.CASA CU CERB, S.C. EL DIABLO, competențe de operare pe calculator, solicitate de către majoritatea agenților economici).

## II.1.2 Concluzii din analiza mediului economic. Implicatii pentru IPT

- ❖ Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB județene.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
  - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .
  - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**
  - Serviciile**
    - Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
      - **Comerțul** – ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine
      - **Turismul** se desfășoară sub forme variate în județ:
        - ✓ turismul balneoclimateric - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Ideciu de Jos și Jabențița;
        - ✓ turismul cultural - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);  
**Cetatea medievală Sighișoara** a fost construită în secolul XIV de coloniștii germani. Este singura cetate medievală locuită în întregime din Europa și este vizitată de numeroși turiști din întreaga lume. Numeroasele monumente de o mare valoare istorică și artistică, zidurile și turnurile de apărare ale cetății, cele peste 100 de case vechi, Biserica din Deal, scara acoperită, Biserica Mănăstirii Dominicane, Casa Venețiană, Casa cu cerbi, Casa Vlad Dracul, Turnul cu ceas fac din centrul istoric al Sighișoarei una dintre cele mai mari valori culturale și istorice din estul Europei.
    - ✓ turismul de sfârșit de săptămână - cele mai tipice areale de concentrare a amenajărilor turistice pentru această formă de turism sunt cele de pe valea Gurghiului, Defileul Deda-Toplița și Sovata;
    - ✓ turismul de afaceri - se dezvoltă pe măsura implementării în România a standardelor internaționale și a introducerii aquis-ului comunitar european. Locații pentru desfășurarea acestui gen de turism există în orașele Târgu Mureș, Sighișoara și Sovata;





Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*. Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

- **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțăminteii, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

#### **Agricultura:**

- Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național
- Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010).
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

#### **Silvicultura:**

- 31% din suprafața județului este acoperită de păduri.
- Județul Mureș detine 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii.
- Beneficiaza de importante resurse naturale

#### **Mediul:**

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți





- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare
  - Importanța competențelor cheie
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- **Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:**
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală - agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

### **II.1.3. Prognoze demografice**

**Analiza demografică** indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică județului și ponderea semnificativă a populației rurale din județ.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiții sociale precare, etc.). De asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

#### **II.1.3.1. Populația totală. Dinamica generală**

La 1 iulie 2010, județul Mureș număra 580228 locuitori (23% din populația regiunii centru și 2,7 % din populația României) – v. tab. II.3





Tab. II.3

| Populația stabilă la 1 iulie 2010 |                         |             |              |             |             |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                                   | Total<br>(nr.<br>pers.) | Femei<br>%  | Bărbați<br>% | Urban<br>%  | Rural<br>%  |
| România                           | 2143129<br>8            | 51,3        | 48,7         | 55,1        | 44,9        |
| R.Centru                          | 2523452                 | 51,1        | 48,9         | 59,3        | 40,7        |
| <b>Mureș</b>                      | <b>580228</b>           | <b>51,1</b> | <b>48,9</b>  | <b>51,9</b> | <b>48,1</b> |

Sursa: INS, date prelucrate

Scăderea numărului populației se datorează atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe.

### II.1.3.2. Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului față de 2005** cu 44,6 mii locuitori până în 2025 (- 7,6%), respectiv cu 10,8 mii loc. până în 2013 (-1,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2003, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa **0-14 ani**, cu 7,1% (-6,9 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 22,5% (-21,8 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani)- tabelul II.4).

Tab. II.4.

|                | 2003            | 2005            | 2010            | 2013           | 2015            | 2020            | 2025            | 2013-2005    |              | 2025-2005       |              |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |                 |                 |                 |                |                 |                 |                 | Nr.          | %            | Nr.             | %            |
| <b>România</b> | <b>21.733,6</b> | <b>21.614,7</b> | <b>21.226,3</b> |                | <b>20.696,6</b> | <b>20.026,4</b> | <b>19.243,4</b> |              |              | <b>-2.371,3</b> | <b>-11,0</b> |
| 0-14           | 3.632,7         | 3.432,5         | 3.152,9         |                | 3.024,6         | 2.796,7         | 2.511,8         |              |              | -920,7          | -26,8%       |
| 15-64          | 14.993,1        | 15.033,4        | 14.990,2        |                | 14.606,0        | 13.956,6        | 13.384,0        |              |              | -1.649,4        | -11,0%       |
| 65 și peste    | 3.107,8         | 3.148,8         | 3.083,2         |                | 3.066,0         | 3.271,1         | 3.347,6         |              |              | 198,8           | 6,3%         |
| <b>Regiune</b> | <b>2.545,2</b>  | <b>2.538,4</b>  | <b>2.509,5</b>  | <b>2.479,9</b> | <b>2.460,6</b>  | <b>2.391,7</b>  | <b>2.305,3</b>  | <b>-58,5</b> | <b>-2,3%</b> | <b>-233,1</b>   | <b>-9,2%</b> |
| 0-14           | 426,3           | 404,8           | 377,8           | 371,0          | 366,6           | 337,1           | 299,0           | -33,8        | -8,3%        | -105,8          | -26,1%       |
| 15-64          | 1.781,9         | 1.790,1         | 1.787,4         | 1.760,3        | 1.742,4         | 1.667,7         | 1.600,2         | -29,8        | -1,7%        | -189,9          | -10,6%       |
| 65 și peste    | 337,0           | 343,5           | 344,3           | 348,6          | 351,6           | 386,9           | 406,1           | 5,1          | 1,5%         | 62,6            | 18,2%        |
| <b>Mureș</b>   | <b>586,0</b>    | <b>585,3</b>    | <b>580,2</b>    | <b>574,5</b>   | <b>570,7</b>    | <b>557,3</b>    | <b>540,7</b>    | <b>-10,8</b> | <b>-1,8%</b> | <b>-44,6</b>    | <b>-7,6%</b> |
| 0-14           | 100,7           | 96,8            | 91,5            | 89,9           | 88,9            | 82,6            | 75,0            | -6,9         | -7,1%        | -21,8           | -22,5%       |
| 15-64          | 399,9           | 401,5           | 401,5           | 397,5          | 394,8           | 383,5           | 373,3           | -4,0         | -1,0%        | -28,2           | -7,0%        |

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2013 stabilite prin interpolare) \* Valorile din tabel aferente anului 2009 sunt actualizate doar pentru județul Mureș

### II.1.3.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice la nivelul anului 2010 (v. tab. II.1), în județul Mureș ponderea populației rurale este semnificativă (48,1%), peste media la nivel național (44,9%) și regional (40,5%), județul Mureș fiind unul dintre județele cu cel mai mic grad de urbanizare.

**Zona Sighișoara**, care cuprinde municipiul Sighișoara, dar și localitățile rurale situate în apropierea municipiului, precum și localitățile situate în județele Sibiu, Harghita și Brașov,





mai apropiate de Sighișoara decât de localitățile urbane din județele respective, constituie bazinul de colectare a populației școlare pentru școala noastră.

#### II.1.3.4 Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,1%), egală cu ponderea la nivel regional (51,2%). (v. tab. II.1). În mediul rural, raportul este echilibrat, cu un ușor avantaj pentru populația masculină.

#### II.1.3.5 Tendințe privind populația școlară

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, se estimează reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani) și în toate grupele de vârstă analizate, cu excepția grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 2,9% până în 2015) – v. tab. II.5

Tab. II.5

|             | 2009   | 2015   | 2025   | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|-------------|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|             |        |        |        | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| 3 - 24 ani  | 154598 | 138812 | 128537 | 15786     | -10.2% | -26061    | -16.9% |
| 3-6 ani     | 25036  | 24427  | 20144  | -609      | -2.4%  | -4892     | -19.5% |
| 7-10 ani    | 24803  | 25531  | 22048  | 728       | 2.9%   | -2755     | -11.1% |
| 11-14 ani   | 24660  | 24633  | 23742  | -27       | -0.1%  | -918      | -3.7%  |
| 15 - 18 ani | 26635  | 25031  | 25090  | -1604     | -6.0%  | -1545     | -5.8%  |
| 19 -24 ani  | 53464  | 39190  | 37513  | -14274    | -26.7% | -15951    | -29.8% |

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. tab. II.6

Tab. II.6

| Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani |              |              |              |               |               |               |               |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | 2005         | 2015         | 2025         | 2015-2005     |               | 2025-2005     |               |
|   |              |              |              | Abs.          | %             | Abs.          | %             |
| Regiunea Centru                                   | 164024       | 103874       | 105162       | -60150        | -36,7%        | -58862        | -35,9%        |
| <b>Mureș</b>                                      | <b>36440</b> | <b>25031</b> | <b>25090</b> | <b>-11409</b> | <b>-31,3%</b> | <b>-11350</b> | <b>-31,1%</b> |

- Reducerea numărului de elevi este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectivă până în anul 2020.
- Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile.





### II.1.3.6. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:
- **15-18 ani:** cu 31,3% pînă în 2015, respectiv cu 31,1% pînă în 2025.
  - **19-24 ani:** cu 22,9% pînă în 2015, respectiv cu 26,2% pînă în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vîrstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie).**

- c) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

### II.1.4. Piața muncii

Pentru tratarea fenomenelor și proceselor din piața forței de muncă, se utilizează în mod complementar două serii de date cu surse statistice diferite, respectiv, Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Pe baza analizei datelor din cele două serii statistice, fiecare caracterizate de metode de colectare, calcul și definiri diferite, se poate oferi o imagine relevantă asupra stadiului și trendurilor pieței muncii din România, tocmai ca urmare a complementarității celor două șiruri de date statistice.

Tab. II.7

| Principali indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2011 |             |         |          |           |
|--|-------------|---------|----------|-----------|
|  |             | RO      | R.Centru | Jud.MUREȘ |
| Resurse de muncă   | - mii pers. | 14047,7 | 1667,4   | 371,7     |
| Populația ocupata civilă   | - mii pers. | 8365,5  | 1006,8   | 229,0     |
| Șomeri înregistrați  | - mii pers. | 461,0   | 65,0     | 14,6      |
| Populația activă civilă  | - mii pers. | 8826,5  | 1071,8   | 243,6     |
| Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vîrstă de muncă     | - mii pers. | 5221,2  | 595,6    | 128,1     |
| Rata de activitate a resurselor de muncă                                   | (%)         | 62,8    | 64,3     | 65,5      |
| Rata de ocupare a resurselor de muncă                                      | (%)         | 59,6    | 60,4     | 61,6      |
| Rata șomajului înregistrat   | (%)         | 5,2     | 6,1      | 6,0       |

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2012

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, în județul Mureș este mai bine reprezentată industria (cu 3,3 puncte procentuale peste media națională) și agricultura este cu 1,4 puncte procentuale peste ponderea la nivel național. Serviciile au o pondere





egală ceva mai mică decât cea la nivel național, puțin mai mare în comerț. Construcțiile (5,0%) au pondere puțin mai mică decât media națională (6,8%) –

| Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, 2010 (%)            |         |                 |       |       |       |       |       |       |
|---|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | ROMANIA | Regiunea CENTRU | AB    | BV    | CV    | HR    | MS    | SB    |
| Agricultură, silvicultură, pescuit  | 29,1    | 24,2            | 30,7  | 13,4  | 28,7  | 33,0  | 30,1  | 15,9  |
| Industrie   | 20,7    | 26,6            | 26,9  | 25,5  | 28,4  | 24,6  | 24,5  | 30,9  |
| Industrie extractivă  | 0,8     | 0,7             | 0,5   | 0,3   | 0,2   | 0,4   | 1,3   | 1,2   |
| Industrie prelucrătoare   | 17,6    | 23,7            | 24,6  | 22,7  | 25,8  | 22,4  | 20,9  | 27,6  |
| Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat | 0,9     | 0,7             | 0,6   | 0,9   | 0,4   | 0,5   | 0,9   | 0,7   |
| Distribuția energiei electrice, gaze, apă caldă și aer condiționat                          | 1,5     | 1,4             | 1,2   | 1,6   | 2,0   | 1,3   | 1,3   | 1,5   |
| Construcții   | 7,5     | 6,7             | 4,3   | 11,4  | 4,0   | 4,7   | 5,8   | 6,9   |
| Servicii  | 42,6    | 42,5            | 38,1  | 49,7  | 38,9  | 37,7  | 39,7  | 46,2  |
| Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor             | 13,6    | 14,3            | 13,6  | 16,4  | 14,6  | 13,4  | 13,4  | 14,0  |
| Transport și depozitare   | 5,1     | 5,6             | 5,7   | 6,4   | 4,1   | 4,5   | 5,6   | 6,1   |
| Hoteluri și restaurante   | 1,6     | 2,1             | 1,3   | 3,2   | 2,2   | 1,9   | 1,6   | 2,4   |
| Informații și comunicații   | 1,6     | 1,0             | 0,3   | 1,8   | 0,6   | 1,1   | 0,6   | 1,1   |
| Intermedieri financiare și asigurări  | 1,6     | 1,0             | 0,8   | 1,1   | 0,9   | 0,8   | 0,9   | 1,4   |
| Tranzacții imobiliare   | 0,4     | 0,3             | 0,2   | 0,6   | 0,1   | 0,1   | 0,3   | 0,2   |
| Activități profesionale, științifice și tehnice   | 1,9     | 1,3             | 1,3   | 2,0   | 1,4   | 1,2   | 1,0   | 1,0   |
| Activități de servicii administrative și activități de servicii suport                      | 2,4     | 2,3             | 1,1   | 3,0   | 1,2   | 1,6   | 1,4   | 4,3   |
| Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public                     | 2,4     | 2,2             | 2,4   | 2,4   | 2,5   | 2,1   | 2,1   | 2,1   |
| Învățământ  | 4,7     | 5,0             | 4,4   | 4,9   | 5,5   | 5,5   | 5,0   | 5,2   |
| Sănătate și asistență socială   | 4,8     | 4,8             | 4,7   | 4,7   | 4,2   | 4,0   | 5,4   | 5,2   |
| Activități de spectacole, culturale și recreative   | 0,8     | 0,7             | 0,4   | 0,9   | 0,9   | 0,5   | 0,8   | 0,9   |
| Alte activități de servicii   | 1,8     | 1,8             | 1,8   | 2,3   | 0,7   | 1,1   | 1,8   | 2,3   |
| TOTAL   | 100,0   | 100,0           | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |





În analiza ratei de ocupare la nivelul Regiunii Centru, raportat la media națională, se impune identificarea trendului de dezvoltare a indicatorului socio-demografic "populația activă civilă", în care materie este de observat faptul că, dacă la nivel național se înregistrează la 1 ianuarie 2010 raportat la 1 ianuarie 2009, o descreștere de 0,33 %, la nivelul Regiunii Centru se înregistrează o creștere a aceluiași indicator cu 0,33% pe aceeași perioadă. Astfel, pe fondul creșterii populației active la nivelul Regiunii Centru, se menține o rată de ocupare apropiată de media națională cu influență în schimb asupra ratei șomajului care se situează la 1 ianuarie 2010 la 7,3% la nivelul Regiunii Centru, față de 6,2 % media națională.

