

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1
SIGHIȘOARA**



2017...



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1
SIGHIȘOARA

1974...2017

Plan de acțiune al școlii
PAS
2014 – 2020
Plan operațional
2019-2020

Aprobat: 12.01.2017
Revizuit: 15.10.2018
Revizuit: 18.10.2019

Director prof Tittes Gherman Mihaela
Aprobat în CA

Cuprins

PARTEA I - CONTEXTUL	5
I.1. CADRUL LEGISLATIV.....	5
I.2 ARGUMENT.....	5
I.2.1 NECESITATEA ELABORĂRII/REVIZUIRII, FEZABILITĂȚII PAS	5
I.2.2 RESURSELE UTILIZATE ÎN ELABORARE/ REVIZUIRE PAS	6
I.3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘCOLII.....	7
I.4 PROFILUL ȘCOLII	8
I.5. ISTORICUL ȘCOLII.....	11
I.6. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	12
I.6.1. Formele de învățământ. Nivelurile de învățământ	12
I.7 Resursele școlii.....	13
I.7.1 Resursele materiale ale școlii	13
I.7.2. Resursele umane ale școlii	14
I.7.3. Resurse financiare	16
I.8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	17
I.8.1 Oferta educațională.....	17
I.8.2. Planul de școlarizare.....	18
I.8.3. Programul școlar al instituției noastre	18
I.8.4. Învățarea centrată pe elev	19
I.9. REZULTATE ALE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	19
I.9.1 Analiza rezultatelor și a evoluțiilor din anul școlar 2018-2019	19
I.9.2.REZULTATE	21
I.9.2.1 SITUAȚIE EVALUARE ÎNIȚIALĂ 2018-2019	21
I.9.2.2 PROGRES SEMESTRUL I 2018-2019.....	22
I.9.2.3 PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2018-2019.....	23
I.9.3. Rezultatele obținute la concursuri.....	23
I.9.4. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat.....	24
I.9.5. Certificarea competențelor.....	24
I.10. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE	24
I.11. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ.....	28
I.11.1 Programe de formare continuă la care participă cadrele didactice	28
I.11.2. Evoluția în carieră – înscriere la grade didactice	29
I.11.3 Participare la conferințe/simpozioane/seminarii, mese rotunde, publicare de articole	29
I.11.4. Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat:.....	29
I.11.5. Neajunsurile activității anului școlar 2018-2019 au constat în :	29
I.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	29
I.12.1 INDICATORI DE CONTEXT	29
I.12.1.1. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.	29
I.12.1.2. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI	32
I.12.2 INDICATORI DE INTRARE	33
I.12.3 INDICATORI DE PROCES	33
I.12.4 ASIGURAREA CALITĂȚII.....	34
I.12.5 AUTOEVALUAREA	35
I.12.6 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE	35
I.12.7 INDICATORI DE IEȘIRE	35
I.12.8. INDICATORI DE IMPACT.....	37
I.12.9. OFERTA ȘCOLILOR DIN ÎPT JUDEȚEAN	38
I.12.10. PARTENERIATUL CU ÎNTREPRINDERILE.....	40
I.12.11 CONCLUZII.....	40
I.13. PRIORITĂȚI ȚINTE ȘI OBIECTIVE REGIONALE – REGIUNEA 7.....	42
I.13.1 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	42

I.13.2. PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL	43
I.13.3. PRIORITĂȚI, ȚINTE ȘI OBIECTIVE LOCALE	44
I.13.3.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	44
I.13.3.2. OPȚIUNI STRATEGICE	46
PARTEA a II-a – DIAGNOZA	48
II.1. ANALIZA NEVOILOR	48
II.1.1 ANALIZA PESTE- Analiza mediului extern	48
II.1.1.1 CRITERIUL POLITIC	48
II.1.1.2 CRITERIUL ECONOMIC	49
II.1.1.3 CRITERIUL SOCIAL	68
II.1.1.4 CRITERIUL TEHNOLOGIC	72
II.1.1.5 CRITERIUL ECOLOGIC	73
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	73
II.2.1 ASIGURAREA CALITĂȚII	73
II.2.2 AUTOEVALUAREA	73
II.2.3. ANALIZA SWOT	76
II.2.3.1.ANALIZA MATRICIALĂ SWOT	79
II.2.3.2 Lista problemelor rezultate din analiza matricială	87
II.2.3.3 Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT	88
II.2.3.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE-DEZVOLTARE	89
II.3. PROGNOZA PRIVIND REZULTATELE ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE	90
II.4 PARTENERIATELE	90
II.5 STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR	94
II.5.1 PROGNOZA TRAIECTULUI ȘCOLAR ȘI PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR	94
II.5.2. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE	94
II.5.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	95
II.5.4. OPORTUNITĂȚI DE ABSORBȚIE PE PIAȚA MUNCII	95
II.6. STRATEGII DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE ,A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIEȚEI	95
II.6.1 ORIENTARE ȘI CONSILIERE	95
II.6.2 Beneficii ale ariei curriculare “Consiliere și orientare”	96
II.7 STRATEGIA DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE	96
II.8 STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV	97
II.8.1 ȘANSE EGALE ÎN EDUCAȚIE	97
II.8.2 ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV	98
II.9 OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE ȘI COMUNITARE	99
II.10 STRATEGIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSEI UMANE	99
II.11.MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE	101
II.12.PROIECTUL PENTRU ORGANIZAREA BAZEI DE DATE	101
II.13 CÂMPURILE REFERITOARE LA REZULTATELE AUTOEVALUĂRII, ALE MONITORIZĂRII ȘI ALE EVALUĂRII EXTERNE	102
II.14.IMPLEMENTAREA PAS/ 2014-2020	102
PARTEA a III-a – PLAN OPERAȚIONAL	103
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE	112
IV.1. CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE	112
IV.1.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	112
IV.1.2. Monitorizare, evaluare, implementare	112
IV.1.3. CONSULTARE. MONITORIZARE . EVALUARE.	112
IV.2. ASIGURAREA CALITĂȚII PROIECTULUI	115
IV.3. PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PREDARE ÎNVĂȚARE EVALUARE	115

„Diferența dintre succesul și eșecul unei democrații constă în faptul că într-o democrație sănătoasă, interesul major al tuturor actorilor este să facă sistemul să funcționeze”

Walter Schwimmer

PARTEA I - CONTEXTUL

I.1. CADRUL LEGISLATIV

PAS -ul este conceput și implementat în conformitate cu următoarele acte normative:

- HG privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- Legea nr 1/2011;
- Legea nr 87/2006 privind aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a persoanelor didactice din învățământul preuniversitar;
- OMECTS nr 3753/2011 privind aprobarea măsurilor tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- OMECTS nr 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitare, modificate și completat prin OMECTS nr. 4106/2010 , OMECTS nr. 5619/2010 și OMECTS nr. 4607/2012;
- PRAI 2013-2020;
- PLAI 2013-2020;
- Ghid de elaborare PAS

I.2 ARGUMENT

I.2.1 NECESITATEA ELABORĂRII/REVIZUIRII, FEZABILITĂȚII PAS

PAS –ul – document de planificare strategică definește scopul și rolul școlii în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel național, regional și local; se bazează pe recomandările formulate în **PRAI** (Planul regional de acțiune pentru învățământ) și **PLAI** (Planul local de acțiune pentru învățământ), ce au drept scop îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii/ local, regional (PRAI) și județean (PLAI).

PAS-ul descrie modul în care „**Liceul Tehnologic Nr. 1**” Sighișoara:

- o să contribuie la realizarea priorităților, ținutelor în următoarea perioadă;
- o să răspundă cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea educației și a instruirii oferite de școală;
- va ajuta la asigurarea unei forțe de muncă calificate;
- va contribui la programele de formare continuă pentru angajați;
- va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate pentru furnizarea unor servicii eficiente;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice , umane);
- contribuind la creșterea ”coerenței verticale” a nivelurilor de planificare regional-județean și local

ELABORAREA / REVIZUIREA PAS

S-a bazat pe ”**Ghidul de elaborare PAS**”, ”**Procedura de revizuire PAS**” și a fost realizată de **Comisia de revizuire PAS** .

SURSA: CNDIPT Ghid elaborare PAS

FEZABILITATEA PAS

PAS –ul revizuit conține:

- factorii actuali implicați în viața școlii (agenții economici, beneficiarii direcți, beneficiarii indirecti...);
- natura relațiilor cu factorii identificați și influența acestora în viața școlii;
- analiza mediului extern;
- analiza mediului intern.

PAS-ul pentru **Liceul Tehnologic Nr 1** Sighișoara este documentul ce constituie baza:

- propunerilor planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020;
- prognozei 2014-2020;
- măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- propunerilor de proiecte;
- măsurilor pentru optimizarea relației profesor -părinte

Elaborarea / revizuirea PAS a presupus consultări cu factorii de decizie (ISJ Mureș, Primăria Sighișoara).

