

**RAPORT DE ACTIVITATE**  
**COMISIA METODICĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”**  
**SUBCOMISIA METODICĂ „LIMBA ȘI LITERATURA**  
**ROMÂNĂ”**  
**AN ȘCOLAR : 2017/2018**

Responsabil: prof. Elena Suciu

**Componența subcomisiei „limba și literatura română”:**

1. prof. Elena Suciu
2. prof. Cristina Rus
3. prof. Ianina Popa
4. prof. Maria Filip

**Obiectivele generale, conform planului managerial al comisiei metodice:**

- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare ;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare ;
- Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și la examenul de bacalaureat;
- Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor Comisiei metodice ;
- Ameliorarea calității bazei materiale ;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice).

1. Asigurarea fluxului informației de specialitate s-a realizat conform planificării activităților comisiei prin însușirea și aplicarea curriculum-ului școlar pentru anul școlar 2017-2018, prin participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, prin analiza programelor școlare valabile pentru anul în curs și prin prezentarea unor soluții pentru elaborarea planificărilor anuale și semestriale. Astfel, s-au elaborat în timp optim, planificările anuale și semestriale și s-a obținut parcurgerea integrală a conținuturilor de învățare, în termenii stabiliți prin planificările calendaristice.

2. Urmărirea sistematică a progresului școlar s-a realizat prin administrarea de teste periodice: predictive, formative și sumative și prin introducerea formelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul. O deosebită atenție s-a acordat elaborării, implementării și evaluării testelor inițiale, în urma cărora s-a redimensionat activitatea didactică.

**TESTAREA INIȚIALĂ**

La începutul anului școlar 2017-2018 a avut loc evaluarea inițială a elevilor, respectându-se prevederile și termenele din *Foaia de parcurs* și din *Nota* privind evaluarea inițială. Profesorii de la Liceul Tehnologic Nr.1, Sighișoara au respectat standardele impuse în redactarea itemilor, implementând teste care au verificat nivelul de competențe al elevilor.

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a IX-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefaarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

#### **S-au constatat următoarele probleme:**

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică;
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului;
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

#### **Plan de măsuri și activități**

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;
- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative, pornind de la citate literare sau nonliterare;
- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată / text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei.

De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții și eseuri focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

#### **TESTAREA SUMATIVĂ**

La sfârșitul semestrului I din anul școlar 2017-2018 a avut loc evaluarea sumativă a elevilor.

În urma testării sumative s-a constatat o îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Aceasta nu este însă și suficientă. De aceea, se recomandă în continuare folosirea metodelor moderne, activ-participative, centrate pe elev, pentru îmbunătățirea rezultatelor.

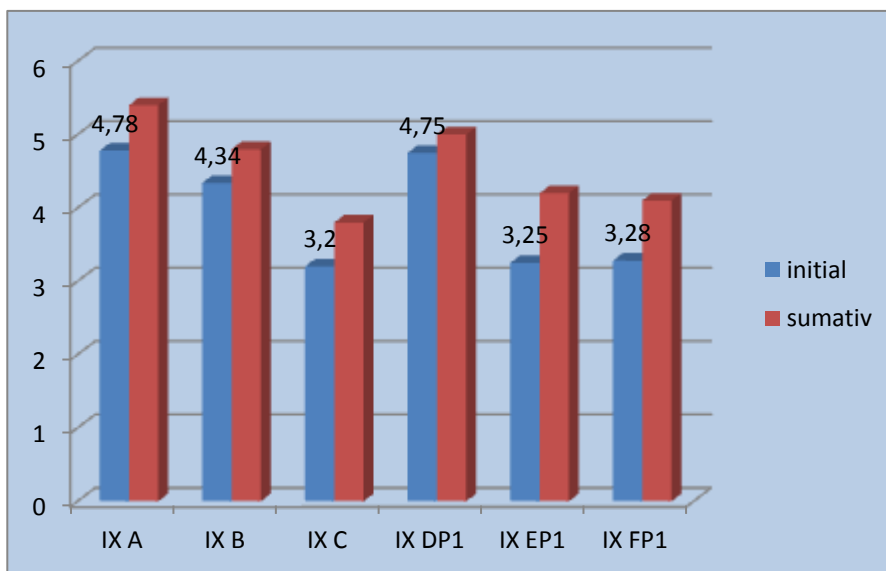
O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi

care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui la cronicizarea fenomenului.