**Nr. mediu al salariațiilor și structura pe sectoare de activitate, în anul 2010**

Tab. II.9

| Activități economice               | Regiunea Centru |                           | Județul Mureș   |                           |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|
|                                    | Total salariați | % salariați pe activități | Total salariați | % salariați pe activități |
| TOTAL                              | 544191          | 100,0                     | 114826          | 100                       |
| Agricultură, silvicultură, pescuit | 10612           | 2,0                       | 1838            | 1,6                       |
| Industria totală                   | 188274          | 34,6                      | 38898           | 33,9                      |
| Construcții                        | 38827           | 7,1                       | 8482            | 7,4                       |
| Servicii                           | 306478          | 56,3                      | 65608           | 57,1                      |

Sursa: Anuarul statistic al României - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

Conform datelor pentru 2010, comparativ cu situația la nivel regional, județul Mureș se caracterizează prin ponderi mai mari a salariațiilor în servicii (57,1%, față de 56,3% la nivel regional) și în construcții (7,4%, față de 7,1% la nivel regional). În cadrul serviciilor se remarcă, prin ponderi apropiate de nivelul regional, sectorul Comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (14,9%, față de 15,8 la nivel regional), Transport și depozitare (6,5%, față de 6%)

Spre deosebire de datele de la sfârșitul anului 2007, **rata șomajului la nivel regional**, urmare a recesiunii economice înregistrate prin scăderea PIB începând din trimestrul IV 2008 înregistrează o inversare de trend începând cu primul trimestru al anului 2009. Astfel, la nivelul Regiunii Centru rata înregistrată a șomajului crește la finele anului 2009 (5,2) cu 8,33 % la 1 ianuarie 2009 raportat cu nivelul acesui indicator evidențiat la 1 ianuarie 2008 (4,8%). Acest trend se reconfirmă într-un mod cu mult accentuat cu datele de la 1 ianuarie 2010(9,5%) raportat la anul precedent (5,2%), față de care rata șomajului la nivelul Regiunii Centru înregistrează o creștere de 82,69%. În trimestrul IV 2010 se înregistrează o revenire în trendul de scădere a ratei șomajului astfel încât la nivelul Regiunii Centru la 1 ianuarie 2011 se înregistrează o rată a șomajului de 7,9 % în scădere cu 16,84% comparative cu datele înregistrate la același indicator la 1 ianuarie 2010(9,5%).

Dacă în materia ratei de ocupare se observă în decalaj semnificativ al mediei regionale la grupa populație feminină și urmare influenței acesuia din urmă în rata șomajului, la indicatorul șomaj femei se la 1 ianuarie 2010 (7,3%) se înregistrează o rată mai mică cu 7,5% deși în scădere față de anii anteriori, se situează *peste media la nivel național* (8,5% față de 6,4%). În Regiunea Centru, în 2007, *rata șomajului (BIM) în mediul rural* (9%) este sensibil mai mare decât *rata șomajului rural la nivel național* (4,9%). Rata șomajului (BIM) este puțin mai mare în cazul bărbaților (9,7%, față de 7,0% în cazul femeilor în 2007);

**Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional:** mai mare decât la nivel național (24,7%, față de 20,1%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 16,3% la nivel național).





Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (29,7%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (40,1%). Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 7,3% din tineri din regiunea Centru sunt șomeri (9,7% în mediul rural).

**Nr. total de someri inregistrați și rata șomajului la data de 31 decembrie 2010**

Tab.II.1

|                        | Număr șomeri   |                 | Rata șomajului |            |
|------------------------|----------------|-----------------|----------------|------------|
|                        | TOTAL          | din care, Femei | TOTAL (%)      | Femei (%)  |
| <b>România</b>         | <b>513.621</b> | <b>221.366</b>  | <b>5,6</b>     | <b>5,2</b> |
| <b>Regiunea CENTRU</b> | 80425          | 34201           | 6,7            | 6,2        |
| ALBA                   | 15923          | 6698            | 8,7            | 7,7        |
| BRASOV                 | 16024          | 7546            | 6,4            | 6,8        |
| COVASNA                | 8022           | 3122            | 8,5            | 7,0        |
| HARGHITA               | 11215          | 4561            | 8,0            | 6,8        |
| <b>MURES</b>           | <b>19740</b>   | <b>8372</b>     | <b>7,9</b>     | <b>7,2</b> |
| SIBIU                  | 9501           | 3902            | 5,1            | 4,6        |

Sursa: ANOFM (www.anofm.ro)

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70% în 2010). De asemenea rata șomajului se situează peste media națională în județul Mureș. Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din județ este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții. În ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, pe primul loc se află serviciile (39,3%), urmate de industrie (29,4%), agricultură (26,7%), construcții (4,6%).

**II.1.5. Proiecția cererii forței de muncă și a cererii de formare profesională**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- **Scenariul MODERAT**
- **Scenariul OPTIMIST**
- **Scenariul PESIMIST**





## Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tab. II.9 – mii pers.

|      | scenariu PESIMIST | scenariu MODERAT (de bază) | scenariu OPTIMIST |
|------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| 2009 | 9243              | 9243                       | 9243              |
| 2010 | 9239              | 9239                       | 9239              |
| 2011 | 8939              | 9161                       | 9400              |
| 2012 | 8951              | 9095                       | 9414              |
| 2013 | 8972              | 9045                       | 9437              |
| 2014 | 8937              | 9032                       | 9440              |
| 2015 | 8903              | 9021                       | 9444              |
| 2016 | 8867              | 9009                       | 9447              |
| 2017 | 8831              | 8996                       | 9450              |
| 2018 | 8794              | 8982                       | 9452              |
| 2019 | 8756              | 8968                       | 9454              |
| 2020 | 8718              | 8954                       | 9456              |

**Studiul realizat de INCSMPS în 2008** previzionează estimativ următoarele evoluții (2013 față de 2002):

- **Diminuare a cererii** în: agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ.
- **Creșteri ale cererii** în: industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor: comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

## II.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

### II.2.1 Predare – Învățare

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:





- ✓ Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încat profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
- ✓ În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- ✓ În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- ✓ 100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- ✓ 100% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- ✓ 95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- ✓ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- ✓ 60% dintre elevi acordă calificativul foarte bine pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 33% acordă bine (sursa- chestionare elevi);
- ✓ 90% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);
- ✓ Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre); Totuși se înregistrează un progres la clasă , dovada fiind rezultatele la testele finale.
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- ✓ Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- ✓ Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activitățile didactice.
- ✓ Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe





## Perfecționarea cadrelor didactice

Tab. II.10.

| Nr. crt. | NUMELE ȘI PRENUMELE | T/S | SPECIALIZAREA                                     | TRANȘA DE VECHIME | GRAD DIDACTIC ȘI ANUL OBTINERII | ULTIMA FORMĂ DE PERFECTIONARE ȘI ANUL OBTINERII                       |
|----------|---------------------|-----|---|-------------------|---------------------------------|---|
| 1        | ALAMĂ SERGIU        | T   | Matematică  | 35 – 40 ani       | I - 1989                        | E-formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - 2012 |
| 2        | ANDREI VOICU        | T   | Exploatarea și valorificare gazelor naturale      | 22 – 25 ani       | DEF - 1996                      | E-formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - 2013 |
| 3        | BARTHA CRISTIAN     | D   | Teologie ortodoxă pastorală                       | 14 – 18 ani       | I - 2008                        | E-formare – ECDC - 2013   |
| 4        | BĂCIȘOR ALEXANDARA  | S   | Alimentație publică                               | 2 – 6 ani         | DEF - 2010                      | DEFINITIV - 2010  |
| 5        | BORUGĂ PAULA        | S   | Limba germană/ Limba engleză                      | 0 – 2 ani         | -                               | -   |
| 6        | CIOC BIANCA         | T   | Matematică/ Informatică aplicată și programare    | 18 – 22 ani       | I - 2009                        | Management și leadership - 2014                                       |
| 7        | CIUCHINĂ NICOLAE    | T   | Educație fizică                                   | 18 – 22 ani       | II - 2009                       | Înscris gradul I pentru anul 2015                                     |
| 8        | CIULEA RODICA       | S   | Finanțe contabilitate/ Drept                      | 0 – 2 ani         | -                               | Înscris definitiv pentru anul 2014                                    |
| 9        | COȘARA ADINA        | S   | Management turistic și comercial                  | 0 – 2 ani         | -                               | E-formare – ECDC - 2013   |
| 10       | COTOI RUXANDA       | S   | Ingineria și managementul sistemelor de producție | 6 – 10 ani        | DEF - 2009                      | Abilități profesionale - 2012   |
| 11       | CURCJI IRINA        | T   | Chimie - Fizică                                   | 14 – 18 ani       | I - 2008                        | E-formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - 2013 |
| 12       | DRĂGAN CRISTINA     | T   | Electrotehnică                                    | 18 – 22 ani       | I - 2009                        | Specialiștii viitorului - 2012  |
| 13       | DRĂGHICI CĂTALINA   | T   | Finanțe și asigurări                              | 6 – 10 ani        | DEF - 2012                      | Înscrisă gradul II pentru anul 2017                                   |
| 14       | DREANCĂ IONEL       | T   | Geografie - Limba engleză                         | 25 – 30 ani       | I - 2013                        | Gradul I - 2013   |
| 15       | FILIP IOANA – DANA  | T   | Limba franceză – Limba engleză                    | 10 – 14 ani       | DEF - 2007                      | Înscrisă gradul II pentru anul 2015                                   |
| 16       | HURUBIAN RODICA     | D   | TCM   | 25 – 30 ani       | I - 2010                        | Abordări inovative în didactica tehnologică - 2012                    |
| 17       | IVANIȚCHI MONIKA    | S   | Management turistic și comercial                  | 0 – 2 ani         | -                               | Înscrisă definitiv pentru anul 2014                                   |
| 18       | IZELE IULIU         | T   | Matematică  | 30 – 35 ani       | DEF - 1984                      | E-formare – ECDC - 2013   |
| 19       | LUNKA IOANA         | S   | Psihologie  | 0 – 2 ani         | -                               | E-formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - 2013 |
| 20       | MARE ANDRADA        | S   | Limba română/ Limba engleză                       | 2 – 6 ani         | DEF - 2012                      | Definitiv - 2012  |
| 21       | MAIOR GHICU         | T   | Mecanică  | 35 – 40 ani       | I - 1998                        | E-formare – ECDC - 2013   |
| 22       | MEDREA OVIDIU       | T   | Electromecanică                                   | 25 – 30 ani       | II - 2013                       | Înscris gradul I pentru anul 2017                                     |
| 23       | MIHĂILĂ GHEORGHE    | T   | Fizică  | 30 – 35 ani       | I - 1994                        | Educația XXI - 2008   |
| 24       | MUȘUNOI DANIELA     | T   | Chimie/ Informatică aplicată și programare        | 22 – 25 ani       | I - 1999                        | E-Chimie - 2011   |
| 25       | NIȚU MARINELA       | S   | Agricultură                                       | 18 – 22 ani       | II - 2002                       | Software educațional AEL, 2008  |
| 26       | NOAGHIU DANIELA     | T   | Mașini unelte                                     | 22 – 25 ani       | I - 2000                        | E-formare - Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - 2012 |
| 27       | OȘAN ANCA           | S   | Economia comerțului turismului și serviciilor     | 0 – 2 ani         | -                               | -   |
| 28       | POP AURELIA         | T   | Management/ Informatică aplicată și programare    | 14 – 18 ani       | II - 2010                       | Înscrisă la gradul I pentru anul 2015                                 |
| 29       | POPA IANINA         | T   | Limba română/ Limba franceză                      | 10 – 14 ani       | II - 2008                       | Consiliere și orientare - 2013  |
| 30       | RĂDULESCU ADRIAN    | T   | Chimie – Fizică / Informatică                     | 22 – 25 ani       | I - 2008                        | Administrarea rețelelor de calculatoare și lab.informatică SEI - 2012 |
| 31       | RUJOI RAUL          | S   | Ecologie și protecția mediului                    | 0 – 2 ani         | -                               | E-formare – ECDC - 2013   |
| 32       | RUS CRISTINA        | T   | Teologie ortodoxă didactică/ Limba română         | 10 – 14 ani       | II - 2008                       | Înscrisă la gradul I pentru anul 2015                                 |
| 33       | RUSU IOAN           | T   | Mecanic agricol                                   | 35 – 40 ani       | DEF - 1990                      | Abordări inovative în didactica tehnologică - 2012                    |
| 34       | SOLCANU ROXANA      | S   | Limba română/ Limba engleză                       | 6 – 10 ani        | DEF - 2007                      | Înscrisă la gradul II pentru anul 2014                                |
| 35       | THIESZ ROBERT       | T   | Geografie   | 10 – 14 ani       | I - 2011                        | Program de formare în geomatică - 2013                                |
| 36       | VODĂ CRISTINA       | T   | Istorie   | 10 – 14 ani       | II - 2011                       | Înscrisă la gradul I pentru anul 2015                                 |





### **Măsuri:**

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ✓ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- ✓ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- ✓ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✓ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului

### **II.2.2. Materiale și resurse didactice**

- În anul școlar 2007-2008, școala a fost dotată cu încă 25 de calculatoare ce permit desfășurarea activitatilor didactice asistate de calculator.
- Școala noastră are implementat programul SEI, dispunând de o rețea de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL.
- La sfârșitul anului școlar 2011-2012 au fost donate un număr de 18 calculatoare Pentium 4, o imprimantă HP, 1 scanner, 1 server, 1 ortoprojector, 14 mese duble elev, 22 scaune, 1 masă dublă și 1 masă mobilă.
- Școala dispune de 1 atelier electrotehnică cu 25 locuri de muncă /schimb, un atelier de lăcătușărie, cu 25 locuri de muncă/schimb și un atelier mecanic agricol cu 25 locuri de muncă/schimb.
- Pentru orele de conducere prevăzute în programa școlară dispunem de un autoturism Dacia Logan.
- În anul școlar 2007 – 2008 au fost dotate cu mobilier nou un număr de 3 sali de clasă din fonduri I.S.J., un număr de 3 clase au fost reamenajate din fondurile comitetelor de părinți pe clase și 2 clase au fost mobilate din fonduri proprii.
- În anul școlar 2008 – 2009 s-a finalizat amenajarea din venituri proprii a unui cabinet pentru desfășurarea orelor de specialitate la profilul comerț și agroturism.
- În anul școlar 2009 – 2010 au achiziționate un număr de 50 bănci școlare și 100 scaune elev din bugetul local. Au fost reparate 2 săli de clasă din fonduri proprii și o sală de clasă din contribuția părinților.
- În anul școlar 2010 – 2011 au fost achiziționate un număr de 30 scaune elev din bugetul local. A fost reparată o sală de clasă din contribuția părinților și trei săli de clasă din fonduri proprii.