I.2.2 RESURSELE UTILIZATE ÎN ELABORARE/ REVIZUIRE PAS

RESURSELE MATERIALE

Documente:

- 1) de analiză a activității școlii (procese verbale , rapoarte de analiză, de monitorizare...);
- 2) de analiză a echipei manageriale;
- 3) de promovare a imaginii școlii, a ofertei educaționale;
- 4) procese verbale ale comisiilor

Planuri de școlarizare:

- 1) prognoze;
- 2) statistici;
- 3) oferte curriculare, CDL-uri;
- 4) planuri de învățământ;
- 5) programe școlare.

Rapoarte

- 1) rapoartele compartimentelor școlii: secretariat, contabilitate, bibliotecă, administrație;
- 2) rapoartele echipei manageriale, rapoartele de analiză a comisiilor metodice, ariilor curriculare;
- 3) rapoartele de monitorizare;
- 4) rapoartele de autoevaluare.

Procese verbale

- 1) procese verbale ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- 2) procese verbale ale comisiei diriginților, consiliului elevilor și consiliului reprezentativ al părinților;
- 3) procese verbale ale CA;
- 4) procese verbale ale CP;
- 5) procese verbale ale CEAC.

Date statistice AJOFM;

Protocoale, convenții cu agenții economici, partenerii sociali.

Chestionare.

Analize diagnostic

RESURSELE FINANCIARE

proprii

RESURSELE UMANE

Comisia de revizuire PAS.

Consiliul Profesorat

Consiliul de Administrație

Secretariat

Contabilitate

Administrator de patrimoniu

I.2.3. IMPLEMENTAREA PAS

Implementarea PAS-ului presupune implicarea personalului angajat. Se acordă importanță întâlnirilor și ședințelor de lucru.



I.3. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII.

I.3.1. DEVIZA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezintî.

SURSA: dir adj Bianca Cioc

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie (copii, tineri și adulți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. Ținând seama de calitatea ei în comunitate, ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și în același timp autonom.

SURSA: dir. adj Bianca Cioc

I.3.2. VIZIUNEA

Viziunea „**Liceului Tehnologic Nr. 1**” este aceea de a deveni un reper al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene, în spiritul valorilor democratice, ale toleranței și respectului reciproc.

SURSA:dir Mihaela Tittes Gherman

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților teoretice și practice necesare calificării superioare și continuării studiilor, în vederea integrării pe piata muncii.

SURSA: dir adj Bianca Cioc

I.3.3. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră urmărește să satisfacă nevoile tuturor tinerilor și adulților interesați în formarea inițială și continuă într-o profesie utilă societății și comunității locale, indiferent de etnie, sex sau convingeri religioase, să asigure apropierea dintre grupuri, acceptarea reciprocă și conviețuirea armonioasă a acestora, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să devină arhitectul propriului său viitor, să valorizeze experiențele pentru orientarea optimă pe piața muncii și sau învățământul superior.

SURSA: dir Mihaela Tittes Gherman

I.3.4. VALORILE CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Integritate

Susținem standardele în etică și deontologie profesională.

Respect

Tratăm pe oricine cu respect, politețe și corectitudine.

Colaborare

Lucrăm în echipă, împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți, a învăța încontinuu.

Implicare

Ne implicăm în proiectele noastre livrând excelență operațională prin inovație și leadership la toate nivelurile.

Responsabilitate

Ne asumăm responsabilitatea de a îndeplini angajamentele făcute colegilor, elevilor, părinților și agenților economici.

Asigurarea calității

Aplicăm standardele de autorizare provizorie și standardele de acreditare și evaluare periodică în conformitate cu HG 21/2007, HG. 22/2007 , OUG 75/ 2005, Legea 87/2006, OUG 75/2005, OUG 75/2011, LEN 1/2011.

SURSA: Coordonator CEAC Dorina Iosif

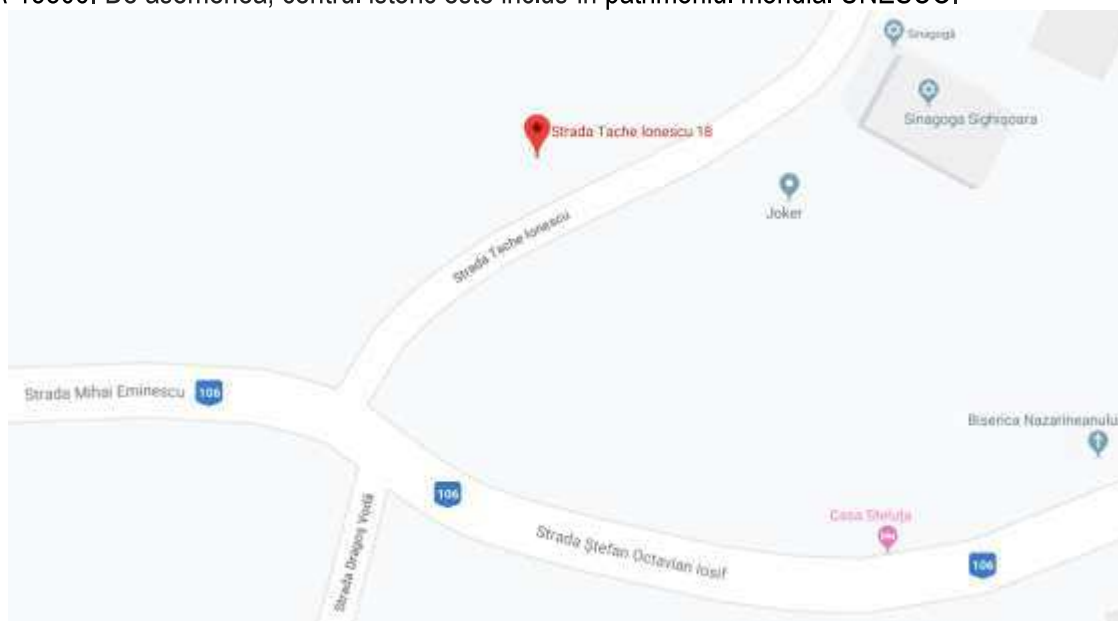
I.4 PROFILUL ȘCOLII

Municipiul Sighișoara



Supranumită „Mărgăritarul Târnavei” sau „Nurnbergul Transilvaniei”, „Perla Transilvaniei” **Sighișoara** (în dialectul săsesc *Schäsbrich*, *Šesburġ*, în germană *Schäßburg*, în maghiară *Segesvár*, în latină *Saxoburgum / Castrum Sex*) este un municipiu în județul Mureș, în Transilvania, România.

Centru istoric a fost inclus pe Lista monumentelor istorice din județul Mureș, având codul de clasificare MS-II-s-A-15806. De asemenea, centrul istoric este inclus în patrimoniul mondial UNESCO.



În anul 2018 municipiul Sighișoara cu cei 28.102 de locuitori este al doilea oraș din județul Mureș ca mărime și importanță. Din structura populației pe grupe de vârstă reiese că:

- între 5-9 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1329;
- între 10-14 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1486;
- între 15-19 ani nr de locuitori este estimat la cifra de 1.505

Orașul beneficiază de o avantajoasă poziție geografică în partea centrală a țării, fiind situat în culoarul Târnavei Mari, pe traseul unor însemnate artere de comunicație feroviară (București – Brașov – Teiuș cu derivații spre Arad și Oradea) și rutieră (drumul național Brașov - Tg.Mureș – Cluj Napoca).

Din punct de vedere al reliefului, municipiul sighișoara este situat într-o zonă colinară în cadrul Podișului Târnavelor. Micromorfologia îi conferă Sighișoarei rolul de poziție cheie pe Valea Târnavei, rol manifestat din plin în trecutul istoric al orașului.

Documentar, Sighișoara este semnalată pentru prima dată la 1280 cu denumirea de „Castrum Sex”, din care reiese caracterul ei de așezare fortificată.

Abundența excepțională a vestigiilor istorice, împreună cu prezența unor frumoase construcții moderne – toate armonios încadrate într-un peisaj agreabil de dealuri împădurite – asigură Sighișoarei calitatea de centru turistic de prim rang.

Din punct de vedere economic

Platforma industrială a orașului este amplasată în partea de est a municipiului, pe strada Mihai Viteazu.

La sfârșitul anilor 80, municipiul Sighișoara era beneficiarul unui profil industrial complex în care ponderea era deținută de ramurile textile și confecții textile, construcții de mașini și prelucrarea metalelor, sticlă și faianță, articole pentru menaj, produse alimentare, materiale de construcții, exploatarea și prelucrarea lemnului, pielărie, blănărie, încălțăminte etc.