De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat. În acest sens, organizarea *simulării probei scrise de bacalaureat*, este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

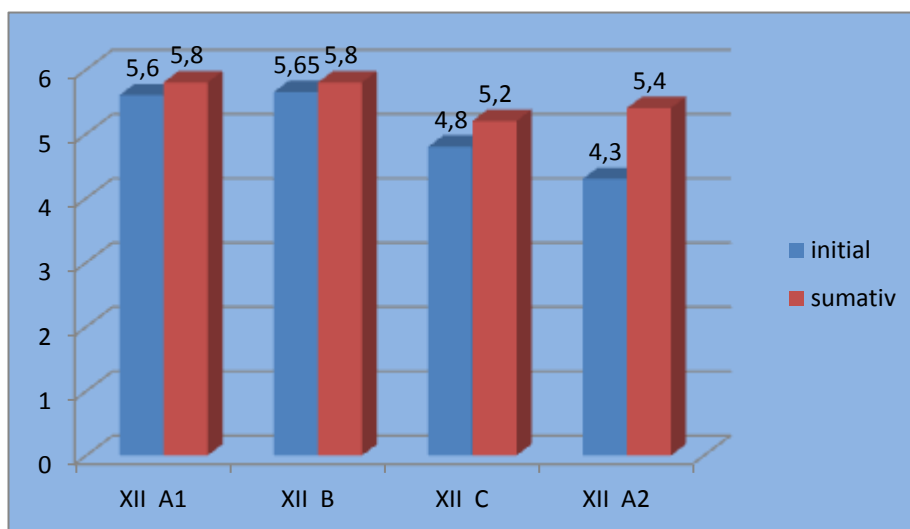
#### Media pe clase la testarea inițială/testarea sumativă

Clasa	Limba română	
	Inițial	Sumativ
IX A	4,78	5,4
IX B	4,34	4,8
IX C	3,2	3,8
IX DP1	4,75	5,0
IX EP1	3,25	4,2
IX FP1	3,28	4,1



#### Media pe clase la testarea inițială/testarea sumativă

Clasa	Limba română	
	Inițial	Sumativ
XII A1	5,60	5,80
XII B	5,65	5,80
XII C	4,80	5,20
XII A2	4,30	5,40



După cum se poate observa din graficele de mai sus, toate clasele au obținut un progres vizibil.

### Analiza SWOT a rezultatelor evaluărilor

Analiza rezultatelor obținute permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

Elevii întâmpina următoarele dificultăți / probleme:

- de ortografie și de punctuație – sesizarea rolului semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora;
- exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor;
- de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;
- de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identificarea relativ corectă a părților de vorbire și discriminarea acestora;</li> <li><input type="checkbox"/> identificarea corectă a procedeelelor de expresivitate artistică;</li> <li><input type="checkbox"/> întocmirea unor texte compoziționale ,cu respectarea termenilor extrași dintr-un text-suport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> probleme de ortografie și punctuație;</li> <li><input type="checkbox"/> însusirea precară a elementelor de fonetică și vocabular;</li> <li><input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă și adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze;</li> <li><input type="checkbox"/> dificultăți de identificare a valorii expresive și a semnificației unor figuri de stil din textele literare;</li> <li><input type="checkbox"/> probleme de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale;</li> <li><input type="checkbox"/> însușirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a textelor narative, descriptive și dialogate;</li> <li><input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;</li> <li><input type="checkbox"/> dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;</li> <li><input type="checkbox"/> finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului liceal;</li> <li><input type="checkbox"/> posibilitatea de a continua studiile în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul liceal;</li> <li><input type="checkbox"/> posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corigența și / sau repetenția;</li> <li><input type="checkbox"/> dezinteresul și / sau abandonul școlar;</li> <li><input type="checkbox"/> reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;</li> <li><input type="checkbox"/> imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.</li> </ul>
---	---

### Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la un grad de promovabilitate mai mare și a se atinge standardele de performanță vizate.