- În anul școlar 2011 – 2012 au fost achiziționate : 1 proiector Optoma, 1 Flipchard, 1 aspirator profesional, aparatură pentru laboratorul de informatică (mouse, camere WEB, tester, switch etc.), 1 multifuncțional Brother pentru secretariat, 18 calculatoare donate de Fundația Lions etc. Prin sponsorizare au fost schimbate lambriurile de pe holurile școlii.
- În anul școlar 2012 – 2013 au fost achiziționate un număr de 96 scaune elev, 10 scaune cadre didactice, 2 dulapuri pentru materiale didactice, 3 mese calculator, 6 mese cancelarie, 1 multifuncțional Brother pentru secretariat, 1 calculator Pentium pentru serviciul contabilitate, 3 table școlare obținute prin sponsorizare. Au fost efectuate lucrări de rașchetat și lăcuit parchet la un număr de 6 săli de clasă și a fost zugrăvit cabinetul de contabilitate în regim propriu, de muncitorul nostru de întreținere.
- În anul școlar 2013 – 2014 s-au achiziționat un număr de 14 camere WEB, un kit wireless Logitech, un kit powerline, au fost primite donații de la CLUBUL LIONS, un număr de 5 calculatoare pentru cabinetul de contabilitate, a fost zugrăvită fașada clădirii, a fost realizată lucrarea "Înlocuire conductă apă", s-au realizat lucrări cadastrale pentru intabularea sălii de sport și a clădirilor anexe (garaj auto, arhiva, ateliere etc.) și s-au executat lucrări de reparare și zugrăvire în regim propriu de către agenții de pază ai unității.
- În anul școlar 2014 – 2015 s-au achiziționat un număr de 20 scaune profesor, materiale sportive (mingi, capră, trambulină), machetă stradală pentru cabinetul de legislație, 16 calculatoare Core Pentium. Au fost primite donații în valoare de 7.536,92 lei reprezentând table școlare, videoprojector Benq, materiale sportive etc. S-au realizat lucrări de reparații la acoperișul sălii de sport.

### II.2.3. Rezultatele elevilor

- Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.
- Datele prezentate în tabelul de mai jos permit analiza acestui aspect pentru ultimii cinci ani.

### LICEU ZI ȘI SERAL

Tab. II.11

| An școlar   | Număr absolv. | Admiși învățământ superior | %     | Încadrați în muncă | %     | Șomeri | %     | Alte situații | %     |
|-------------|---------------|----------------------------|-------|--------------------|-------|--------|-------|---------------|-------|
| 2010 – 2011 | 141           | 32                         | 22,69 | 64                 | 45,38 | 40     | 28,36 | 5             | 3,54  |
| 2011 – 2012 | 109           | -                          | -     | 56                 | 51,37 | 32     | 29,35 | 21            | 19,26 |
| 2012 – 2013 | 130           | 2                          | 1,53  | 58                 | 44,61 | 62     | 47,69 | 8             | 6,15  |
| 2013 – 2014 | 108           | 17                         | 15,74 | 50                 | 46,30 | 20     | 18,52 | 21            | 19,44 |
| 2014 – 2015 | 143           | 5                          | 3,49  | 33                 | 23,07 | 71     | 49,65 | 34            | 23,79 |



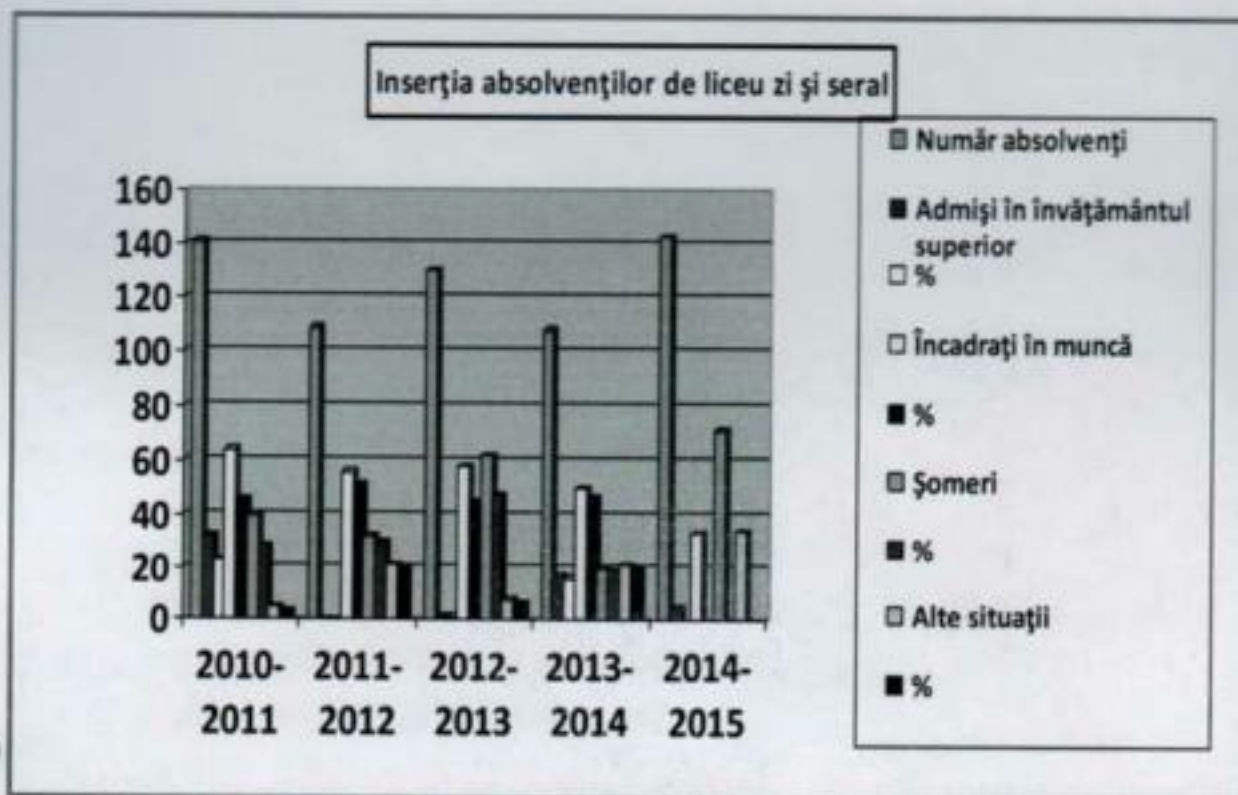


Fig. II.1

**AN DE COMPLETARE + ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

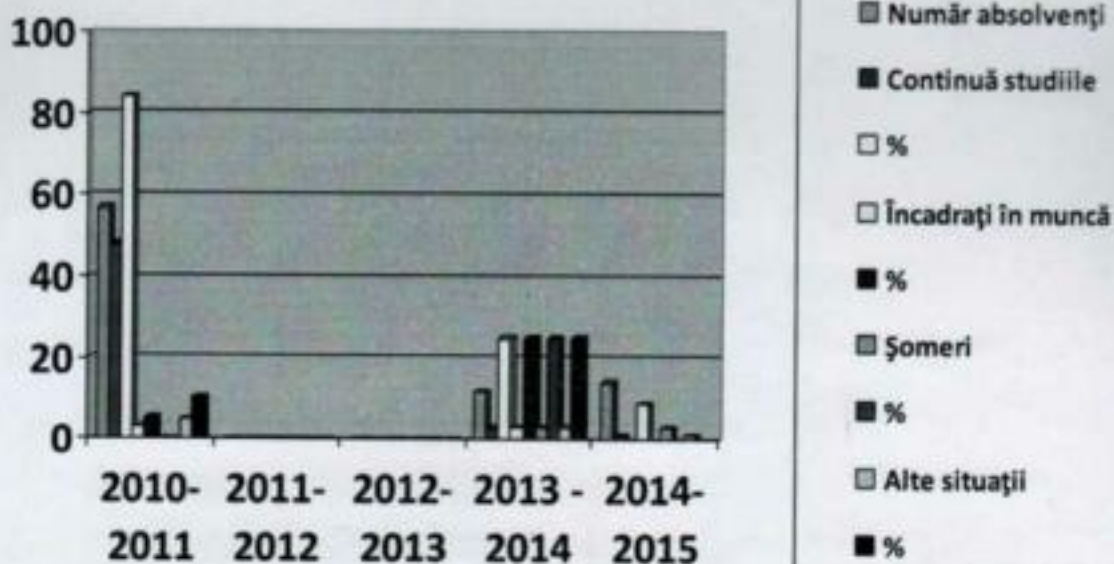
Tab. II.12

| An școlar                             | Număr absolv. | Continuă studiile | %     | Încadrați în muncă | %     | Șomeri | %     | Alte situații | %     |
|---------------------------------------|---------------|-------------------|-------|--------------------|-------|--------|-------|---------------|-------|
| An de completare 2010 – 2011          | 57            | 48                | 84,21 | 3                  | 5,26  | 0      | 0     | 5             | 10,53 |
| 2011 – 2012                           | -             | -                 | -     | -                  | -     | -      | -     | -             | -     |
| 2012-2013                             | -             | -                 | -     | -                  | -     | -      | -     | -             | -     |
| 2013 – 2014<br>Învățământ profesional | 12            | 3                 | 25    | 3                  | 25    | 3      | 25    | 3             | 25    |
| 2014 – 2015<br>Învățământ profesional | 14            | 1                 | 7,16  | 9                  | 64,28 | 3      | 21,40 | 1             | 7,16  |





### Insertia absolvenților de ȘAM + An de completare + Învățământ profesional



- Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior nu este mare, fiind motivată de faptul că, prin liceu filiera tehnologică, elevii se pregătesc în mod special pentru o activitate profesională practică, în vederea încadrării rapide în producție.
- Șomajul este mai ridicat în primul an după absolvirea liceului, întrucât condițiile concrete oferite de piața muncii nu corespund cu aspirațiile tinerilor absolvenți, dar în timp (2-3 ani) șomajul scade atingând limite comparabile cu nivelul acestuia pe plan local.
- Statistica privitoare la situația celor încadrați în muncă nu reflectă strict realitatea, întrucât după absolvire o parte a tinerilor se angajează într-o altă specializare.
- O parte din absolvenții liceului nu au putut fi contactați, fie datorită plecării acestora din localitate, fie datorită reacției lor negative față de școală, dar ponderea lor este mică, sub 10 %.
- Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.
- Din tabelul de mai jos se desprinde o primă concluzie a preocupării școlii pentru asigurarea calității actului educațional, creșterea procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat ( pentru seria curentă și seriile anterioare).



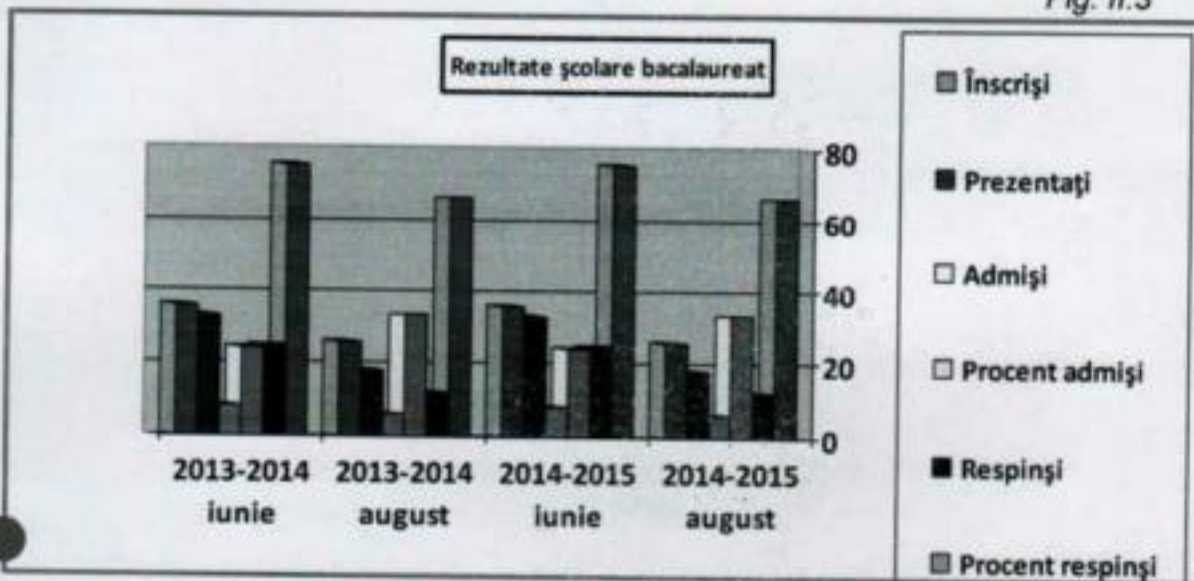


## Rezultate școlare bacalaureat

Tabelul II.13.

| Sesiunea              | Înscriși | Prezențați | Admiși | Procent admiși | Respinși | Procent respinși |
|-----------------------|----------|------------|--------|----------------|----------|------------------|
| 2012-2013<br>iunie    | 44       | 39         | 18     | 46,15          | 18       | 53,84            |
| 2012-2013<br>august   | 45       | 37         | 3      | 6,69           | 34       | 93,31            |
| 2013 – 2014<br>iunie  | 36       | 33         | 8      | 24,24          | 25       | 75,76            |
| 2013 -<br>2014august  | 26       | 18         | 6      | 33,33          | 12       | 66,67            |
| 2014 – 2015<br>iunie  | 36       | 33         | 8      | 24,24          | 25       | 75,76            |
| 2014 – 2015<br>august | 26       | 18         | 6      | 33,33          | 12       | 66,67            |

Fig. II.3



- Analizând rezultatele concrete obținute de absolvenții de liceu la Examenul de Bacalaureat, se constată oscilații mici în ceea ce privește procentajul de promovabilitate.
- Rezultatele examenelor de absolvire pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de 100%.
- Îmbucurătoare este ponderea scăzută a notelor la purtare sub 7 (pentru absente sau abateri disciplinare) la elevii absolvenți

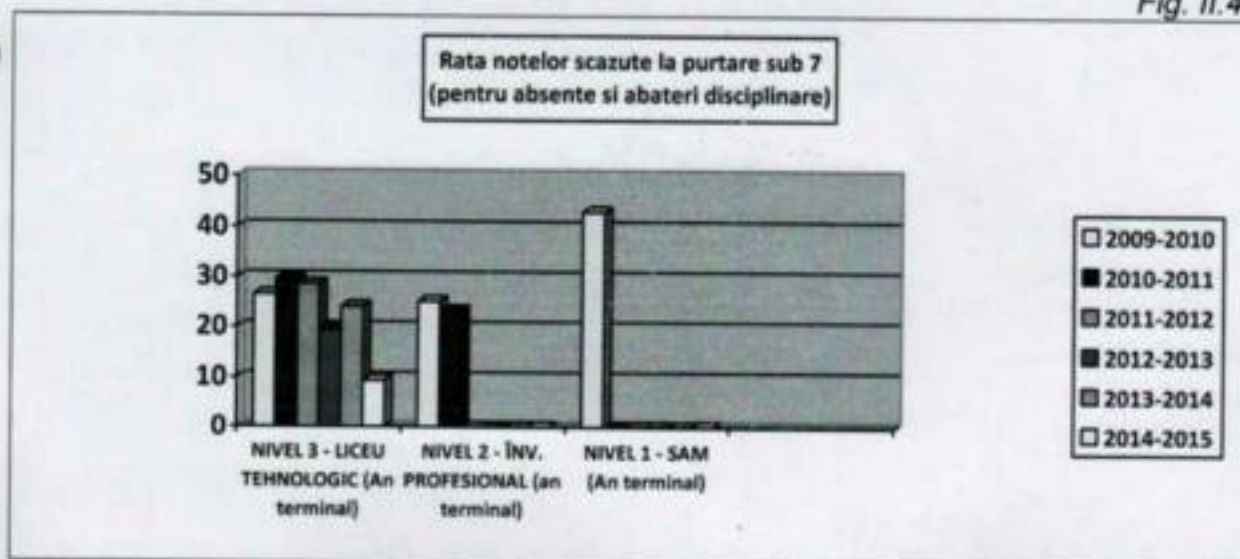


### Rata notelor scăzute la purtare sub 7

Tab. II.14

| AN ȘCOLAR   | NIVEL 3<br>LICEU TEHNOLOGIC<br>( an terminal) | NIVEL 2<br>ÎNVĂȚĂMÂNT<br>PROFESIONAL<br>( an terminal ) | NIVEL 1<br>ȘAM<br>( an terminal ) |
|-------------|---|---|-----------------------------------|
| 2009 – 2010 | 26,5 %  | 25,1 %  | 43 %                              |
| 2010 – 2011 | 29,8 %  | 23,3 %  | -                                 |
| 2011 – 2012 | 28,6 %  | -   | -                                 |
| 2012 – 2013 | 19,5 %  | -   | -                                 |
| 2013 - 2014 | 24,1 %  | 0 %   | -                                 |
| 2014 - 2015 | 9,52 %  | 0 %   | -                                 |

Fig. II.4



#### II.2.4. Îndrumare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost amenajat un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup pentru elevi cu scopul reducerii abandonului, absenteismului școlar și a prevenirii actelor de violență.