Majoritatea unităților erau profilate pe industria ușoară, mai ales textilă (65% pondere valorică din produsele sighișorene), orientare fixată de o anumită tradiție locală (vechile bresle ale țesătorilor și croitorilor), precum și de materia primă abundentă pentru produsele ceramice.

În perioada actuală ponderea economiei locale, ca număr de firme, o reprezintă întreprinderile mici și mijlocii și, deși firmele care au ca domeniu de activitate industria prelucrătoare reprezintă un procent de 2%, ele au o pondere semnificativă atât în totalul numărului de angajați cât și al cifrei de afaceri.

AGENȚI ECONOMICI	Existenți în		
	2016	2017	2018
Societăți comerciale , societăți pe acțiuni și organizații cooperatiste	476	485	487
Persoane fizice autorizate, întreprinderi individuale și întreprinderi familiale	142	151	152
Total	618	636	639

SURSA : Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2018

[http://www.sighisoara.org.ro/portal/mures/sighisoara/portal.nsf/AllByUNID/1B796B7678A42BB1C22583CC0035422D/\\$FILE/Raport%20privind%20starea%20economica,%20sociala%20si%20de%20mediu%20a%20municipiului%20Sighisoara%202018.pdf](http://www.sighisoara.org.ro/portal/mures/sighisoara/portal.nsf/AllByUNID/1B796B7678A42BB1C22583CC0035422D/$FILE/Raport%20privind%20starea%20economica,%20sociala%20si%20de%20mediu%20a%20municipiului%20Sighisoara%202018.pdf)

Liberalizarea prețurilor la materiile prime și energie, lipsa fondurilor pentru re tehnologizarea și modernizarea fabricației care să asigure prezența pe piață în condiții de eficiență și productivitate, incapacitatea de a face față presiunii competitivității, au avut ca rezultat diminuarea drastică a activității, ba chiar dispariția unor unități reprezentative pentru industria sighișoreană. Cea mai afectată a fost industria textilă. Importul de țesături de pe piețele asiatice la prețuri autohtone, calitatea slabă a lânii românești, lipsa utilajelor performante mai ales la partea de finisare, au fost obstacole de netrecut. Țesătoriile de bumbac, mătase și întreprinderea de stofe și-au încetat activitatea.

În prezent principalele activități economice sunt:

- în industria textilă (țesătorii și croitorii);
- în industria ceramică (porțelan, faianță);
- în construcții;
- în producția alimentară;
- în prelucrarea lemnului

Nr crt	DENUMIRE SOCIETATE	Nr de angajați		
		2016	2017	2018
1.	SC „Siceram” SA	297	262	252
2.	SC „Târnavă” SA	134	127	123
3.	SC „Sefar” SRL	235	273	345

4	Sc „Monosuisse”	106	120	124
5.	SC „Transtex” SA	188	177	153
6.	SC „Cesiro” SA	1340	1067	1030
7.	SC „Hochland Romania” SRL	350	375	399
8.	SC „GST Automotive Safety” SRL	918	1063	1253

TURISMUL în Sighișoara cu structuri de cazare turistică

Structuri de cazare	Anul 2016		Anul 2017		Anul 2018	
	Capacitate	Nr. camere	Capacitate	Nr. camere	Capacitate	Nr. camere
TOTAL	1749	765	1803	784	1900	836

AN 2017 – 2018

14 hoteluri, 49 pensiuni, 1 motel, 2 hostel-uri, 2 camping-uri. Capacitatea totală de 1803 cu 784 camere

AN 2018 - 2019

15 hoteluri, 56 pensiuni, 1 motel, 2 hostel-uri, 2 camping-uri. Capacitatea totală de 1900 cu 836 camere

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2018-Primar O. Mălăncrăvean

ALIMENTAȚIA PUBLICĂ/COMERȚUL

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2017 -Primar Ovidiu Mălăncrăvean

AN 2017 - 2018

Comerțul în Sighișoara cu structuri de alimentație publică: 20 restaurante asociate cu structuri de cazare, 14 restaurante /pizzerii, 10 cofetării și cafenele, 4 cluburi

- **Restaurante asociate structurilor de cazare:** Restaurant Korona, Restaurant Sighișoara, Restaurant Lorelei și Restaurant La Pastorella în cadrul Hotelului Binder Bubi, Restaurant Rex, Restaurant Poenița, Restaurant Claudiu, Restaurant Transilvania, Restaurant Apart Cafe Sighișoara, Restaurant Cavaler, Restaurant Joker, Restaurant Casa Wagner, Restaurant Casa cu Cerb, Cafe-Restaurant Chic, Restaurant Vila Franka, Restaurant-Pizzeria San Genaro, Restaurant Burg Hostel, Restaurant Central Park, Restaurant Gast Haus Alte Post, Restaurant Bulevard
- **Restaurante/pizzerii:** Restaurant Casa Vlad Dracul, Restaurant Bulevard, Restaurant Carpați, Restaurant Catering House, Restaurant Vila Franka, Restaurant-Pizzeria Quatro Amici, Restaurant-Pizzeria La Piazzetta (JO Pub), Restaurant-Pizzeria Perla, Restaurant-Pizzeria Veneția, Restaurant-Pizzeria San Marco, Restaurant-Pizzeria Concordia, Restaurant Casa Ferdinand, Restaurant-Pizzeria Al Forno, Restaurant Express Four Seasons.
- **Cofetării și cafenele:** Cofetărie Burg Kaffe, Cofetărie Casa Cositorarului, Cofetăria La Angela, Cofetărie Teodora, Cafenea Julius Cafe și Cafe Central, Cafenea Caractere, International Cafe, Medieval Cafe, Vintage.
- **Cluburi:** Club Aristocrat, Club Vertigo, Club "B" Baum Games

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2017-Primar Ovidiu Mălăncrăvean

AN 2018- 2019

Baza de alimentație publică este bine reprezentată în Sighișoara, unde funcționează:

- **Restaurante asociate structurilor de cazare:** Restaurant Korona, Restaurant Sighișoara, Restaurant Lorelei, Restaurant La pastorella în cadrul Hotelului Mercur, Restaurant Rex, Restaurant Poenița, Restaurant Claudiu, Restaurant Transilvania, Restaurant Josef B. Teutsch în cadrul Hotel Central Park, Restaurant Cavaler, Restaurant Joker, Restaurant Casa Wagner, Restaurant Casa cu Cerb, Cafe – Restaurant Chic, Restaurant Vila Franka, Restaurant-Pizzeria San Genaro, Restaurant Burg Hostel, Restaurant Central Park, Restaurant Gas Haus Alte Post, Restaurant Bulevard
- **Restaurante/pizzerii:** Restaurant Casa Vlad Dracul, Restaurant Bulevard, Restaurant Carpați, Restaurant Catering House, Restaurant Vila Franka, Restaurant-Pizzeria Quatro Amici, Restaurant-Pizzeria La Piazzetta, Restaurant-Pizzeria Perla, Restaurant-Pizzeria Veneția, Restaurant-Pizzeria San Marco, Restaurant-Pizzeria Concordia, Restaurant Casa Ferdinand, Restaurant-Pizzeria Al Forno, Restaurant Cafe Martini, Restaurant Express For Seasons, Restaurant Michelangelor

- **Cofetării și cafenele:** Cofetărie Burg Kaffe, Cofetărie Casa Cositorarului, Cofetăria La Angela, Cofetărie Teodora, The Bean Coffee, Voynich Cafe, Cafenea Caractere, Internațional Cafe, Medieval Cafe, Vintage
- **Cluburi:** Club Aristocrat, Club Vertigo, Club "B" Baum Games

INDUSTRIA

Din punct de vedere industrial în perioada actuală funcționează societățile comerciale sighișorene cu capital privat, iar în ceea ce privește investitorii străini, acești sunt în principal germani și italieni. Cea mai mare pondere a economiei locale, ca număr de firme, o reprezintă întreprinderile mici și mijlocii și, deși firmele care au ca domeniu de activitate industria prelucrătoare reprezintă un procent de 2% , ele au o pondere semnificativă atât în totalul numărului de angajați cât și al cifrei de afaceri. Din punct de vedere al turismului și comerțului în perioada actuală în Sighișoara a devenit un important obiectiv pentru turismul istoric din România.

SURSA: Raport privind starea economică, socială și de mediu a municipiului Sighișoara 2016-Primar Ovidiu Mălăncrăvean
<http://sighisoara-freelance.ro/wp-content/uploads/2017/03/Raport-privind-starea-economica-sociala-si-de-mediu-2016.pdf>

I.5. ISTORICUL ȘCOLII

În anul școlar **2019-2020 Liceul Tehnologic Nr 1** este constituit din:

Liceul Tehnologic nr 1 Sighișoara.