Activitatea propusă	Programul de activitate	Rezultate
Dictare; Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație; Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme; Exerciții de utilizare corectă, în textul oral, a limbii literare; Activități de copiere / dictare a unor texte care să conțină dificultăți privitoare la categoriile morfologice, în special pentru clasele cu elevi aparținând minorităților etnice; Exerciții de redactare de texte în contexte și în scopuri variate; Activități de scriere imaginativă care să valorifice creativitatea elevilor; activități de scriere reflexivă (jurnal, relatarea unor fapte și întâmplări) în care să-și expună opiniile/sentimentele.	Consultații săptămânale / Ore suplimentare: 1 oră/ săptămână; Teme pentru casă; Teme suplimentare; Observare sistematică; Conversația euristică la ora de limba și literatura română; Fișe de muncă independentă; Fișe de muncă în echipă; Teste cu itemi cu alegere duală / multiplă; Teste cu itemi cu răspuns la alegere; Teste cu itemi cu răspuns scurt; Teste cu itemi cu răspunsuri de completare; Teste cu itemi obiectivi; Teste cu itemi semiobiectivi; Teste cu itemi subiectivi; Punerea în scenă a unor opere literare; Lecturi suplimentare; Fișe de lectură; Jurnalul de lectură; Referate; Orele de limba și literatura română.	Se constată o relativă îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntă elevii; Se observă vizibil creșterea gradului de promovabilitate a testelor de evaluare formativă și sumativă; Se ating obiectivele și standardele de performanță vizate de programa școlară; Se poate observa progresul și succesul școlar.

Ameliorarea calității bazei materiale s-a realizat prin confecționarea unor materiale vizuale de către cadrele didactice și elevii îndrumați din clasele IX-XII, expuse la panoul comisiei.

Valorificarea spiritului creativ al elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora s-a realizat prin o serie de activități:

Nr. crt.	Activitate	Profesori organizatori	Public /elevi participanți	Data	Durata
1.	<b>SCRIITORI MARTIRI SI MĂRTURISITORI ÎN ÎNCHISORILE COMUNISTE</b>	Cristina Rus Colaboratori Elena Suciu Ianina Popa	Profesorii de română – zonă 15 elevi	19.12.2017	1 h
2.	<b>Împună de Ziua Națională ! (sceneta: DE 1 DECEMBRIE PETRECEM ÎN FAMILIE)</b>	Elena Suciu	cl. X A	29.11.2017	1h
3.	<b>SĂRBĂTOAREA CRĂCIUNULUI. COLINDE. TÂRGUL DE CRĂCIUN</b>	Cristina Rus	cl. IX-XII	21.12.2017	1 h
4.	<b>SĂPTĂMÂNA EMINESCIANĂ</b> -panou informativ, referate la clasă, desene, chestionare etc.	Elena Suciu Cristina Rus Ianina Popa Colaboratori Nicoleta Foltin Mihaela Bogdan	cl. IX-XII	15- 19.01.2018	-
5.	<b>ZIUA CULTURII NAȚIONALE-PROIECT</b>	Ianina Popa Colaboratori Cristina Drăgan Nicoleta Foltin	cl. IX B, IXE	15.01.2018	1h
6.	<b>DOR DE CULTURĂ... DOR DE EMINESCU... Proiect interdisciplinar</b>	Elena Suciu Colaboratori Manuela Cismaș Irina Curcji Simona Bradea Daniela Floriciță Mihaela Bogdan	Clasele de ceramică	17.01.2018	1 h
7.	<b>MICA UNIRE- proiect</b>	Ianina Popa Colaboratori Ioan Sîrbu Nicoleta Foltin	cl. a XI-a	23.01.2018	1h
8.	<b>PROIECT JAROMANIA</b>	Elena Suciu	cl. X-a A	martie-mai	-

### Examenul de bacalaureat- 2018

Pentru pregătirea elevilor în vederea participării la bacalaureat s-a urmărit cunoașterea și difuzarea programelor și a metodologiei examenelor de bacalaureat, respectiv, de certificare a competențelor lingvistice. S-a propus inițierea unor programe de pregătire

pentru examene(începând din semestrul II) și s-au aplicat subiecte conform metodologiei specifice examenelor finale.