Orientarea școlară și profesională a elevilor se realizează și în cadrul orelor de dirigiență și în cadrul activităților extrașcolare, ci se realizează și în cadrul orelor obișnuite de curs. În cadrul predării fiecărui obiect de învățământ se realizează trei condiții fundamentale ale orientării profesionale: cunoașterea intereselor și aptitudinilor elevilor; informarea elevilor în legătură cu instituțiile școlare și profesionale spre care se pot îndrepta după absolvire; educarea intereselor cu direcționare profesională net exprimată.

Activitatea de consiliere și orientare s-a structurat în 4 direcții principale de acțiune:

- a) cunoașterea personalității elevilor – informațiile furnizate de elev sunt trecute de către diriginte în fișa școlară;
- b) educarea elevilor în vederea alegerii studiilor și profesiei;
- c) informarea școlară și profesională – informarea vizează tipurile și profilurile de studii pe care le pot urma, posibilitățile și formele de calificare profesională, lumea profesiunilor și dinamica ei specifică, necesarul forței de muncă în diferite sectoare de activitate;
- d) îndrumarea elevilor spre anumite tipuri de școli sau grupuri de profesii – acordarea unui sfat de orientare cu caracter facultativ.

#### **Obiective:**

- a) pregătirea psihologică a elevilor în vederea alegerii studiilor și profesiei – permite prevenirea și eradicarea fenomenului de indecizie, a lipsei de realism în alegerea studiilor și profesiunilor;
- b) conducerea de către școală a procesului de orientare – O. S.P. este opera colectivă a mai multor factori: școală (rol de conducere), familie, mass-media, elevul însuși, unitățile economice;
- c) autodezvoltarea și autodeterminarea elevului în procesul orientării – elevul trebuie să fie făuritorul propriei sale perspective școlare și profesionale;
- d) asigurarea unei concordanțe optime între structura personalității elevilor și cerințele psihofiziologice ale profesiei;
- e) cunoașterea și respectarea cerințelor vieții sociale în procesul orientării (trebuie să existe echilibru între necesitățile forței de muncă și opțiunile elevilor);
- f) activizarea rezervelor probabile ale personalității elevilor în procesul orientării (acest principiu este aplicabil elevilor cu deficiențe de adaptare, cu dificultăți de învățare și în cazul elevilor cu dizabilitati).

#### **II.2.5. Calificări și curriculum**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în specializările: mecanic întreținere și reparații, electrician electronist auto, economic, agroturism, comerț-servicii prin cursuri liceale zi și seral, mecanic – auto, comerciant-vanzător prin școala profesională

**Practicarea calificării obținute în școală:**





- Mai puțin de jumătate (46%) dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală
- 22% și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței)
- O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală. Dintre aceștia: 36% pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, iar 15% fiindcă nu le-a plăcut.
- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală
- Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.

#### **Mobilitate între domenii de calificare:**

- Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
- Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
- Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări

#### **Prioritățile de calificare în zona Sighișoara, pentru perioada 2012-2015 sunt:**

- Domeniul **turism și alimentație**, prioritar în PRAI și PLAI se justifică pentru zona noastră prin potențialul mare de dezvoltare și includerea orașului în circuitul turistic european.
- **Agricultura** va solicita mai puțină forță de muncă, dar mult mai calificată, generând calificări noi –agroturism, cultura ecologică a plantelor și conexiuni cu alte domenii de ex: mecanică și mecanic-agricol și nevoi de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE.
- **Comerțul și activitățile de hotel și restaurant** – ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (în 2006 și în 2007).
- **Mecanica** este domeniul care înregistrează la nivel județean un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2006-2009).

Domeniul „Mecanic” se justifica prin numărul mare de calificari cu pregătirea de baza în mecanica și diversitatea ocupationala. În afara construcțiilor de mașini include și calificari cu pregătirea de baza în mecanica cu finalități în alte sectoare / ramuri de activitate:

- Mecanica auto, pentru servicii, transporturi
- Mecanica agricolă : agricultura, servicii pentru agricultura
- Lacatuserie – prestari servicii : servicii, mica industrie, artizanat, etc.

- Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2009 s-a înregistrat - la nivel județean - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare)

- La cererea agenților economici din localitate am introdus în oferta de școlarizare pregătirea profesională pentru specializările comerț-serviciu și mecanic auto, fiind aprobat pentru anul școlar 2013 – 2014 calificarea „Mecanic - auto”.





- Prin aplicarea CDL-ului la liceu se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.
- Școala noastră, prin planul de școlarizare, oferă posibilitatea de obținere a permisului de conducere pentru autoturism.

### II.2.6. Resurse materiale și condiții de învățare

Cca. 25% din școlile ÎPT au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Cu excepția acestora, în multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, dotarea existentă este învechită (multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990). *Este nevoie de continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.*

#### Sursa : PLAI

- Colaborarea cu agenții economici asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materială a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare, expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.
- Printr-o bună colaborare cu Primăria Sighișoara și Consiliul Local Sighișoara, s-a reușit modernizarea sălii de sport și a grupurilor sanitare, de asemenea s-au realizat reparații la clădirea Internat a școlii.
- Școala a început dezvoltarea unui program de reabilitare a mobilierului școlar și s-a achiziționat un autoturism din surse proprii.
- Din bugetul local și din venituri proprii s-a finalizat amenajarea cabinetului de agroturism și comerț.
- Sprijinul material al I.S.J. Mures s-a materializat în dotarea unor sali de clasă cu mobilier nou.
- Cu resurse proprii (financiare, forta de muncă) s-a realizat compartimentarea unei sali de clasă pentru amenajarea laboratorului de fizică.

### II.2.7. Resurse umane

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor.**

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 30 cadre didactice cu norma de bază în școală, din care 29 cadre sunt calificate.
- Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 12 angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic.

### II.2.8. Parteneriate





- Școala noastră colaborează cu asociația SIGHIȘOARA DURABILĂ, grup de inițiativă civică care implică profesorii și elevii în inițierea unor activități de eficientizare a consumului de energie în școli prin proiecte reale, practice.
- Am fost implicați în acțiunile organizate în proiectul comunitar, împotriva violenței în familie, inițiat de FUNDAȚIA VERITAS prin programul „Floare de colț”.
- Acțiuni cu elevii claselor a IX-a și a X-a referitoare la prevenirea violenței domestice prin Fundația BARRACA.
- Fundația de Consultanță și Servicii Sociale pentru Copii și Familie - „HOLT ROMANIA” prin programe de „Case de tip familial” colaborează cu școala noastră prin monitorizarea elevilor cuprinși în acest tip de programe.
- De-a lungul anilor Liceul tehnologic nr. 1 Sighișoara a dezvoltat solide relații de parteneriat cu :
  - ◆ Agenții economici din zonă
  - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AMOFM)
  - ◆ Instituții de învățământ superior (Cluj-Napoca, Sibiu, Oradea, Tirgu-Mures) și CCD
  - ◆ ONG-uri
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la următorii agenți economici regăsiți în tabelul de mai jos:

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI – PARTENERI AI LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA**

*Tab. II.15*

| Nr. crt. | Denumire Agent economic                              | Domeniul de pregătire |
|----------|--|-----------------------|
| 1.       | Întreprindere Individuală Drăgănescu Dragoș          | Mecanic               |
| 2.       | Societatea Comercială „Razal” SRL                    | Electric              |
| 3.       | Societatea Comercială „Bettina Impex” SRL            | Mecanic și Electric   |
| 4.       | Societatea Comercială „Carpetheea Impex” SRL         | Turism                |
| 5.       | Societatea Comercială „Librăria Hyperion” SRL        | Comerț                |
| 6.       | Societatea Comercială „Librăria Horia Teculescu” SRL | Comerț                |
| 7.       | Societate Comercială „Horacecom” SRL                 | Turism                |
| 8.       | Societatea Comercială „Sad” SRL                      | Contabilitate         |
|          | Costacos Exchange                                    | Turism                |
|          | Societatea Comercială „Modern Style” SRL             | Contabilitate         |
|          | Societatea Comercială „Klasc Impex” SRL              | Agroturism            |
|          | Societatea Comercială „Bermar Comimpex” SRL          | Turism                |
|          | Societatea Comercială „Carnicomp”                    | Comerț                |
|          | Klarash Developent SRL                               | Turism                |
|          | Societatea Comercială „Dibcras Com” SRL              | Contabilitate         |
|          | Societatea Comercială „Vlasam Serv – Com” SRL        | Comerț                |
|          | Societatea Comercială „Elsig Computers” SRL          | Electric              |
|          | Societatea Comercială „Dolev Group” SRL              | Mecanic               |
|          | Societatea Comercială „Dafora Turism” SRL            | Turism                |
|          | Roian Management SRL                                 | Contabilitate         |
| 22.      | Cyro Tip SRL   | Contabilitate         |
| 23.      | Inter Etnica SRL                                     | Turism                |






|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 24. | Întreprindere individuală „Kurti Câmpean S.Aurel” | Electric |
| 25. | Societatea Comercială „Medieval Tour”             | Comerț   |
| 26. | Societatea Comercială „Vitrans” SRL               | Mecanic  |
| 27. | Restauro Messerschmitt SRL                        | Turism   |
| 28. | CEIT Sighișoara                                   | Turism   |

Pe baza acestor constatări, se recomandă:

- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
  - Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT
  - Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților
  - Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică (POSDRU - DMI 2.1)
- Pentru prevenirea abandonului, a absenteismului și pentru creșterea performanței școlare s-a încheiat contract de parteneriat cu părinții elevilor.
  - Pentru asigurarea eficienței procesului instructiv-educativ și pentru desfășurarea unor acțiuni comune educative, artistice, culturale s-a încheiat contract de parteneriat cu Clubul Copiilor Sighișoara.
  - Pentru a veni în sprijinul absolvenților cu informații referitoare la orientarea în carieră, școala noastră a încheiat protocoale de colaborare cu Univ.Petru Maior, Univ. D. Cantemir, Academia de Poliție A.I.Cuza, Univ Babes-Bolyai Cluj-Napoca, etc.
  - Pentru o mai bună popularizare a ofertei educaționale s-au încheiat protocoale de colaborare cu toate școlile sighisorene precum și cu cele din zonă.
  - Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Sighișoara și Jandarmeria Sighișoara.



|    |   |
|---|---|
| <p><b>PUNCTE TARI</b></p>   | <p><b>PUNCTE SLABE</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experiența echipei manageriale.</li> <li>➤ Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.</li> <li>➤ Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.</li> <li>➤ Diversificarea ofertelor de servicii prestate de unitatea școlară.</li> <li>➤ Concordanța dintre oferta educațională și cererea pieței muncii.</li> <li>➤ Școala este dotată cu un număr de 50 calculatoare, organizate în 2 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet.</li> <li>➤ Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.</li> <li>➤ Relații de parteneriat deja stabilite între unitatea școlară și agenții economici locali, pentru efectuarea practicii elevilor</li> <li>➤ Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară</li> <li>➤ Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).</li> <li>➤ Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.</li> <li>➤ Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.</li> <li>➤ Circulația rapidă a informației în școală.</li> <li>➤ Cererea de calificări de nivelul 2 pentru domeniul comerț –servicii și mecanic - tehnic a crescut în ultimii 2 ani cu peste 50%.</li> <li>➤ Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.</li> <li>➤ Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.</li> <li>➤ Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.</li> <li>➤ 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.</li> <li>➤ Școala dispune de Cabinet de asistență psihopedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.</li> <li>➤ Prin planul de învățământ se poate obține permisul de conducere categoria B.</li> <li>➤ Implementarea sistemului de asigurare a calitatii a contribuit la îmbunătățirea activității didactice în școală.</li> <li>➤ Ofertă adaptată nevoilor pieței muncii pentru domeniile: mecanic, comerț, turism și alimentație, agroturism, electric.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultăți de comunicare școală – familie.</li> <li>➤ Inerție profesională a unor cadre didactice.</li> <li>➤ Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).</li> <li>➤ Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.</li> <li>➤ Neconcordanța dintre nivelul tehnic al utilajelor din atelierele școlare și cel al agenților economici.</li> <li>➤ În școală nu există suficient material didactic pentru nivelul 2 de calificare.</li> <li>➤ Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.</li> <li>➤ Existența unei baze tehnico – materiale insuficiente pentru cerințele actuale raportat la numărul mare de elevi.</li> </ul> |







### OPORTUNITĂȚI

- Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
- Dezvoltarea pe plan local și zonal a potențialului turistic.
- În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în turism.
- Ca urmare a dezvoltării sectorului comerț-servicii, s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 3 tehnician în activități de comerț
- Intrarea în UE va solicita forță de muncă mult mai calificată, cea ce ne va permite organizarea de cursuri de formare continuă pentru adulți în sectoarele agricol, agroturism, servicii.
- Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.
- Din studiile efectuate de către ANOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
- În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
- Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.
- Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată
- Școala asigură pregătirea inițială pentru obținerea permisului de conducere profesionist.
- ◆ proiectarea și aplicarea unor proceduri de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională
  - ◆ creșterea ponderii serviciilor în economie
  - ◆ creșterea numărului angajaților din IMM-uri;
  - ◆ creșterea ponderii populației ocupate în servicii (comerț, hoteluri și restaurante) și construcții;



### AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare, paralei cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
- Previzional, până în anul 2015, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 22% în zona Sighișoara
- Schimbări majore în structura sectorului economic.
- Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei.
- Deprecierea finanțării sistemului de învățământ.
- Dezinteresul unor familii față de școală.
- Migrarea părinților pentru asigurarea unui trai decent are ca efect secundar scăderea rezultatelor la învățatura a copiilor rămași nesupravegheați.
- Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
- Modificarea scării valorilor în societate.
- Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).
- Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
- Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 de calificare.
- Rata abandonului școlar este în continuă creștere, respectiv 15,88 %.

## II.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Asumarea contribuției IPT la obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona) presupune în primul rând:

- promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale)
- promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare





1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare:
  - Diversificarea ofertei educaționale la școala de arte și meserii
  - Încheierea de contracte cu agenții economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
  - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională.
  