- în anul 1876 a fost înființată **Școala civică evanghelică de băieți**;
- în anul 1949 conform **Pașaportului** școlii a devenit **Școala Profesională Metal – lemn**;
- în anul 1974 s-a transformat în **Liceul agroindustrial**;
- în 1991 și-a schimbat denumirea în **Grupul Școlar Agricol** ;
- în 01.09.2012 și-a schimbat denumirea în **LICEUL TEHNOLOGIC NR.1.**

Schimbările social – economice și politice au avut un impact asupra profilului școlii, care dacă în 1949 pregătea „lăcătuși – mecanici – montori” și „tâmplari – construcții binale”, în 1951 a școlarizat elevi pentru meseriile „mecanici auto”, „strungari în fier”, „fierari”, „lăcătuși”, tâmplari construcții binale”, „tehnicieni dentari”, „croitori”, „frizeri”.

În 1974, în contextul dezvoltării agriculturii școala și-a modificat domeniul profesional pregătind „mecanici agricoli”, „agronomi – mecanizatori”, „mecanic zootehnist”.



În 1991 pe fondul evoluției pieței muncii și a schimbărilor rapide ce au avut loc în zonă din punct de vedere economic oferta educațională s-a diversificat existând calificări pentru meseriile: „horticultor”, „topograf”, „contabil – planificator, statistician”, „mecanic agricol”, „electromecanic auto”, „preparator produse din carne, lapte, pește” etc.

Liceul Tehnologic nr 2 Sighișoara

la 1 octombrie 1948, s-a înființat **Școala Profesională textilă**

- în anul 1957 școala a devenit **Școala Profesională de Ucenici Nicovala**;
- în anul 1974 a fost dată în folosință clădirea din str. Tache Ionescu nr. 18;
- în anul 1977 școala și-a schimbat denumirea în **Liceul Industrial Nr. 1**;
- în anul 1990 școala și-a schimbat denumirea de **Grup Școlar de Industrie Ușoară**;

- în anul 2012 școala și-a schimbat denumirea în **Liceul Tehnologic Nr. 2.**



În anul școlar 2016-2017 cele două licee tehnologice au fuzionat prin DECIZIA nr.990 conform HG nr.267/13 aprilie 2016 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, publicată în Monitorul Oficial nr 289 /15.04.2016 și HCL al municipiului Sighișoara nr.43 /31.08.2016 privind structura rețelei școlare pentru anul școlar 2016-2017 **sub denumirea LICEUL TEHNOLOGIC NR .1**

I.6. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara, amplasat în partea de sud a județului Mureș, deservind “zona Sighișoara” și zone din județele învecinate, Sibiu, Harghita și Brașov, acoperind o suprafață de aproximativ 600 km², este unic în zonă asigurând formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial, alimentație, contabilitate, turism și comerț.

Această unicitate contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Am inițializat **demersuri** pentru a face față concurenței unor instituții școlare similare prin :

1. formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației;
2. orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limbile moderne de circulație internațională;
3. proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
4. convertirea actului de predare – învățare într-un act creativ, cauzal, explicativ;
5. democratizarea relațiilor din școală la toate nivelurile;
6. perfecționarea colectivului didactic, înlăturarea formalismului.

I.6.1. Formele de învățământ. Nivelurile de învățământ

FORMA ZI

Învățământ liceal - Nivel 4

Învățământ profesional - Nivel 3

Învățământ postliceal - Nivel 5

FORMA FR

Învățământ liceal

La învățământul liceal FRECVENȚĂ REDUSĂ oferim posibilitatea continuării studiilor celor care au absolvit învățământul general obligatoriu, celor care au dobândit calificări de nivel 3, 4 și 5(HG 918/2013)

Învățământ liceal forma SERAL

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 oferă

SURSA: O Mălâncrăvean

	Dobândirea competențelor în domeniul de calificare ales
	Experiența unor cadre didactice calificate
	Obținerea unor burse de studiu
	Orientarea și consilierea pentru o carieră de succes
	CDL-uri atractive
	Activități educative, recreative, pentru consolidarea competențelor
	Bază materială la standarde europene
	Participarea la activități extracurriculare
	Cercuri tematice
	Activități de învățare remedială

I.7 Resursele școlii

I.7.1 Resursele materiale ale școlii

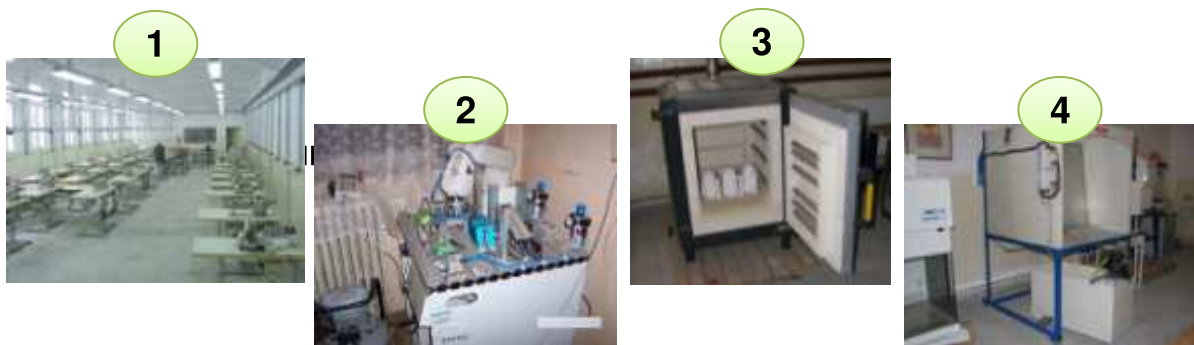
SPAȚIILE AFERENTE LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1

Nr. crt.	Clădirea	Denumire	Nr.	Nr. crt.	Clădirea	Denumire	Nr.			
					CORP CLĂDIRE A2	Săli de clasă	14			
						Laborator informatică	1			
						Cabinete	Fizică	1		
							Biologie	1		
							Contabilitate	1		
							Calitate	1		
					Cancelarie	1				
					CLĂDIRE A3	Ateliere școală	Ceramică	8		
							Confecții	2		
					CORP CLĂDIRE A4	Sala sport	1			
						Mecanică	1			
						Electro	1			
1.	CORP CLĂDIRE A1	Săli de clasă	8	3.	CLĂDIRE A3	Ateliere școală	Ceramică	8		
		Laboratoare informatică	2					Confecții	2	
		Cabinete	Chimie	1	4	CORP CLĂDIRE A4	Mecanică		1	
			Mecanică	1						1
			Ceramică	1						1
			Textile	1						1
			Istorie	1						1
			Psihologic	1						1
		Cancelarie	1							
		Secretariat	1							
		Biblioteca	1							
		Contabilitate	1							
		Administrație	1							
		Casierie	1							
2.		Săli de clasă	14							

	Laborator informatică	1
Cabinete	Fizică	
	Biologie	
	Contabilitate	
	Calitate	
	Cancelarie	1

SURSA: Administrator de patrimoniu Claudia Rujoi

Echipamente PHARE



I.7.2. Resursele umane ale școlii

I.7.2.1. Beneficiarul direct / educabilul

În anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Nivelul	Început de an școlar 2018-2019			Sfârșit de an școlar 2018-2019		
		Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/ clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi/ clasa
1.	Liceu – zi	14	364	26	14	291	20,79
2.	Liceu – frecvență redusă	3	72	24	3	55	18,33
3.	Profesională	9	235	26,11	9	187	20,78
4.	Postliceală	2	50	25	2	50	25,00
	TOTAL	28	721	25,75	28	581	

În anul școlar 2018-2019 numărul total de absențe raportat la numărul de elevi înscriși la începutul anului 721

ELEVI	TOTAL ABSENTE	MOTIVATE	NEMOTIVATE
721	59567	33500	25999

Pe parcursul anului școlar s-au pierdut 138 elevi

Nr. crt.	Nivelul	Început de an școlar 2018-2019			Sfârșit de an școlar 2018-2019	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Abandon
1.	Înv. liceal – zi	13	295	13	288	7
2.	Înv. liceal – frecvență redusă	3	55	3	58	

3.	Înv. profesional	10	254	10	254	0
4.	Înv. postliceal	1	18	1	18	0
TOTAL		27	656	27	654	7

I.7.2.2 Personalul didactic al școlii

În anul școlar **2018-2019** personalul angajat al școlii este format din persoane din care: -cadre didactice titulare, cadre didactice suplinitoare (1 maestru instructor suplinitor și profesori suplinitori cultură generală) personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

Total	Cadre didactice -număr			
49	Debutant/necalificat	Definitivat	Grad did II	Grad did I
	4	7	7	31

Nr. total de cadre didactice	Nr. de norme întregi /posturi	Nr. de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Nr. de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Nr. de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinitoare, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
49	44,64	34	40	48	40 Titulari 34 cu norma de bază în această unitate de învățământ 6 cu norma de bază în altă unitate de învățământ 7 Suplinitori 5 calificați 1 necalificat 1 pensionar

În acest an școlar au fost încadrate 49 de persoane din acestea, 97,9 % fiind calificate.