- **Proba de evaluare a competențelor de comunicare în limba română**

Limba română – oral

Profesori examinatori: Elena Suciu, Cristina Rus .

Înscriși seria curentă (proba orală)	Reușiți (proba orală)	Înscriși seria curentă (proba scrisă)	Reușiți (proba scrisă)
40	38 (2 neprezentăți)	40	16 (15 neprezentăți)

Din tabel se observă că s-au înscris 40 de candidați din seria curentă. În aceste condiții, se poate observa numărul mare de elevi care nu s-au prezentat la examen, deși s-au înscris.

COMPETENȚA	NIVELUL		
	Utilizator experimentat	Utilizator avansat	Utilizator mediu
Înțelegerea textului	21	16	3
Exprimarea și argumentarea unui punct de vedere			
Organizarea discursului			
Adaptarea la situația de comunicare			
Utilizarea limbii literare			

- **Proba scrisă- limba română**

### 1. SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

	Eleve cl. a XII –a/a XIII-a (seria curentă)	Procent promovabilitate
Promovați	24	63%
Nepromovați	14	37%
TOTAL	92	100%
Neprezentăți	54	
Media	5,29	

La simularea examenului de bacalaureat 2018 au participat 38 de elevi de clasa a XII-a/a XIII-a, media fiind 5,59, iar promovabilitatea a fost de 63% .Se poate observa dezinteresul acestora față de examenul de bacalaureat/simulare, prin numărul mare de elevi neprezentăți.

### 2. EXAMENUL DE BACALAUREAT - SESIUNEA IUNIE-IULIE

În această sesiune s-au înscris 40 de elevi din seria curentă, au participat la examen 25 de elevi, promovabilitatea a fost de 64 %, iar media : 5,33.

	Nr. elevi inscriși	%	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,00
Promovati	16	64 %	0	1	5	3	9	3	2	2	0
Nepromovati	9	36 %									
TOTAL	40	100,00%									
Neprezentati	15	Medie generală	5,33								

*Analiza SWOT* a activității didactice de pregătire și susținere a probelor de competențe lingvistice/simulare/examen de bacalaureat susținute la nivelul liceului:

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
Reproiectarea conținuturilor în concordanță cu modelele propuse de minister Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat pe parcursul clasei a XII-a Obișnuirea elevilor la clasă cu atmosfera de examen	Dezinteresul elevilor față de examen Superficialitatea cu care tratează subiectele Absența elevilor de la pregătire-nivel slab de pregătire Părinții nu colaborează cu școala
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
Existența în școală a logisticii necesare desfășurării probelor Simularea probelor Program de pregătire suplimentară a elevilor și cadrelor didactice prin consultare în cadrul comisiei	Suprasolicitarea elevilor și profesorilor Suprapunerea probelor cu orarul școlii Presiunile externe exercitate de părinți, media, etc.

### 3. EXAMENUL DE BACALAUREAT - ANALIZA COMPARATIVĂ SIMULARE - IUNIE-IULIE -AUGUST-SEPTEMBRIE

În sesiunea august-septembrie, s-au înscris 3 elevi din seria curentă, din care unul nu s-a prezentat, iar promovabilitatea a fost de 50 %.

	Română		
	Medii școală	Nr. elevi (prezențați)	Promovabilitate %
Simulare BAC .2018	5,29	38	63
Examen BAC 2018 ses I	5,33	25	64
Examen BAC 2018 ses II	4,45	2	50