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională:
  - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
  - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
  - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
  - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
  
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare:
  - Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților.
  - Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii.
  - Obținerea de resurse financiare pentru cumpărarea clădirii de la proprietarul actual.
  
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET:
  - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de liceu și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică.
  - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
  - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi.
  - Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri
  
5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate:
  - Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici.
  - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție.
  - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic.
  
6. Creșterea până în anul 2015 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare:
  - Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă.
  - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici.



## II.5. Concluzii

În urma consultării PLAI și acestui material se desprind următoarele concluzii și recomandări pentru perioada următoare:

- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv, care se estimează că până în 2015, raportat la 2005, va scădea la nivel județean cu cca.31%, ceea ce pentru perioada de planificare 2012-2015 ar reprezenta, o diminuare cu o cincime până la un sfert din numărul actual de elevi.
- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor.
- Crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.
- Oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).





## Partea a III-a – Plan operațional

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional:

### PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare

#### TINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 20,2% la 31 dec. 2011)

#### Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Tinta 1.1.: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

| Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmple?)  | Rezultate așteptate<br>(măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate                | Persoana / persoanele responsabile  | Parteneri implicați  | Sursa de finanțare   |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.</p> <p>2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor.</p> <p>2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare</p> <p>2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local</p> <p>2.3. sondaje proprii efectuate direct de către școală</p> <p>3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT prin promovarea de proiecte în acest scop.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informații anuale privind piața muncii emise de ANOFM</li> <li>- Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2012.</li> <li>-Realizarea planului de școlarizare</li> </ul> | <p>Anual,<br/>Iunie</p> <p>Anual,<br/>Ianuarie</p> | <p>ANOFM<br/>Director</p> <p>ISJ Mureș</p> <p>ANOFM</p> <p>Unitatea școlară</p> | <p>ANOFM – punct de lucru Sighișoara</p> <p>Comisia CEAC</p> <p>Agenți economici</p> | <p>Bugetul ISJ,<br/>Bugetul local,<br/>Resurse proprii</p> |





**Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**

| <b>Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domeniul de pregătire și calificări)</b>  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Măsurile/acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmple?)  | Rezultate așteptate<br>(măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate  | Persoana / persoanele responsabile  | Parteneri implicați                                  | Sursa de finanțare   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului</li> <li>Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în <b>Anexa A</b></li> <li>Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS.</li> <li>Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI</li> </ul>  | <p>Anual,<br/>Februarie</p> <p>Anual,<br/>Martie</p> <p>Anual,<br/>Mai</p> | <p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p> | <p>Agenți economici</p> <p>Comisia de Curriculum</p> | <p>Bugetul ISJ,<br/>Bugetul local,<br/>Resurse proprii</p> |
| <b>Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</b>   |  |  |   |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională</li> <li>Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</li> <li>Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale</li> <li>Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale indiferent de</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori de ieșire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii maximum 11,3%</li> <li>Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar: 26,7%</li> </ul> </li> <li><b>Indicatori de impact:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6</li> </ul> </li> </ul> | <p>Anual,<br/>Februarie</p> <p>Anual,<br/>Martie</p> <p>Anual,<br/>Mai</p> | <p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p> | <p>Agenți economici</p> <p>Comisia de Curriculum</p> | <p>Bugetul ISJ,<br/>Bugetul local,<br/>Resurse proprii</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.)</p> <p>5. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</p> <p>6. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.</p> <p>7. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale /economice, tehnice – artistice -IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.</p> | <p>luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare</p> <p>- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate</p> |  |   |   |
| <p><b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT</b></p>  |  |  |   |   |
| <p><b>Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</b></p>  |  |  |   |   |
| <p>1. Derularea procedurilor de acreditare</p> <p>2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii</p> <p>3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale</p> <p>4. Acțiuni de marketing și promovare</p>  | <p>- Acreditare de formare pentru adulți până în 2013.</p> <p>- Până în 2020 cel puțin două programe derulate anual.</p> <p>- Până în 2020, 500 persoane cuprinse la nivel regional în programe pentru formarea adulților.</p>   | <p>Anual,<br/>Februarie</p> <p>Anual,<br/>Martie</p> <p>Anual,<br/>Mai</p> | <p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p> | <p>Agenți economici</p> <p>Comisia de Curriculum</p> <p>Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii</p> |





|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>5. agresivă pe piața serviciilor educaționale</p> <p>Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerii mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p>6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)</p> <p>7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultantță, cercetare, microproducție, etc.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din IPT**

**Tinta 1.4: Imbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în IPT**

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2012</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET</li> <li>Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați.</li> <li>Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de</li> </ul> | <p>Anual,<br/>Februarie</p> <p>Anual,<br/>Martie</p> <p>Anual,<br/>Mai</p> | <p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p> | <p>Agenți economici</p> <p>Comisia de Curriculum</p> | <p>Bugetul ISJ,<br/>Bugetul local,<br/>Resurse proprii</p> |
|--|---|--|---|--|--|





|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

| Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmple?)   | Rezultate așteptate<br>(măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate          | Persoana / persoanele responsabile     | Parteneri implicați         | Sursa de finanțare                                |
|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| 1. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și IPT. | - Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământ. | Anual conform mișcării personalului didactic | Director CJAPP                         |                             |   |
| 2. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor  | - Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT       | Anual, Septembrie                            | Consilier educativ<br>Director adjunct | Parteneri sociali (ONG-uri) | Bugetul ISJ,<br>Bugetul local,<br>Resurse proprii |
| 3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire                 |   | Permanent Anual, Aprilie                     | Consilier educativ                     | Dinginți                    |   |

**PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din IPT.**

**Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.**

**Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)**

**Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

| Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate<br>(măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana / persoanele responsabile | Parteneri implicați | Sursa de finanțare |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Inventarul necesarului de lucrări de   | - Până în 2020, școala din          | Anual,                              | Director                           |                     | Bugetul ISJ,       |

|  |  |                   |                                |                                   |
|--|--|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară  | regiune să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.   | Februarie         | Autoritatea locală<br>Director | Bugetul local,<br>Resurse proprii |
| 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung      | - Până în 2020, școala din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorii. | Anual,<br>Aprilie | Autoritatea locală<br>Director | Director<br>Consiliul Local       |
| 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate  | - Până în 2020, cel puțin 50% din dotări din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.       | Anual,<br>Mai     | Autoritatea locală<br>Director | ISJ Mureș                         |
| 4. Pregătirea documentației tehnice necesare   |  | Anual,<br>Iunie   | Autoritatea locală             | Eventuali sponsori                |
| 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene) |  | Anual,<br>Martie  |                                |                                   |
| 6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile   |  |                   |                                |                                   |

#### PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din IPT

##### Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

##### Ținta 4.1: Toți profesorii din IPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

| Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmplie?) | Rezultate așteptate<br>(măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate | Persoana / persoanele responsabile | Parteneri implicați | Sursa de finanțare |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Programe în colaborare cu agenții   | - Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare | Anual,<br>Conform grafic            | Responsabili<br>Comisii metodice   |                     |                    |



|   |   |   |   |                                       |  |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| <p>economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p> <p>4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.</p> | <p>- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală</p> <p>- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate</p> <p>- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu.</p> | <p>Anual,<br/>Conform grafic</p> <p>Anual,<br/>Octombrie</p> <p>Conform<br/>protocoalelor</p> | <p>Profesori metodiști Responsabili<br/>Comisii Metodice</p> <p>Responsabil<br/>Comisii Metodice<br/>Consiliul de Administrație</p> | <p>CCD<br/>Mureș<br/>Universități</p> | <p>Bugetul ISJ,<br/>Bugetul local,<br/>Resurse proprii</p> |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|

#### PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

**Obiectiv 5.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

**Tinta:**

**5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

**5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

|  |  |   |  |                                   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b><br/>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</p> | <p><b>Rezultate așteptate</b><br/>(măsurabile)</p> | <p><b>Data până la care vor fi finalizate</b></p> | <p><b>Persoana / persoanele responsabile</b></p> | <p><b>Parteneri implicați</b></p> |
| <p>1. Revizuirea componentei Consiliilor de</p>  | <p>- Cel puțin un agent</p>                        | <p>Anual,</p>                                     | <p>Director</p>                                  | <p>Bugetul ISJ,</p>               |



|  |  |   |  |   |                                       |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>Administrație din sistemul de IPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT</p> <p>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune</p> <p>3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de IPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</p> <p>4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p> | <p>economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din IPT (contradicție cu LEN).</p> <p>- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)</p> <p>-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</p> | <p>septembrie</p> <p>Anual, octombrie</p> <p>Anual, Mai - iunie</p> <p>Anual, Iunie</p> | <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>ISJ, Director</p> | <p>Agenți economici</p> <p>ONG-uri</p> <p>Consiliul Local</p> | <p>Bugetul local, Resurse proprii</p> |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**  
**Grupuri țintă prioritare:**



- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
- minorități etnice (**dreptul la diversitate specifică, depășirea barierelor sociale, varietatea opțiunilor**)
- elevii cu nevoi speciale (**difficultățile specifice de acces și integrare**)

**Tinta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate**

**Tinta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu**

| Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:<br>(Ce anume trebuie să se întâmple?)   | Rezultate așteptate<br>(măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate                         | Persoana / persoanele responsabile                           | Parteneri implicați        | Sursa de finanțare                                |
|---|--|---|--|----------------------------|---|
| 1 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)   | - Până în 2020, școlile IPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban                                      | Anual, Februarie  | ISJ<br>Consilier educativ                                    | ONG-uri<br>Consiliul Local | Bugetul ISJ,<br>Bugetul local,<br>Resurse proprii |
| 2 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)  | - Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT | Anual, Februarie  | ISJ,<br>Consilier educativ                                   | ONG-uri<br>Consiliul Local | Bugetul ISJ,<br>Bugetul local,<br>Resurse proprii |
| 3 Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate | - Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 5 % până în 2020   | Anual, Februarie  | Școala,<br>Autoritatea locală                                | Instituții specializate    |   |
| 4 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop                | - Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din IPT             | Anual, Februarie<br>Grafic anual<br>Plan anual<br>de măsuri | Școala,<br>Autoritatea locală<br>Consilier educativ          |                            |   |
| 5 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din IPT   |  |   | Școala<br>Autorități locale,<br>Instituții specializate, ONG |                            |   |
| 6 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)   |  |   |  |                            |   |





7 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)

8. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare





## **Partea a IV-a – Consultare, monitorizare, și evaluare**

### **IV.1. CONSULTAREA**

#### **AȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- ✓ Elaborarea planului operațional.

#### **SURSE DE INFORMAȚII**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților) documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
  - PRAI Centru
  - PLAI Mures
  - Date statistice – AJOFM Mures

### **IV.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

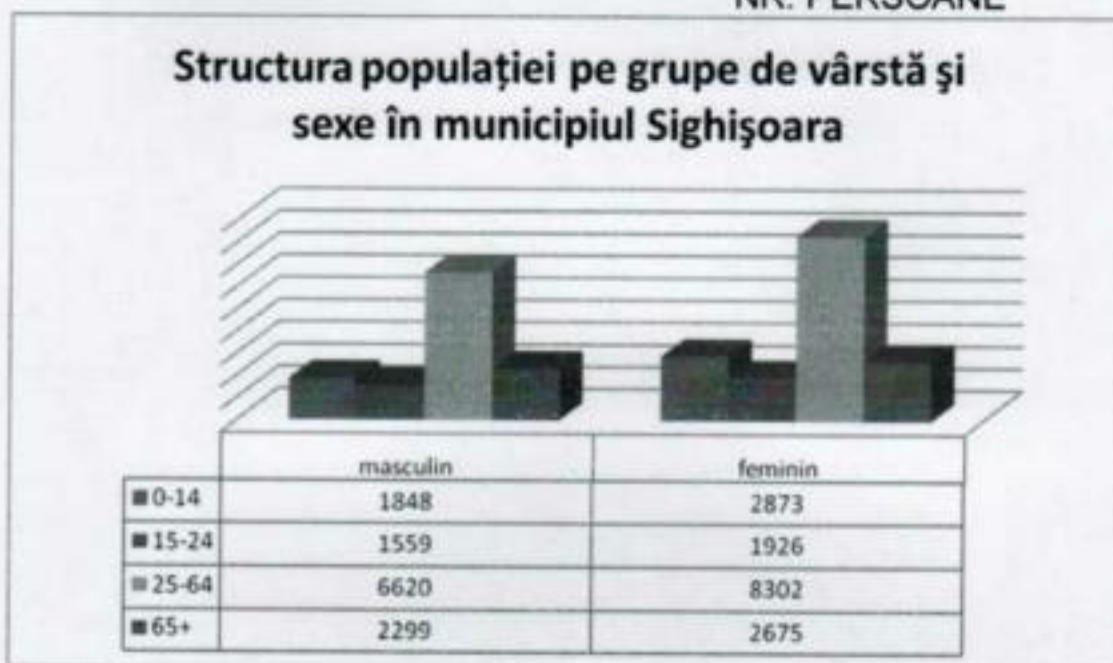
- ✓ Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ Revizuire periodică și corecții;
- ✓ Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare. La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de membrii comisiei de calitate. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor.
- ✓ În ședința Consiliului de Administrație se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar finalizat și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar următor.
- ✓ Echipa managerială va urmări respectarea etapelor și termenelor în elaborarea PAS, aplicare Planului Comisiei CEAC iar concluziile și eventualele probleme vor fi transmise către ISJ Mureș.