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă reiese și din următoarele date:

15 cadre didactice au studii postuniversitare (Bradea Simona, Cioc Bianca, Cismaș Manuela, Florică Daniela, Lazăr Carmen, Mălăncrăvean Ovidiu, Mușunoi Daniela, Pavel Aurelian, Pop Aurelia, Rădulescu Adrian, Rusu Jozsef, Sârbu Ion, Tarța-Moga Ana, Tittes-Gherman Mihaela, Zaharia Eugen)

8 cadre didactice au studii de master (Cioc Bianca, Ciuchină Adela, Iosif Dorina, Maior Angela, Mălăncrăvean Ovidiu, Medrea Ovidiu, Oșan Anca, Tittes-Gherman Mihaela)

1 cadru didactic are doctoratul (Filip Maria) (concediu îngrijire copil)

2 cadre didactice au urmat cursuri postuniversitare de reconversie profesională (Mălăncrăvean Ovidiu, Sârbu Ion)

12 cadre didactice sunt membri ai Corpului Național de experți în management educațional (Cioc Bianca, Cismaș Manuela, Iosif Dorina, Maior Angela, Mălăncrăvean Ovidiu, Mușunoi Daniela, Noaghiu Daniela, Rusu Jozsef, Sârbu Ion, Ștef Ioan, Tittes-Gherman Mihaela, Zaharia Eugen)

6 cadre didactice mentori (Cismaș Manuela, Mușunoi Daniela, Rusu Jozsef, Iosif Dorina, Mălăncrăvean Ovidiu, Sârbu Ion, Ștef Ioan, Zaharia Eugen, Tittes-Gherman Mihaela)

3 cadre didactice sunt membri ai Corpului Național de Mentori (Iosif Dorina, Mălăncrăvean Ovidiu, Tittes-Gherman Mihaela)

2 cadre didactice sunt metodiști ai ISJ Mureș (Cismaș Manuela, Sârbu Ion)

2 cadre didactice sunt membri în Comisia națională de specialitate – aria curriculară Tehnologii (Cismaș Manuela, Maior Angela)

3 cadre didactice sunt responsabili de cercuri pedagogice la nivel de zona Sighișoara (Mușunoi Daniela, Tittes-Gherman Mihaela, Cismaș Manuela)

1 cadru didactic este responsabil comisie de formare continuă la nivel de zona Sighișoara (Iosif Dorina)

1 cadru didactic este autor SPP și curriculum (Cismaș Manuela)

2 cadre didactice sunt autori de auxiliare curriculare (Cismaș Manuela, Zaharia Eugen)

22 persoane sunt formatori (Bartha Cristian, Cismaș Manuela, Coșara Adina, Deac Cristina, Drăgan Cristina, Drăghici Cătălina, Florică Daniela, Iosif Dorina, Ivanițchi Monica, Lazăr Carmen, Maior Angela,

Mălăncrăvean Ovidiu, Medrea Ovidiu, Popa Ianina, Noaghiu Daniela, Pavel Aurelian, Pop Aurelia, Rusu Jozsef, Sârbu Ion, Ștef Ioan, Tittes-Gherman Mihaela, Zaharia Eugen)

10 cadre didactice posedă permis de conducere a calculatorului ECDL (Bartha Cristian, Cismaș Manuela, Lazăr Carmen, Maior Ghicu, Mălăncrăvean Ovidiu, Medrea Ovidiu, Rusu Jozsef, Ștaier Ioana, Tarța Ana, Tittes Gherman Mihaela)

1 evaluator ARACIP-Registrul experților în evaluare și acreditare (Iosif Dorina)

1 formator național ARACIP - Registrul formatorilor în domeniul calității educației (Iosif Dorina)

SURSA: Responsabil Formare Continuă -Manuela Cismas

I.7.2.3 Personalul didactic auxiliar al școlii an școlar 2018-2019 este format din:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:
				la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	1,5	Da
Administrator financiar	1	1	1	Da
Administrator patrimoniu	1	1	1	Da
Bibliotecar	1	1	1	Da
Laborant	1	1	1	Da
Informatician	1	1	1	Da

SURSA: Raport de analiză dir Tittes Gherman Mihaela , informatician Pavel Aurelian

I.7.2.4 Personalul nedidactic an școlar 2017-2018 este compus din :

Categorie de personal	Nr de persoane încadrate	Nr.de persoane calificate	Nr de norme pentru fiecare categorie de personal	Nr de personal este
				la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal
Munictori întreținere	3	3	3	Da
Paznici-portari	2	2	3	Da
Îngrijitori	6	6	6	Da

SURSA: Administrator patrimoniu Claudia Rujoi .Raport de analiză dir Tittes Gherman Mihaela , informatician Pavel Aurelian

I.7.3. Resurse financiare

BUGETUL REPUBLICAN

Nr. crt.	Felul Bursei	Semestrul I	Semestrul II	Total an școlar 2016 /2017
1	SOCIALĂ	4	2	6
2	MEDICALĂ	0	3	3
3	STUDIU	6	1	7
4	MERIT	9	14	23
5	PERFORMANȚĂ	7	6	13
	TOTAL GENERAL	26	26	52

SURSA : președinte comisie Curcji Irina, Foaltin Nicoleta

Cheltuieli	Nr elevi/ persoane	Valoare
------------	--------------------	---------

BANI DE LICEU	85	81.776,00 lei
BURSE PROFESIONALE	231	265.260,00 lei
ABONAMENTE ELEVI	296	139,086,00 lei
PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	11	1.100,00 lei
TOTAL CHELTUIELI		487.222,00 lei

BUGETUL LOCAL

Bugetul local conține mai multe capitole dintre care amintim pe cele folosite în instituția de învățământ după cum urmează:

Cheltuieli de personal.

Cheltuieli cu bunuri și servicii

Cheltuieli cu asistența socială

Alte cheltuieli

Cheltuieli de capital

Cheltuieli de personal -total	3.632.697,00 lei
-cheltuieli cu salariile în bani și contribuții	3.624.051,00 lei
-cheltuieli cu transportul la locul de muncă	8.646,00 lei
Cheltuieli cu bunuri și servicii -total	593.946,50 lei
Bunuri și servicii – furnituri de birou, materiale curățenie, încălzire, iluminat, apă, gunoi, combustibil, telefon, prestări servicii și alte materiale	501.417,00 lei
Reparații curente	63.707,00 lei
Cărți și publicații	2.849,92 lei
Deplasări	4.035,00 lei
Obiecte de inventar	21.937,58 lei
Burse	12.023,00 lei

FONDURI PROPRII

An școlar 2018-2019

Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara a realizat venituri în valoare de **17.451** lei din chirii, sponsorizări, taxe și alte venituri în învățământ.

SURSA : Contabil șef Cristina Deac

I.8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

I.8.1 Oferta educațională

Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii la solicitările agenților economici, la nevoile educabililor, la nevoile comunității locale și zonale.

AN ȘCOLAR 2018-2019

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROFIL/ DOMENIU	SPECIFLIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LICEAL / Nivel 3 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 4	TEHNIC/MECANICĂ	TEHNICIAN PROIECTANT CAD	ZI
	TEHNIC/ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL	ZI

(cf. HG nr. 918/2013)	TEHNIC/MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI RAPARAȚII	ZI
	SERVICII /TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TEHNICIAN ÎN TURISM	ZI
	SERVICII /ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	ZI
	TEHNIC/ ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	ZI
	TEORETIC/REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	FR
	TEORETIC/REAL	ȘTIINȚE SOCIALE	RF
	SERVICII/ COMERȚ	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	SERAL
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ Nivel 2 (cf. HG nr. 866/2008) Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)	ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM	LUCRĂTOR HOTELIER	ZI
	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE DE JOASĂ TENSIUNE	ZI
	MATERIALE DE CONSTRUCȚII	OPERATOR CERAMICĂ FINĂ	ZI
	COMERȚ	COMERCIANT VÎNZĂTOR	ZI
	MECANIC	MECANIC AUTO	ZI
	TEXTILE PIELĂRIE	CONFECȚIONER	ZI
POSTLICEAL/ Nivel 5 (cf. HG nr. 918/2013)	MATERIALE DE CONSTRUCȚII	MAISTRU CERAMIST CERAMICĂ FINĂ	ZI

I.8.2. Planul de școlarizare

Planul de școlarizare pentru anul școlar **2018 – 2019** a fost elaborat apelându-se la :

- ✓ experiența din anii școlari precedenți a colectivului profesoral;
- ✓ sondajele realizate pe piața educațională;
- ✓ opțiunile înregistrate la CJRAE;
- ✓ analizele PRAI și PLAI;
- ✓ efectivele absolvenților claselor a VIII a;
- ✓ opțiunile absolvenților claselor a VIII a;
- ✓ procedura de revizuire a ofertei educaționale;
- ✓ ofertele agenților economici pe piața muncii.

Prezentarea unității școlare a fost organizată în perioada lunii mai a anului școlar **2018-2019** prin organizarea unor vizite ale absolvenților de clasa a VIII a din municipiul Sighișoara și din zona limitrofă.

Promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar **2019 – 2020** a presupus :

- vizite organizate la școlile gimnaziale din Sighișoara și zonele limitrofe;
- constituirea unor echipe mixte profesori - elevi care au prezentat:
 - ✓ baza materială a unității noastre școlare;
 - ✓ oferta educațională a școlii;
 - ✓ exemplele de bună practică;
 - ✓ rezultatele obținute de elevi pe parcursul anului școlar;

I.8.3. Programul școlar al instituției noastre

Activitățile didactice în cadrul **Liceului Tehnologic nr 1 Sighișoara** se desfășoară în două schimburi, după cum urmează:

1. schimbul I între orele 8⁰⁰ – 13⁵⁰ ;
2. schimbul II între orele 15⁰⁰ – 20⁰⁰.

În schimbul I formațiunile de studiu sunt: liceu forma zi și școală profesională.

În schimbul II formațiunile de studiu sunt: liceu forma fără frecvență și școală postliceală.

Ora de curs are durata de 50 de minute, cu pauză de 10 minute după fiecare oră de curs și o pauză „mare”, de 20 de minute, după a doua oră de curs.

Pentru elevii interesați se organizează ore de pregătire suplimentară pentru concursurile profesionale, olimpiadele școlare, examene naționale.

Pentru elevii ce doresc aprofundarea și aplicarea într-o manieră originală a cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs, se organizează cercuri.

Se utilizează tehnologia informației și comunicării în procesul de predare învățare – evaluare:

prin lecții AEL, în laboratoare cu tehnica din dotare (videoproiector, lecții în format electronic, utilizarea rețelei internet).

Școala noastră este filială CCD Mureș; în schimbul ei găzduiește cursuri de formare și dezvoltare profesională profesori și prin AJOFM cursuri adulți.

I.8.4. Învățarea centrată pe elev



Pentru disciplinele din ariile curriculare Om și societate, Matematică și științe, Limbă și comunicare, Tehnologii, Servicii există în dotarea școlii softuri educaționale care ajută elevii să-și completeze o educație superioară transdisciplinară, necesară reușitei oricărui tânăr în societatea actuală.

În cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare elevii sunt pregătiți pentru însușirea cunoștințelor în limbi străine de circulație internațională, limba engleză, limba franceză și limba germană.

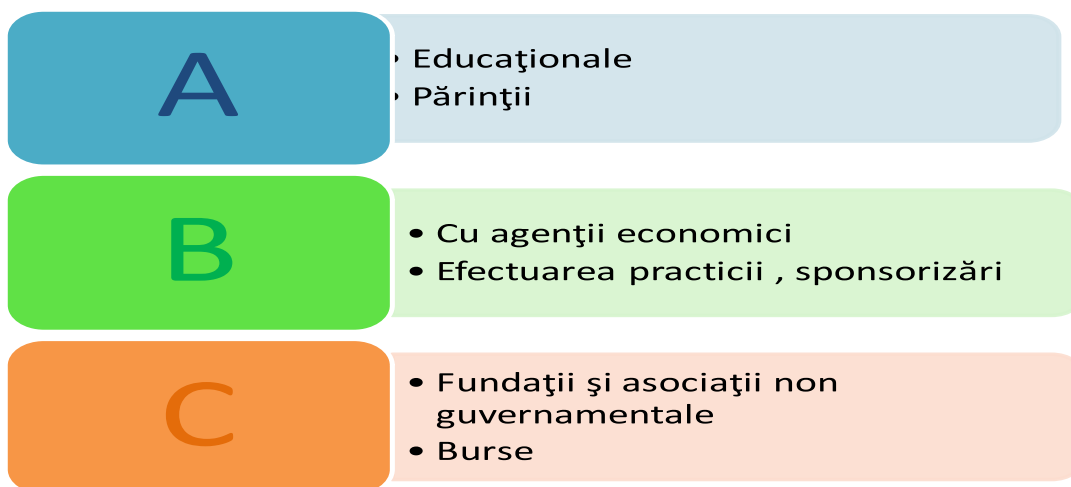
În cadrul ariei curriculare Tehnologii, Servicii elevii sunt pregătiți pentru examenele de certificare și competențele digitale în cadrul examenului de bacalaureat.

Elevii sunt implicați permanent în acțiuni relevante de promovare și dezvoltare a celor mai importante valori umane.

I.9. REZULTATE ALE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.9.1 Analiza rezultatelor și a evoluțiilor din anul școlar 2018-2019

I.9.1.1 PARTENERIATELE



AGENȚI ECONOMICI

S-au dezvoltat parteneriate cu agenții economici:

S.C PARAT.RO SRL, S.C ASCI SRL, S.C NOVAMECANICA SRL, S.C. CESIRO S.A., S.C. SICERAM S.A. SC SAVELY SRL atât pentru instruirea practică a elevilor cât și pentru alte colaborări.

OPERATORI ECONOMICI

Continuarea parteneriatelor cu operatori economici ca:

SC TOLIAUTO SRL, SC MOTOR CAR SRL, SC KERMET, SC STEEL SRL, SC GLOBUS SRL, SC DIAMOND, SC EXCLUSIV SRL, SC CORALIA SRL, SC TRANSTENIA SRL, SC ATT SA, SC ECOTERM ARDEAL SA, SC CESIRO HOUSE ALL SRL, SC CESIRO MARKET, SC TÂRNAVA MARKET SA, SC PENNY MARKET SA, SC PREMIER SRL, VILA FRANCA, VITANGE, SC PRINȚUL DRACULA, HOTEL REX, HOTEL MERCURE/ BINDER BUBI, HOTEL CAVALERUL, PENSIUNEA HERRA, HOTEL KORONA, SC EXTRAVAGANCE, HOTEL CENTRAL, SC CARNICOMP, SAN GENARO, SC CONCORDIA, PIZZERIA PERLA SRL, TERASA JOE, SC INDIA SRL, SC FLORIALA.SRL,

SOCIETĂȚI INTERNAȚIONALE

LIONS CLUBS DISTRICT-ROMÂNIA

Organizație non-politică ce a fost înființată în anul 1917 în USA la inițiativa omului de afaceri Melvin Jones. Lions Clubs cea mai mare organizație de servicii prin voluntariat din lume este reprezentată în peste 200 de țări cu 842 districte cu peste 45000 de cluburi și peste 1300.000 membrii. În România Districtul 124 este format din 53 de cluburi în care activează peste 1200 de membri printre care și Sighișoara (LIONS – Liberty Intelligence, Our Nations Safety)

Continuarea parteneriatului cu LIONS ROMÂNIA filiala Sighișoara prin care elevi proveniți din familii cu venituri mici au fost sprijiniți prin acordarea unei burse lunare.

ASOCIAȚIA „ROTARY CLUB” Sighișoara

Rotary internațional –organizație cu 1,2 milioane de membri constituiți în peste 35000 cluburi în aproape toate țările din lume. Cluburile Rotary sunt accesibile pentru persoane din toate culturile și etniile și nu sunt afiliate cu nici organizație politică sau religioasă. A fost înființată în anul 1905 în orașul Chicago de Paul P. Harris (avocat) cu trei parteneri de afaceri Gustave E. Loehr(ing miner) și Hiram E. Shorey (croitor) Scopul este acela de a sponsoriza pentru îmbunătățirea calității vieții în comunitățile lor Premiarea elevilor cu rezultate deosebite în anul școlar 2016-2017

INSTITUȚII LOCALE, COMUNITARE

Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile locale: **primăria, poliția de proximitate, judecătoria, AJOFM;** Protocol de colaborare nr. 2028 / 20.11.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și **MUZEUL DE ISTORIE** nr. 266/20.11.2017 - promovarea istoriei locale, informații cu privire la patrimoniul cultural, educație nonformală.

Protocol nr. 27155/III/V/10.10.2017 între municipiul Sighișoara și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara pentru desfășurarea Balului bobocilor.

Parteneriat educațional nr 27/03.09.2017 între **Parohia Sighișoara VI** și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1707 / 21.09.2017

Protocol de colaborare nr. 1848 / 20.10.2017 între Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și **SERVICIUL PUBLIC POLIȚIA LOCALĂ DIN CADRUL PRIMĂRIEI SIGHIȘOARA** - asigurarea unui climat de siguranță pe domeniul public și în zonele aferente unității de învățământ, prevenirea și combaterea unor fapte antisociale, eliminarea violenței în rândul elevilor, cunoașterea riscurilor ce pot apărea în cazul nerespectării unor reguli de conduită civilizată

Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2017-2018 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1799/12.10.2017 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 390.346 /10.10.2017 - pentru prevenirea și combaterea infracționalității.