# **ANEXE**

**ANEXA NR: 1****Structura populației pe grupe de vârstă și sexe –  
SIGHIȘOARA jud. MUREȘ, la 20 octombrie 2011**

|          | Grupa de vârstă (ani) |       |       |       |       |       |
|----------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          | TOTAL                 | 0-14  | 15-24 | 20-24 | 25-64 | 65 +  |
| masculin | 13.492                | 1.848 | 1.559 | 1.800 | 6.620 | 2.299 |
| feminin  | 14.610                | 2.873 | 1.926 | 2.200 | 8.302 | 2.675 |

**NR. PERSOANE****Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă- mun.  
SIGHIȘOARA la 20 octombrie 2011**

| Grupa de vârstă (ani) | Total    | Femei    |                   | Bărbați  |                     |
|-----------------------|----------|----------|-------------------|----------|---------------------|
|                       | Nr.pers. | Nr.pers. | % femei din total | Nr.pers. | % bărbați din total |
| TOTAL                 | 28.102   | 14.610   | 100               | 13.492   | 100                 |
| 0-14                  | 4.721    | 2.873    | 19,66             | 1.848    | 13,70               |
| 15-24                 | 3.485    | 1.926    | 13,18             | 1.559    | 11,55               |
| 25-64                 | 14.922   | 8.302    | 56,82             | 6.620    | 49,07               |
| 65+                   | 4.974    | 2.675    | 18,31             | 2.299    | 17,04               |





### Structura populației pe sexe în cadrul grupelor de vârstă



### Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a-VIII-a mun. SIGHIȘOARA

| Ani previzionati | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nr. absolvenți   | 411  | 408  | 406  | 335  | 362  | 382  | 246  | 270  |

Sursa : Secretariatele școlilor gimnaziale



**ANEXA NR:2**

Unitatea școlară LICEUL  
TEHNOLOGIC NR. 1  
SIGHISOARA

**EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Sursa: evidențele școlii

NOTA cifrele de școlarizare planificate se referă la planul aprobat. În completarea machetei de către școală se păstrează doar domeniile / profilele din oferta școlii

**Numărul elevilor cupriți în clasa a IX-a în IPT**

| Specificație   | Număr de elevi cupriți la începutul anului școlar |        |           |        |           |        |           |        |           |        |  |  |
|--|---|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|--|--|
|  | 2010/2011   |        | 2011/2012 |        | 2012/2013 |        | 2013/2014 |        | 2014/2015 |        |  |  |
|  | Plan  | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz |  |  |
| Total elevi cupriți în cl. a IX-a în IPT, din care:                            | 150   | 163    | 112       | 126    | 140       | 158    | 140       | 148    | 84        | 91     |  |  |
| A. Număr elevi cupriți în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care: | 150   | 163    | 120       | 126    | 140       | 158    | 140       | 148    | 84        | 91     |  |  |
| -tehnic  | 60  | 64     | 56        | 61     | 56        | 65     | 28        | 28     | 28        | 28     |  |  |
| -resurse   | 0   | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |  |  |
| -servicii  | 90  | 99     | 56        | 65     | 84        | 93     | 93        | 56     | 56        | 63     |  |  |
| B. Număr elevi cupriți în clasa a IX-a învățământ profesional, din care:       | 0   | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 56        | 62     |  |  |
| -mecanic   | 0   | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 28        | 30     | 28        | 30     |  |  |
| -comerț  | 0   | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 28        | 30     | 28        | 32     |  |  |



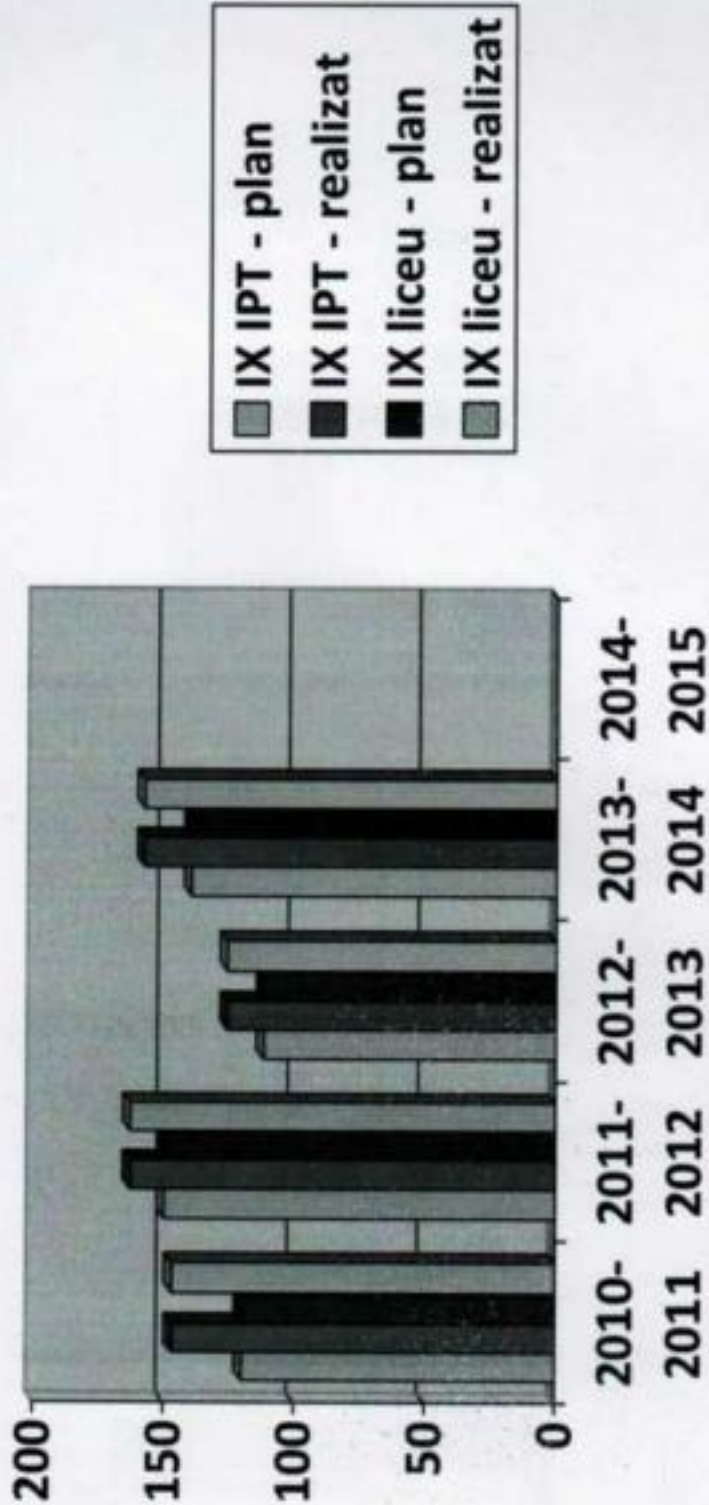
**Evoluția ponderii pe profile la liceu tehnologic (%)**

|   | 2010/2011 |        | 2011/2012 |        | 2012/2013 |        | 2013/2014 |        | 2014/2015 |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|   | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz | Plan      | Realiz |
| <b>A. Total elevi cl. A IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:</b>      | 120       | 147    | 112       | 126    | 140       | 158    | 140       | 148    | 84        | 91     |
| -tehnic   | 50.0      | 50.0   | 50.0      | 54.46  | 40        | 46.42  | 40        | 40     | 33.3      | 30.77  |
| -resurse  | 0.0       | 0.0    | 0.0       | 0.0    | 0.0       | 0.0    | 0         | 0      | 0         | 0      |
| -servicii   | 50.0      | 72.50  | 50.0      | 58.04  | 60        | 66.42  | 60        | 64.29  | 66.7      | 69.23  |
| <b>A. Total elevi cl. A IX-a învățământ profesional din care, % pe domenii de calificare:</b> | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 56        | 60     | 56        | 62     |
| -meccanic   | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |
| -comerț   | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      |
|   |           |        |           |        |           |        | 50        | 53.57  | 50        | 53.57  |
|   |           |        |           |        |           |        | 50        | 53.57  | 50        | 57.14  |

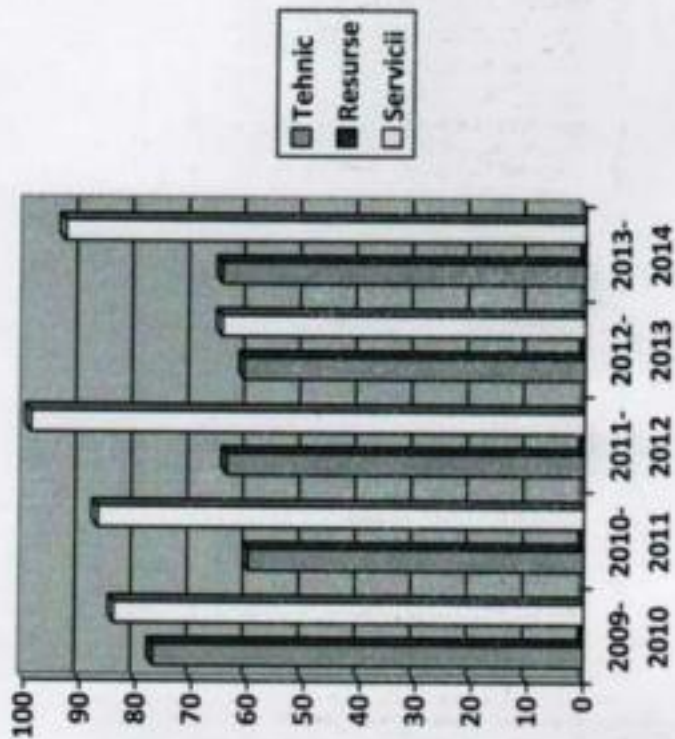




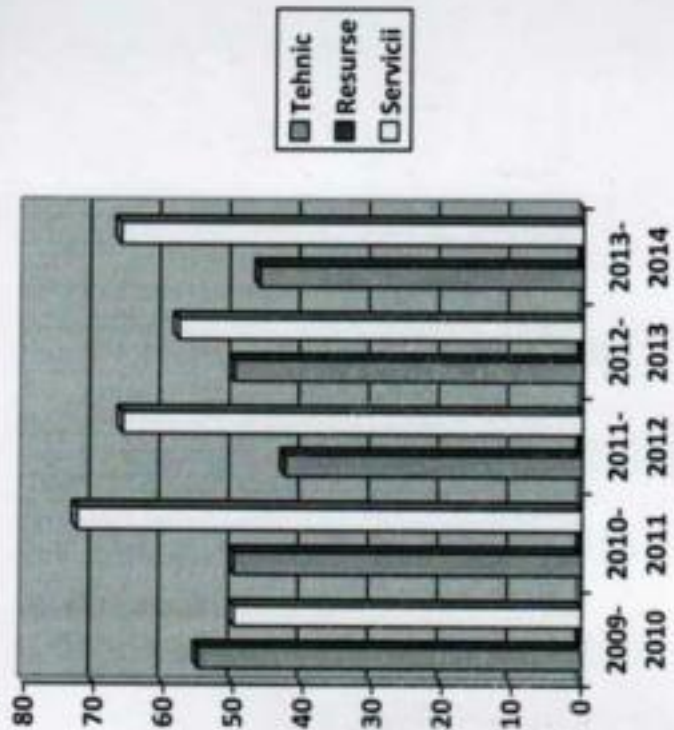
**Evoluția nr. elevi înscriși în clasa a IX-a IPT**



Evolutia nr. elevi clasa a IX-a Liceu tehnologic  
(plan realizat )



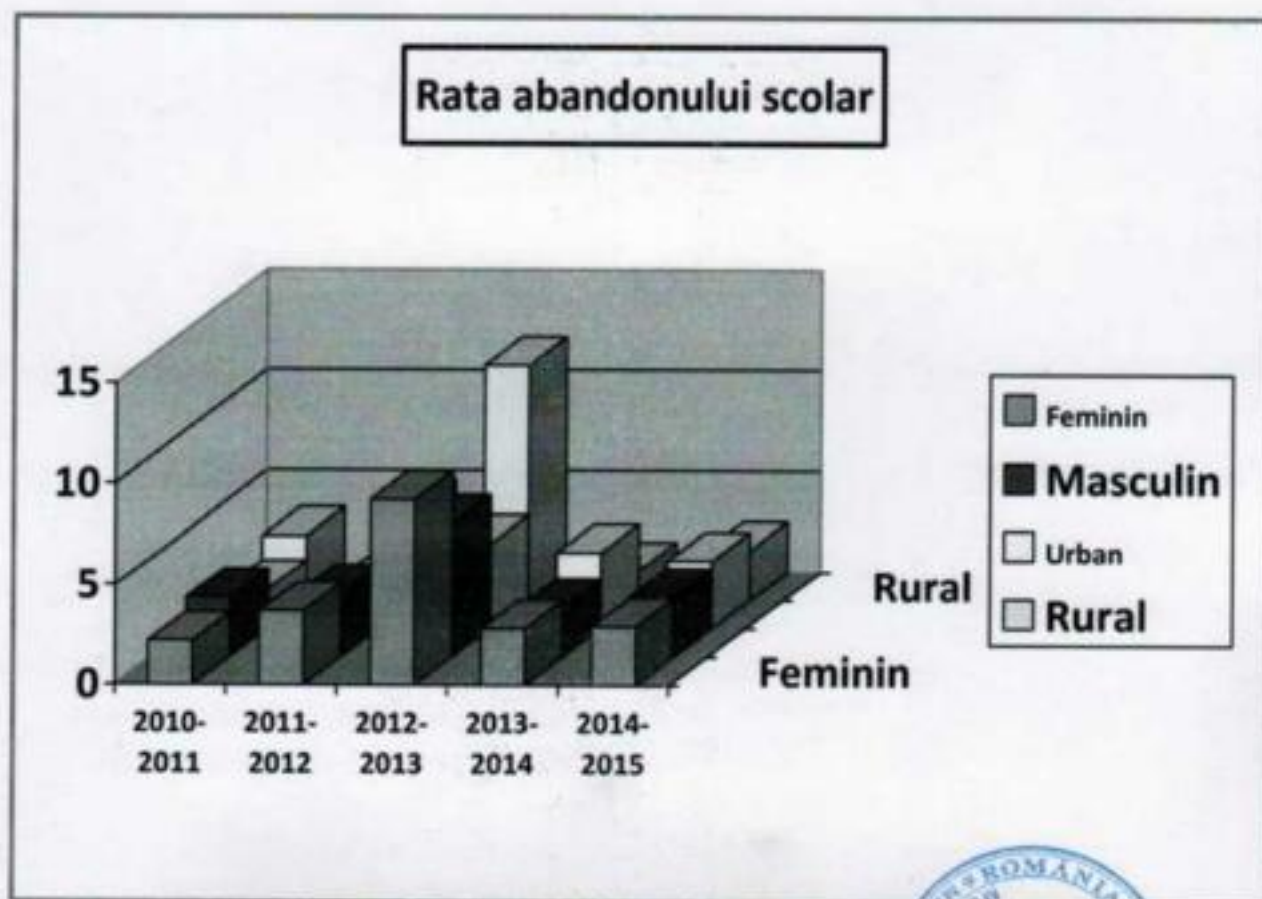
Evolutia ponderii pe profile, clasa a IX-a - Liceu  
tehnologic (plan realizat)



### ANEXA NR:3

#### Rata abandonului școlar

| rata abandonului | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| feminin          | 2.21        | 3.71        | 2.84        | 2.83        | 2.93        |
| masculin         | 2.96        | 3.18        | 2.92        | 2.49        | 3.03        |
| urban            | 1.97        | 2.36        | 2.53        | 3.82        | 3.42        |
| rural            | 3.20        | 4.53        | 3.23        | 1.50        | 2.54        |
| <b>Total</b>     | <b>5.17</b> | <b>6.89</b> | <b>5.76</b> | <b>5.32</b> | <b>5.96</b> |





**ANEXA NR. 4**

**RATA DE ABSOLVIRE PE NIVELURI DE EDUCAȚIE ÎN ÎPT**

%

| An școlar   | Nivelul 3<br>Liceu tehn. | Nivelul 1<br>Șc.de<br>ucenici /<br>SAM | Nivelul 2<br>Șc.prof./ anul<br>de completare |
|-------------|--------------------------|--|--|
|             | (anul terminal)          | (anul terminal)                        | (anul terminal)                              |
| 2010 – 2011 | 98,60                    | 0                                      | 71,25  |
| 2011 - 2012 | 93,97                    | 0                                      | 0  |
| 2012 - 2013 | 87,83                    | 0                                      | 0  |
| 2013 – 2014 | 86,40                    | 0                                      | 80,00  |
| 2014 - 2015 | 91,07                    | 0                                      | 77,78  |