Sursa : Tatiana Medrea secretar șef

INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Colaborarea unității cu instituții de învățământ superior: UBB Cluj Napoca , Universitate de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș.

Colaborarea unității cu CCD Mureș și Cluj Napoca.

Sursa: Cristina Drăgan, Adina Cosară, Rus, Maior Ghicu, Dorina Iosif, Aurelia Pop, Ana Tarța, Monica Ivanîchi

I.9.1.2 ȘCOLI PARTENERE

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii, Cluj
 Colegiul de Muzică ”Sigismund Toduță” Cluj- Napoca, Cluj
 Liceul Teoretic ”Gelu Voievod” Gilău, Cluj
 Liceul Teoretic ”Andrei Bârseanu” Târnăveni
 Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș
 Liceul ”Mihai Viteazul” Ineu, Arad
 Liceul Teoretic ”O.C. Tăslăuanu” Toplița, Harghita
 Liceul Tehnologic ”Ioniță G. Andron” Negrești Oaș, Satu- Mare
 Școala Gimnazială Valea Ierii, Cluj
 Liceul Tehnologic ” Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure

I.9.1.3 RELAȚII DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Elevii și cadrele didactice participanți la proiecte, la acțiuni de voluntariat au conștientizat importanța cunoașterii modului de desfășurare a procesului de învățământ în UE. În proiecte au fost promovate valorile europene: demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept, drepturile omului, păstrarea culturii naționale. Valori diseminate de elevii implicați și cadrele didactice prin întâlniri formale și informale (școală, familie, grupuri sociale).

Derularea activităților au dus la: - crearea unor parteneriate sociale active; - dinamism;
 - ridicarea nivelului calității procesului-instructiv educativ; - folosirea creativă a mijloacelor de învățământ.

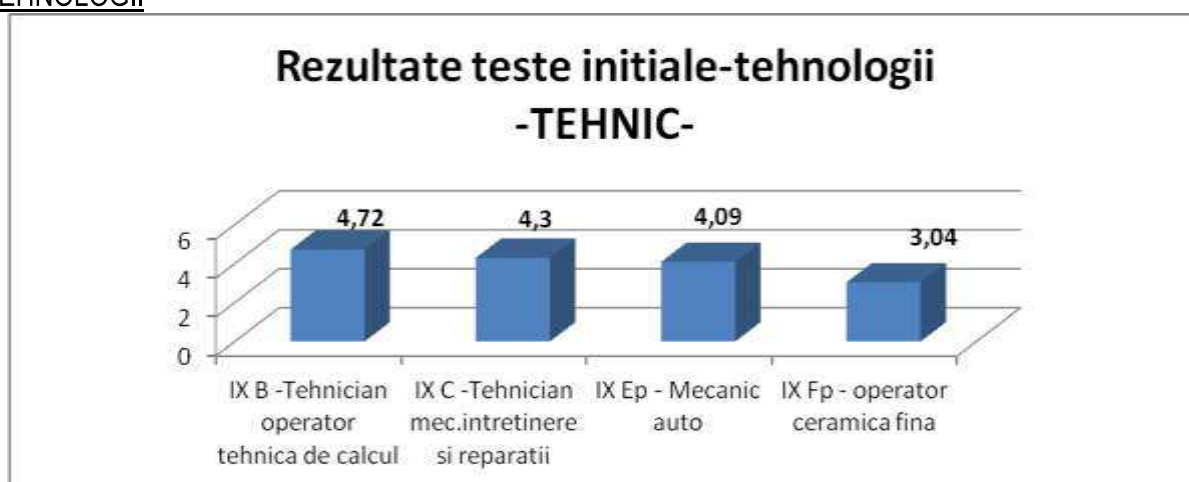
Proiect SWOT prin CCD Tg Mureș

I.9.2.REZULTATE

I.9.2.1 SITUAȚIE EVALUARE INIȚIALĂ 2018-2019

Profil: TEHNIC

TEHNOLOGII



	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media/ clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX B	0	0	7	10	5	2	1	0	0	4.72	25	27

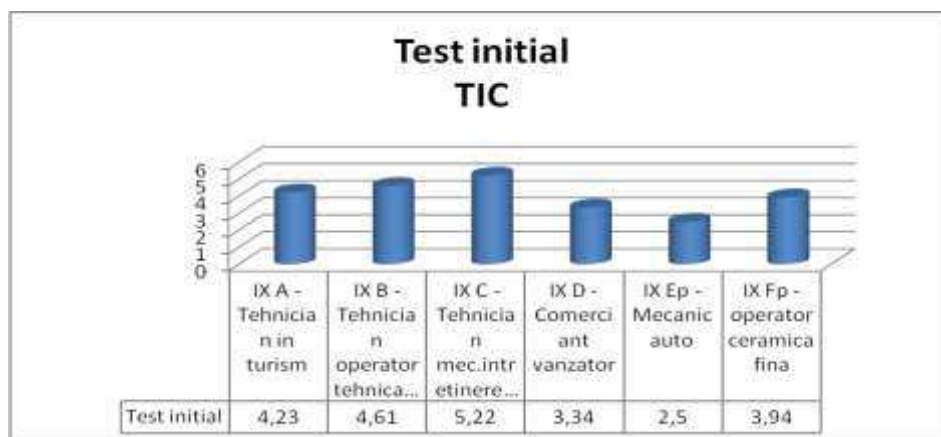
prof.Lazar Carmen

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media/clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX C	0	5	5	0	7	2	1	0	0	4.3	20	26
prof.Tarta Ana												

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media/clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevii
IX Ep	0	2	11	10	6	0	0	0	0	4.09	29	31
prof.Noaghiu Daniela												

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media/clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevii
IX Fp	2	14	9	4	1	0	0	0	0	3.04	30	33
prof.Cismas Manuela												

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR



Rezultate teste initiale-TIC												
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media/clasa	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi
IX A	1	3	8	5	5	3	-	-	-	4.23	25	30
IX B	-	2	9	4	5	3	-	1	-	4.59	24	27
IX C	-	5	5	-	1	2	-	1	3	5.22	17	26
IX Dp	1	6	14	3	2	-	-	-	-	3.34	26	32
IX Ep	-	5	6	11	6	2	-	-	-	2.5	16	31
IX Fp	1	6	6	7	4	1	-	-	-	3.94	24	33

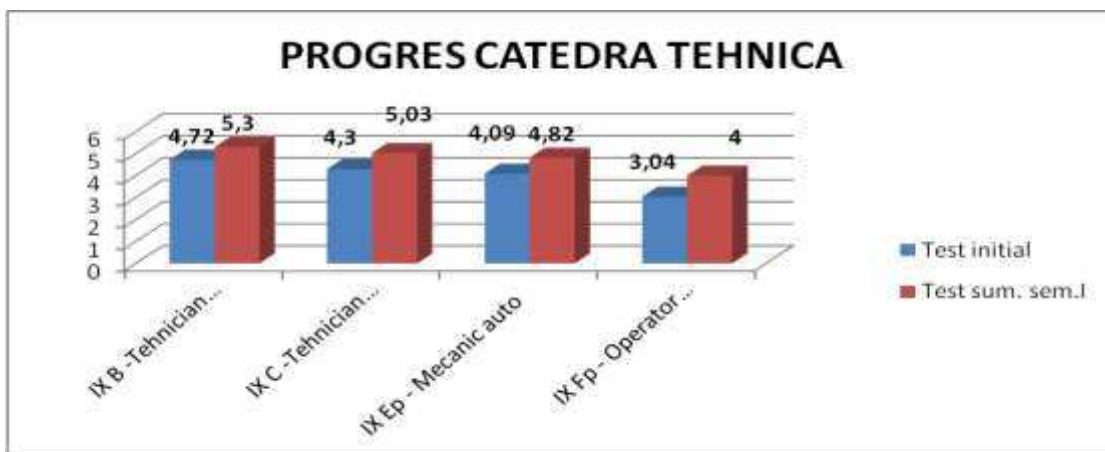
Prof. Lazar Carmen – IX-A, IX-B, IX-C Prof. Bradea Simona – IX Dp, IX Ep

Prof. Floricica Daniela –IX Fp

I.9.2.2 PROGRES SEMESTRUL I 2018-2019

Catedra TEHNICA

Nr.crt.	CLASA	Test inițial tehnologii	Test sumativ sem I tehnologii
1.	IX B-Tehnician operator tehnica de calcul	4.72	5.3
2.	IX C-Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	4.3	5.03
3.	IX Ep -Mecanică auto	4.09	4.82
4.	IX Fp -Operator ceramică	3.04	4