SURSA - SECRETARIAT LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA

**Rata de absolvire raportata la nivelul elevilor inscristi la inceput de an scolar**



## ANEXA NR. 5

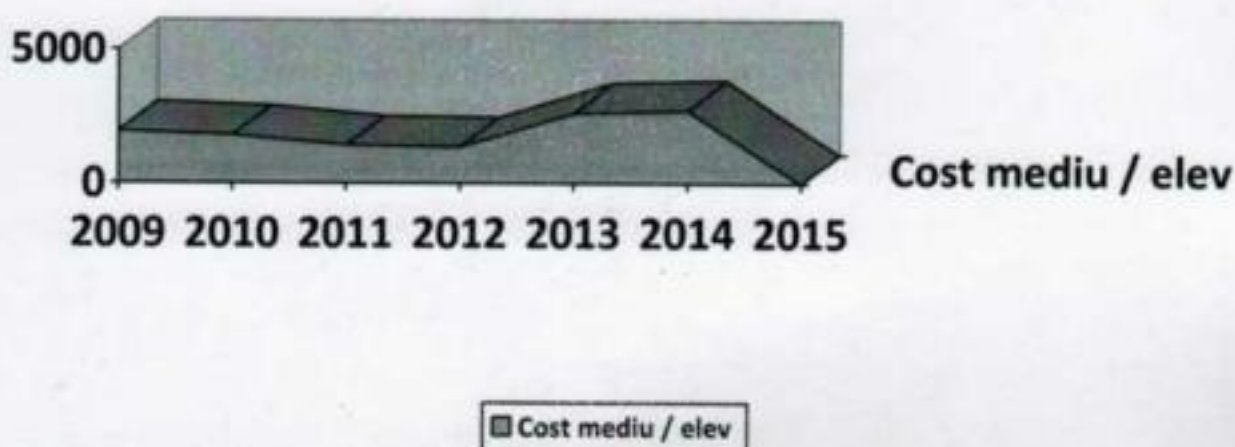
### COSTURI MEDII / ELEV - NIVEL LICEAL INCLUSIV SAM SI AN DE COMPLETARE ( ȘCOALĂ PROFESIONALĂ )

RON/ELEV

| Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara | 2009    | 2010    | 2011    | 2012 | 2013    | 2014    | 2015    |
|------------------------------------|---------|---------|---------|------|---------|---------|---------|
|                                    | 1965,31 | 1817,55 | 1447,24 | 1381 | 2652,42 | 2751,97 | 3988,73 |

SURSA: COMPARTIMENTUL CONTABILITATE

### Costuri medii / elev - Nivel Liceal inclusiv SAM si Școala profesională

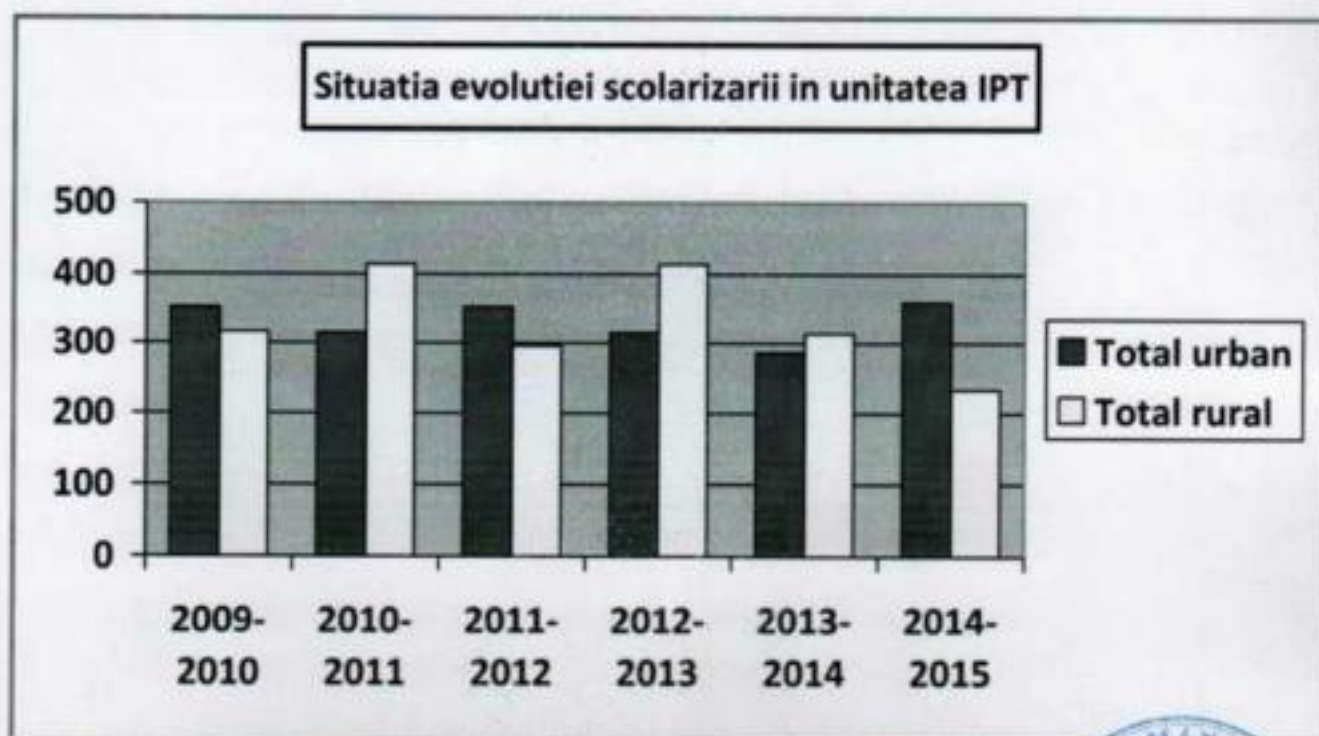


## ANEXA NR. 6

### Situația evoluției școlarizării în unitatea ÎPT

| Total populație școlară din care:    |       | An școlar |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------|-------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |       | 2009-2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|                                      |       | 729       | 743         | 668         | 625         | 601         | 592         |
| După mediul de rezidență al elevilor | Urban | 352       | 315         | 352         | 315         | 287         | 359         |
|                                      | Rural | 316       | 414         | 296         | 414         | 314         | 233         |

SURSA: COMPARTIMENTUL SECRETARIAT







| 1                      | 2          | 3 | 4        | 5   | 6  | 7  | 8  | 10                              | 11                              | 11<br>1     | 11<br>2 | 13                         | 14     | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |  |
|------------------------|------------|---|----------|---|----|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---------|----------------------------|--------|----|----|----|----|----|---|--|
|                        |            |   |          | Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii | 67 | SC TRANSTENIA SRL<br>SC KERMET SRL<br>SC MOTOR CAR SRL   | Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara   | 16<br>18<br>15                  | 16<br>18<br>15                  |             |         | X<br>X<br>X                | X<br>X |    |    |    |    | X  | Ajutor financiar pentru 5 elevi navetisti   |  |
|                        |            |   |          | Tehnician electrician electronist auto            | 63 | SC STEEL SRL<br>SC TOLLAUTO SRL<br>SC TOLLAUTO SRL   | Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara   | 10<br>8<br>20                   | 10<br>8<br>20                   | X<br>X<br>X |         | X<br>X<br>X                | X      | X  | X  |    |    | X  | 21 elevi de clasa a X-a sunt pregatiti in atelierul școlii  |  |
|                        |            |   |          | Tehnician in activitati economice                 | 69 | SC MOTOR CAR SRL<br>SC SICERAM SA<br>SC CESIRO HOUSE ALL SRL<br>SC ATT SA<br>SC ECOTERM ARDEAL SA                      | Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara               | 8<br>8<br>8<br>8<br>8           | 8<br>8<br>8<br>8<br>8           |             |         | X<br>X<br>X<br>X<br>X      | X      | X  | X  |    |    |    | Sponsorizare cu materiale consumabile<br>29 elevi de clasa a X-a sunt pregatiti in cabinetul de contabilitate |  |
|                        |            |   |          | Tehnician in activitati de comerț                 | 42 | SC ARTFIL SA<br>SC CESIRO MARKET<br>SC TARNAVA MARKET SA<br>SC PENNY MARKET SA<br>SC PREMIER SRL<br>SC PRINTUL DRACULA | Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara<br>Sighisoara | 8<br>12<br>10<br>10<br>10<br>20 | 8<br>12<br>10<br>10<br>10<br>20 |             |         | X<br>X<br>X<br>X<br>X<br>X | X      | X  | X  |    |    |    |   |  |
|                        |            |   |          | Tehnician in turism                               | 85 | HOTEL REX<br>HOTEL BINDER BUBI   | Sighisoara<br>Sighisoara   | 20<br>10                        | 20<br>10                        |             |         | X<br>X                     | X      | X  |    |    |    |    |   |  |
| Liceul Tehnologic nr 1 | Sighisoara | 3 | Servicii |   |    |  |  |                                 |                                 |             |         |                            |        |    |    |    |    |    |   |  |







## Anexa la harta parteneriatului - Date de contact - anul școlar 2014/2015 -

Partenerii și obiectul relațiilor de parteneriat cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru a hărții parteneriatelor

| UNITATEA SCOLARA |             | PARTENERII SOCIALI              |             |  |                                       | Obiectul relațiilor de parteneriat |  |                            |                     |                    |                       |                |                    |                                     |        |
|------------------|-------------|---------------------------------|-------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|--------|
| Denumirea școlii | Localitatea | Denumirea organizației partener | Localitatea | Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii | Date de contact (telefon, fax, email) | 7                                  | 8  | 9                          | 10                  | 11                 | 12                    | 13             | 14                 | 15                                  | 16     |
|                  |             |                                 |             |  |                                       | Practica elevilor                  | Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii | Curriculum în dezv. locala | Orientarea carierei | Sprîn pentru elevi | Formarea profesorilor | Dotarea școlii | Formarea adultilor | Parteneriat în cadrul unor proiecte | Altele |
| 1                | 2           | 3                               | 4           | 5  | 6                                     | 7                                  | 8  | 9                          | 10                  | 11                 | 12                    | 13             | 14                 | 15                                  | 16     |
|                  |             | SC TRANSTENIA SRL               | Sighișoara  | BUJOR LUCIAN - PATRON  | 0265773390                            | X                                  |  |                            | X                   | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC KERMET SA                    | Sighișoara  | BOURCEANU GIGEL - INGINER ȘEF                                    | 0743177314                            | X                                  |  | X                          |                     | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC MOTOR CAR SRL                | Sighișoara  | PESCARIU ȘTEFAN - PATRON   | 0265773443                            | X                                  |  |                            | X                   |                    |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC REWE ROMANIA SRL             | Sighișoara  | GAVRILA MARCEL - ADMINISTRATOR                                   | 0365498408                            | X                                  |  | X                          | X                   | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC TÂRNAVA MARKET SA            | Sighișoara  | HÂNCU CECILIA - DIRECTOR   | 0265771707                            | X                                  |  |                            | X                   |                    |                       | X              |                    |                                     |        |
|                  |             | SC CABLETEAM SRL                | Sighișoara  | DRAGOȘ CONSTANTIN - INGINER                                      | 0745664648                            | X                                  |  | X                          | X                   |                    |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC AQUA SERV SRL                | Sighișoara  | PLOPEANU GABRIELA - INGINER                                      | 0265775699                            | X                                  |  |                            |                     |                    |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC SICERAM SA                   | Sighișoara  | ZBÂRCEA FLORIAN - DIRECTOR                                       | 0265772252                            | X                                  |  |                            | X                   |                    |                       | X              |                    |                                     |        |
|                  |             | SC ATT SA                       | Sighișoara  | SIMONA PUȘCAȘ - CONTABIL ȘEF                                     | 0265772487                            | X                                  |  |                            | X                   | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC SANTCOM SEAT                 | Sighișoara  | PRUNENEA ELENA - CONTABIL ȘEF                                    | 0265506175                            | X                                  |  |                            | X                   |                    |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC MIHAI EMINESCU SRL           | Mălâncrav   | ȘANCU ȘTEFAN - ADMINISTRATOR                                     | 0746242100                            | X                                  |  |                            | X                   | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC SERE SA                      | Sighișoara  | MAJOR GIGEL - INGINER  | 0729499258                            | X                                  |  |                            | X                   | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC SOLITAR SA                   | Sighișoara  | MOISES MIRELA - PATRON   | 0744472713                            | X                                  |  | X                          |                     | X                  |                       |                |                    |                                     |        |
|                  |             | SC STEEL SRL                    | Sighișoara  | COLGERIU DAN - PATRON  | 0744565809                            | X                                  | X  |                            | X                   | X                  |                       |                | X                  |                                     |        |



| 1 | 2 | 3                    | 4          | 5                                 | 6          | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|----------------------|------------|-----------------------------------|------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|   |   | SC ANDRA GAZ SRL     | Sighişoara | ANDREI VOICU - DIRECTOR           | 0265773334 | X |   | X |    | X  |    | X  |    |    |    |
|   |   | SC BETTINA IMPEX SRL | Sighişoara | MARCU BETTINA - administrator     | 0265779156 |   |   |   | X  |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC DACIA LOGAN       | Sighişoara | ZAVOI FLORIAN - administrator     | 0744593078 | X |   | X |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC PRINȚUL DRACULA   | Sighişoara | ZOLTAN ATTILA - director economic | 0265773306 | X |   |   | X  |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC GLOBUS            | Sighişoara | ȘINDELAR DRAGOȘ - administrator   | 0265771678 | X |   | X |    | X  |    |    |    |    |    |
|   |   | SC DIAMOND           | Sighişoara | CÎMPU LUCIAN - administrator      | 0746252465 | X |   |   | X  | X  |    |    |    |    |    |
|   |   | SC CORALIA           | Sighişoara | MOLDOVAN MARIA - administrator    | 0265772486 | X |   | X |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC TOLIAUTO          | Sighişoara | TOMA LIVIU - administrator        | 0265771224 | X | X |   | X  |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC MOTOR CAR SRL     | Sighişoara | PESCARIU ȘTEFAN - administrator   | 0265775367 | X |   |   | X  |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC SITEA SRL         | Sighişoara | SITEA IOAN - administrator        | 0265772040 | X |   | X |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | HOTEL POENIȚA        | Sighişoara | CONȚIȘ CRISTINA - administrator   | 0265771819 | X |   |   |    |    |    | X  |    |    |    |
|   |   | PENSIUNEA HERRA      | Sighişoara | SAKATSCH CRISTIAN - administrator | 0727280250 | X |   | X |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC JEANS PLANET      | Sighişoara | DIAC ALINA - administrator        | 0744970684 | X |   |   |    | X  |    |    |    |    |    |
|   |   | SC PREMIER SRL       | Sighişoara | TOMOIOAGĂ ANCA - administrator    | 0745303073 | X |   | X |    |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC CESIRO HOUSE ALL  | Sighişoara | ILIESCU DELIA - director economic | 0265774596 | X |   |   | X  | X  |    |    |    |    |    |
|   |   | SC ECOTERM ARDEAL    | Sighişoara | POP VASILE - administrator        | 0743692482 | X |   |   | X  |    |    |    |    |    |    |
|   |   | SC ARTFIL SA         | Sighişoara | IACOB MIRCEA - administrator      | 0265775358 | X |   |   |    | X  |    |    |    |    |    |
|   |   | SC CESIRO MARKET     | Sighişoara | PAUL ALEXANDRA - administrator    | 0726357770 | X |   |   | X  |    |    | X  |    |    |    |

Director  
Prof. Mălâncrăvean Ovidiu





Regiunea: 7 CENTRU

Județul: MUREȘ

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

| Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență |  | Anul școlar |            |            |            |            |            |            |
|---|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   |  | 2008-2009   | 2009-2010  | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015  |
| <b>Total populație școlară, din care:</b>             |  | <b>678</b>  | <b>729</b> | <b>749</b> | <b>668</b> | <b>625</b> | <b>601</b> | <b>592</b> |
| -pe sexe  | Masculin                                 | 456         | 392        | 456        | 391        | 392        | 366        | 317        |
|   | femenin                                  | 273         | 276        | 273        | 234        | 276        | 235        | 275        |
| -după mediul de rezidență al elevilor                 | din localitatea unde este situată școala | 315         | 352        | 315        | 329        | 352        | 188        | 411        |
|   | Total din alte localități                | 414         | 316        | 414        | 296        | 316        | 413        | 181        |
|   | Total din urban                          | 315         | 352        | 315        | 329        | 352        | 188        | 411        |
|   | Total din rural                          | 414         | 316        | 414        | 296        | 316        | 413        | 181        |
| <b>Total în învățământul preșcolar, din care:</b>     |  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -pe sexe  | masculin                                 | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | feminin                                  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                 | din localitatea unde este situată școala | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din alte localități                | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din urban                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din rural                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| <b>Total în învățământul primar, din care:</b>        |  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -pe sexe  | masculin                                 | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | feminin                                  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                 | din localitatea unde este situată școala | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din alte localități                | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din urban                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din rural                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| <b>Total în învățământul gimnazial, din care:</b>     |  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -pe sexe  | masculin                                 | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | feminin                                  | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                 | din localitatea unde este situată școala | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din alte localități                | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din urban                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|   | Total din rural                          | -           | -          | -          | -          | -          | -          | -          |





|  |  |            |            |            |            |            |            |            |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Total liceu teoretic, din care</b>                              |  | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -pe sexe   | masculin                                 | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | feminin                                  | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                              | din localitatea unde este situată școala | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | Total din alte localități                | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | Total din urban                          | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
|  | Total din rural                          | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |
| <b>Total liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>              |  | <b>262</b> | <b>362</b> | <b>362</b> | <b>499</b> | <b>472</b> | <b>485</b> | <b>429</b> |
| -pe sexe   | masculin                                 | 207        | 227        | 289        | 227        | 320        | 306        | 221        |
|  | feminin                                  | 155        | 135        | 210        | 135        | 152        | 179        | 208        |
| -după mediul de rezidență al elevilor                              | din localitatea unde este situată școala | 184        | 161        | 257        | 161        | 257        | 161        | 344        |
|  | Total din alte localități                | 178        | 201        | 242        | 201        | 215        | 288        | 85         |
|  | Total din urban                          | 184        | 161        | -          | 161        | 257        | 161        | 344        |
|  | Total din rural                          | 178        | 201        | 242        | 201        | 215        | 288        | 85         |
| <b>Total în cl. IX și X SAM, din care:</b>                         |  |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Școala profesională</b>   |  | <b>209</b> | <b>91</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>19</b>  | <b>21</b>  | <b>81</b>  |
| -pe sexe   | masculin                                 | 128        | -          | -          | -          | 5          | 14         | 54         |
|  | feminin                                  | 81         | -          | -          | -          | -          | 7          | 27         |
| -după mediul de rezidență al elevilor                              | din localitatea unde este situată școala | 80         | -          | -          | -          | -          | 3          | 22         |
|  | Total din alte localități                | 129        | -          | -          | -          | -          | 18         | 59         |
|  | Total din urban                          | 80         | -          | -          | -          | -          | 3          | 22         |
|  | Total din rural                          | 129        | -          | -          | -          | -          | 18         | 59         |
| <b>Total în anul de completare, din care:</b>                      |  | <b>99</b>  | <b>98</b>  | <b>80</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>15</b>  | <b>16</b>  |
| -pe sexe   | masculin                                 | 56         | 59         | -          | 59         | -          | 6          | 12         |
|  | feminin                                  | 24         | 39         | -          | 39         | -          | 9          | 4          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                              | din localitatea unde este situată școala | 31         | 26         | -          | 26         | -          | 4          | 3          |
|  | Total din alte localități                | 49         | 72         | -          | 72         | -          | 11         | 13         |
|  | Total din urban                          | 31         | 26         | -          | 26         | -          | 4          | 3          |
|  | Total din rural                          | 49         | 72         | -          | 72         | -          | 11         | 13         |
| <b>Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:</b> |  | <b>108</b> | <b>178</b> | <b>186</b> | <b>57</b>  | <b>36</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>   |
| -pe sexe   | masculin                                 | 116        | 111        | 32         | 111        | 17         | -          | -          |
|  | feminin                                  | 62         | 65         | 25         | 65         | 19         | -          | -          |
| -după mediul de rezidență al elevilor                              | din localitatea unde este situată școala | 102        | 103        | 18         | 103        | 7          | -          | -          |
|  | Total din alte localități                | 76         | 83         | 39         | 83         | 29         | -          | -          |
|  | Total din urban                          | 102        | 103        | -          | 103        | 7          | -          | -          |
|  | Total din rural                          | 76         | 83         | 39         | 83         | 29         | -          | -          |
| <b>Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:</b>   |  |            |            |            |            |            |            |            |
| -pe sexe   | masculin                                 | -          | -          | -          | -          | -          | -          | -          |



|   |  |           |           |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | feminin                                  | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| -după mediul de rezidență al elevilor                           | din localitatea unde este situată școala | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | Total din alte localități                | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | Total din urban                          | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|   | Total din rural                          | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| <b>Total liceu frecvență redusă, din care:</b>                  |  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>66</b> | <b>39</b> | <b>64</b> | <b>60</b> | <b>66</b> |
| -pe sexe  | masculin                                 | 21        | 42        | 22        | 42        | 31        | 32        | 30        |
|   | feminin                                  | 9         | 24        | 17        | 24        | 33        | 28        | 36        |
| -după mediul de rezidență al elevilor                           | din localitatea unde este situată școala | 24        | 38        | 21        | 38        | 38        | 14        | 42        |
|   | Total din alte localități                | 6         | 28        | 18        | 28        | 26        | 46        | 24        |
|   | Total din urban                          | 24        | 38        | -         | 38        | 38        | 14        | 42        |
|   | Total din rural                          | 6         | 28        | 18        | 28        | 26        | 46        | 24        |
| <b>Total liceu tehnologic, ruta progresivă seral, din care:</b> |  | <b>-</b>  | <b>30</b> | <b>55</b> | <b>73</b> | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>-</b>  |
| -pe sexe  | masculin                                 | -         | 48        | 49        | 48        | 18        | 8         | -         |
|   | feminin                                  | -         | 7         | 24        | 7         | 16        | 12        | -         |
| -după mediul de rezidență al elevilor                           | din localitatea unde este situată școala | -         | 34        | 51        | 34        | 21        | 6         | -         |
|   | Total din alte localități                | -         | 21        | 22        | 21        | 13        | 14        | -         |
|   | Total din urban                          | -         | 34        | -         | 34        | 21        | 6         | -         |
|   | Total din rural                          | -         | 21        | 22        | 21        | 13        | 14        | -         |

**NOTĂ:** Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.





## Anexa 3.2.

Regiunea: 7 CENTRU  
Județul: MUREȘ

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA

### Utilizarea echipamentelor

### Utilizarea echipamentelor

| Unitatea școlară        | Localitatea | Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1) | Echipamente achiziționate (2)                          | Utilizarea echipamentelor   |  |  |   |   | Observații |  |
|-------------------------|-------------|--|--|---|--|--|---|---|------------|--|
|                         |             |  |  | Echipament ele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU) | Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU) | Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU) | Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU) | Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU) |            |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 | SIGHIȘOARA  | TIC  | Echipamente TIC  | DA  | DA   | DA   | DA  | DA  | DA         |  |
|                         |             | ELECTRIC   | Echipamente electrice și electrotehnice                | DA  | DA   | DA   | DA  | DA  | DA         |  |
|                         |             | MECANIC  | Echipamente mecanice, de prelucrare, măsură și control | DA  | DA   | DA   | DA  | DA  | DA         |  |
|                         |             | LEGISLAȚIE AUTO  | Echipamente și documente didactice de legislație auto  | DA  | DA   | DA   | DA  | DA  | DA         |  |





|                                   |  |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| CHIMIE                            | Utensile<br>specifice,<br>modele și<br>planșe<br>didactice       | DA | DA | DA | DA | DA | DA |
| FIZICĂ                            | Aparate,<br>truse, sisteme<br>mecanice,<br>planșe<br>didactice   | DA | DA | DA | DA | DA | DA |
| BIOLOGIE                          | Aparate,<br>mulaje,<br>planșe murale                             | DA | DA | DA | DA | DA | DA |
| SERVICII                          | Aparate și<br>instalații,<br>ustensile de<br>bucătărie           | DA | DA | DA | DA | DA | DA |
| ASISTENȚĂ<br>PSIHO-<br>PEDAGOGICĂ | Mobilier,<br>aplicații<br>software,<br>echipamente<br>informatic | DA | DA | DA | DA | DA | DA |
| EDUCAȚIE<br>FIZICĂ ȘI<br>SPORT    | Echipamente<br>și aparate<br>sportive                            | DA | DA | DA | DA | DA | DA |

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)

(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)

(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării

(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite

(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse

(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există

(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează



### Anexa 3.4.

#### Condiții de învățare

Regiunea: 7 CENTRU

Județul: MUREȘ

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA

#### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2014 - 2015

##### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

| Unitatea școlară        | Localitatea | Mediul de rezidență (Urban / Rural) | Autorizații de funcționare 2010/2011 <sup>1)</sup> (DA/NU)   | Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU) | Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități |                                   | Observații |
|-------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|------------|
|                         |             |                                     |  |  | Rampe de acces (DA/NU)                               | Grupuri sanitare adaptate (DA/NU) |            |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 | SIGHIȘOARA  | URBAN                               | DA<br>Autorizație sanitară nr.1165/13.04.2010<br>Autorizație PSI adresa nr. 1.775.134 / 15.04.2010<br>ISCIR – 2504/11.10.2013<br>Certificat constatator SSM nr.9632/19.11.2013 | NU   | NU   | NU                                | -          |

##### NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.





Regiunea: CENTRU

Județul: Mureș

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\*

| Nr. Unitatea crt. școlară | Anul reabilitării <sup>1)</sup>  | Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>   |
|---------------------------|--|--|
| 1.                        | <p>2005-2006 Lucrare modernizare clădire Gr. Șc. Agricol Sighișoara (valoarea investiției-316.266 lei)</p> <p>2007 Reabilitare instalații de încălzire centrală la Gr. Șc. Agricol Sighișoara (Valoarea investiției 178.464 lei)</p> <p>Reabilitare Gr. Șc. Agricol Sighișoara – tâmplărie PVC (valoarea investiției 7.162 lei)</p> <p>2013 - Lucrare: "Instalație de utilizare gaze naturale" la Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara – str. Nicolae Bălcescu nr. 4 (valoarea investiției – 7.699,79 lei);</p> <p>2013 - Lucrare "Modificare instalație gaze naturale" la Liceul Tehnologic nr. 1 – str. Ilarie Chendi nr. 7 ( valoarea investiției – 9.322,24 lei)</p> | <p>Program finanțat de Consiliul Local</p> <p>Program finanțat de Consiliul Local</p> <p>Program finanțat de Consiliul Local</p> <p>Program finanțat de Consiliul Local</p> <p>Program finanțat parțial de Consiliul Local ( 3.899,89 lei)</p> <p>Program finanțat parțial de Biserica Evanghelică Sighișoara (5.422,35 lei)</p> |

\*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

**NOTA**

- 1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.
- 2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM. Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)





## Actiuni de orientare si consiliere

Regiunea: 7 Centru  
Judetul: Mures

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic nr. 1 Sighisoara

## Actiuni de orientare si consiliere pentru cariera derulate in anul scolar 2014 - 2015

| Unitatea scolara                   | Actiuni de orientare si consiliere profesionala (denumirea actiunii)                   | Cine a organizat                   | Agenti economici implicati | Alti parteneri implicati                | Grup tinta       | Scop   | Observatii     |
|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|------------------|--|----------------|
| Liceul Tehnologic nr. 1 Sighisoara | Dezvoltarea carierei „Cariera mea incotro,,  | Liceul Tehnologic nr. 1            |                            |   | Clasele XI - XII | - informarea scolara si profesionala a elevilor in vederea realizarii acordului intre optiune, capacitati si cerinte<br>- sa cunoasca avantajele si dezavantajele ale profesiei pentru care opteaza<br>- sa cunoasca nivelul si tipul de studii corespunzatoare pregatirii pentru profesia aleasa<br>- sa stabileasca perspectiva profesiei pe piata muncii. | Nivelul scolii |
| Liceul Tehnologic nr. 1 Sighisoara | Bursa locurilor de munca   | A J O F M Mures                    | A J O F M Mures            |   | Clasele XII      | - informarea elevilor despre modul de desfasurare a Bursei locurilor de munca<br>- cunoasterea de catre elevi atat a ofertelor cat si a cerintelor angajatorilor   | Nivelul scolii |
| Liceul Tehnologic nr. 1 Sighisoara | Promovarea imaginii scolii ( site, brosur )<br>Colaborare scolare generale Sighisoara. | Liceul Tehnologic nr. 1 Sighisoara |                            | Scoala Victor Jinga<br>Scoala Radu Popa | Clasele VIII     | - Informarea elevilor claselor a VIII a in legatura cu ofertele educationale ale unitatii scolare  | Nivelul scolii |

### Anexa 3.7.

#### Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Centru

Judetul: MURES

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHISOARA

Situatia cabinetului de orientare scolara si vocationala la nivelul unitatii scolara

| Nr.crt | Unitatea scolara                   | Unitatea scolara dispune de cabinet de orientare scolara ( DA/UN ) | Unitatea scolara este arondata altei unitati scolare cu cabinet de orientare scolara ( DA / NU ) | Observatii                            |
|--------|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1.     | Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara | DA   | NU   | Cabinet infiintat in anul scolar 2006 |



## Anexa 3.8.

### Formarea profesorilor

Regiunea Centru  
Județul Mureș  
Unitatea IPT Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara

### Formarea inițială a cadrelor didactice

| Unitatea școlară        | Localitatea | Cadre didactice <sup>(1)</sup> |                                |                                  |   | Din care:           |                          |                            |                              | Observații  |  |
|-------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|---|--|
|                         |             | Nr. total cadre didactice      | Nr. cadre didactice calificate | Nr. cadre didactice necalificate | Procentul cadrelor didactice calificate | Nr. total profesori | Nr. profesori calificați | Nr. profesori necalificați | Procent profesori calificați |   |  |
| Liceul Tehnologic nr. 1 | Sighișoara  | 30                             | 29                             | 1                                | 96,67%                                  | 26                  | 26                       | -                          | 100%                         | Nr. total maștri 4<br>Nr. maștri calificați 3<br>Nr. maștri necalificați 1<br>Procent maștri calificați 75% |  |

#### NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