Responsabil arie curriculara „TEHNOLOGII”, Responsabil catedra „TEHNICA”,
ing. TARȚA-MOGA ing. DRĂGAN CRISTINA

I.9.2.3 PROGRES SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2018-2019

PROGRES CATEDRA TEHNICA			
	Test initial	Test sumativ sem I	Test sumativ an școlar
IX B – Tehnician operator tehnica de calcul	4.72	5.3	6.05
IX C - Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	4.3	5.03	5.11
IX Ep- Mecanic auto	4.09	4.82	5.04
IX Fp - Operator ceramica fina	3.04	4	5.22

Responsabil arie curriculara „TEHNOLOGII”, Responsabil catedra „TEHNICA”,
ing. TARTA-MOGA ANA ing. DRAGAN CRISTINA

I.9.3. Rezultatele obținute la concursuri

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Specializare	Observații
1.	BOGDAN ALEXANDRA	X F	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Gorcea Elena Locul I
2.	Hoisan Janis	X F	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Gorcea Elena Locul I
3.	Pestrițu Larisa	XI B2	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Iacob Felicia Locul I
4.	Călău Raluca Alexandra	XII A2	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Bartha Cristian Suciu Elena Locul II
5.	Stoica Paul	XF	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Gorcea Elena Locul II
6.	Valțișan Dorin	X F	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Gorcea Elena Locul II
7.	Heghibeli Flavius	XI B2	Festivalul - Concurs Regional „Hristos Se naște, măriți-L! ed a IV -a CAER 581/2017, Reghin	Cismaș Manuela Locul III
8.	Pop Laura Stoica Cristina și Tarachiu Rareș	XIIA1,B1,A2	Concurs școlar ”100 de ani de la Marele Război” Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara în	Sârbu Ion Locul III

			parteneriat cu Municipiul Sighișoara prin Muzeul de Istorie Sighișoara	
9.	Grupă elevi	X	Concurs Antidrog ! Împreună! 2017	Ștef Ioan Locul III
10.	2 Grupe de elevi	X și XI a	Domeniul Comerț/județean	Ivanițchi M Premiul I Premiul II

Sursa: dir adj Bianca Cioc

I.9.4. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat

An școlar 2018-2019

Total prezenți seria curentă	Promovați	Respinsi	Promobabilitate %
22	8	14	36,36%

I.9.5. Certificarea competențelor

Obținerea unui procent de promovabilitate de 100 % din cei prezenți la examenul de **certificare a competențelor profesionale.**

An școlar 2018-2019

Nivel de calificare	Nr. elevi care au susținut examenul	Nr. elevi care au promovat examenul	% promovabilitate
Nivel 3 -înv profesional	40	40	100%
Nivel 4 înv. liceal	49	49	100%
Nivel 5 înv postliceal	18	18	100%
Total	107	107	100%

I.10. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

Nr.Cr t.	Denumirea activității	Data	Prof. Org. / Organizatori	Nr. cadre didactice implicate	Nr. elevi implicați
SEMESTRUL I					

1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar 2018-2019	10.09.2018	Director, Director adjunct	30	495
2.	Ziua Națională de Curățenie 2018	14.09.2018	Asociația Viitorul în Zori, cunoscută și sub numele de "Let's Do It, Romania!"	2	20
3.	Ziua Europeană Fără Persoane Decedate în Accidente Rutiere	19.09.2018	Municipiul Sighișoara și Poliția Municipiului Sighișoara	2	32
4.	Vizită a CCD Tg. Mureș și a reprezentanților unor școli din 6 țări europene, tema: Antreprenariat	26.09.2018	CCD Tg. Mureș	10	23
5.	Campania Națională "Școala în Siguranță"	27.09.2018	Plt. Adj. Andrei Nicolae Daniel, din cadrul I.J.J. Mureș	2	80
6.	Activitate de educație juridică: "Traficul de persoane", susținută de către d-na procuror Radu Cristina – DIICOT- Serv. Teritorial Tg. Mureș	04.10.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și procuror Radu Cristina – DIICOT- Serv. Teritorial Tg. Mureș	6	64
7.	Ziua Internațională a Educației (Activități specifice,	05.10.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	24	312

	conform planificării)				
8.	Comemorarea Holocaustului	10.10.2018	Prof. istorie – Sârbu Ion Eugen	3	34
9.	Ședința Consiliului Reprezentativ al Părinților pe Școală "Ora de net"	11.10.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	4	26 - părinți
10.	Balul Bobocilor	2.11.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	38	460
11.	Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	1.11.2018 – 19.11.2018	FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educative – Secțiunea România)	5	40
12.	Participarea Liceului Tehnologic Nr.1 Sighișoara la dezvelirea și la slujba de sfințire a Monumentului Eroilor	19.11.2018	Municipiul Sighișoara, Primăria Municipiului Sighișoara, cu sprijinul Ministerului Culturii și Identității Naționale	5	32
13.	Săptămâna fructelor și legumelor	19.11.2018 – 23.11.2018	Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC)	24	40
14.	Săptămâna Educației Globale	20.11.2018 – 5.11.2018	Program național MEN	24	433
15.	Participare Târg de Turism Cluj – Napoca	24.11.2018	Târgul de Turism Touristica Cluj	3	25
16.	Întâlnirea anuală a tinerilor din Arhiepiscopia Alba – Iulia	24.11.2018	Departamentului de Tineret din cadrul Arhiepiscopiei Alba – Iuliei prin colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Alba și Palatul Copiilor din Alba – Iulia	1	5
17.	Campania de prevenire "16 zile de luptă împotriva violenței asupra femeii"	25.11.2018 – 10.12.2018	Agenția națională împotriva traficului de persoane	7	126
18.	Serbare 1 Decembrie – Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara - "SUB SEMNUL MARI UNIRI... SUB SEMNUL CENTENARULUI..."	27.11.2018	Director prof. Tittes - Gherman Mihaela, prof. Sârbu Ion, prof. Bartha Cristian, prof. Coșara Adina, prof. Suciua Elena cu sprijinul: Director adjunct prof. Cioc Bianca, prof. Maior Angela, prof. Cismaș Manuela, ing. Pavel Aurelian	28	340
19.	Concurs școlar dedicat Centenarului – „Unirea Bucovinei cu România”	28.11.2018	Municipiul Sighișoara în parteneriat cu Muzeul de Istorie Sighișoara și liceele sighișorene	2	28
20.	Participarea Liceului Tehnologic Nr.1 Sighișoara la Ceremonia dedicată aniversării Centenarului Marii Uniri, organizată de Municipiul Sighișoara	1.12.2018	Municipiul Sighișoara	3	21
21.	Prezentarea ofertei educaționale a MAPN-Centrul Militar Județean Mureș, Biroul de recrutare și informare, maior Marius Lupăștean	4.12.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	4	120
22.	Festivalul – Concurs Regional de Datini și Obiceiuri de Iarnă „Hristos Se Naște, Măriți-!” , ediția a V-a, CAER 1210 / 2018	11.12.2018	Concurs Regional de Datini și Obiceiuri de Iarnă „Hristos Se Naște, Măriți-!” , ediția a V-a, CAER 1210 / 2018	3	21
23.	„Colindul de Crăciun” – participarea corului Liceului Tehnologic Nr.1 Sighișoara	20.12.2018	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	3	22

	la Centrul Creștin de zi Sighișoara și Azilul de Bătrâni				
24.	Ziua Culturii Naționale și 169 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu – "Recreație eminesciană"	15.01.2019	- prof. Elena Suciu - prof. Cristina Rus - director - prof. Mihaela Tittes-Gherman - director adj. - prof. Bianca Cioc - Montaj video: informatician ing. Pavel Aurelian -cu sprijinul: prof. Mihai Marcel Șoneriu și prof. Dalia Bugnar	7	27
25.	Hora Unirii la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara	23.01.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	13	65
26.	Simpozion științific "160 de ani de la Mica Unire"- Sala "Sander" Sighișoara	23.01.2019	Municipiul Sighișoara	1	24
SEMESTRU AL II - LEA					
27.	Serbare „Dragobete vs. Sf. Valentin” – sala „Sander”	25.02.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	10	265
28.	Marșul pentru viață	22.03.2019	Arhiepiscopia Alba Iulia în parteneriat cu Protopopiatul Sighișoara	2	38
29.	Consiliere și orientare în carieră - prezentarea ofertei educaționale a Universității "Dimitrie Cantemir" din Tîrgu Mureș	28.03.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	2	56
30.	Activitate juridică – vizită la Tribunalul Sighișoara	28.03.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara judecător Volanschi Doina	2	20
31.	Atelier de educație financiară "Școala de bani", în cadrul Global Money Week, în baza acordului semnat între MEN și BCR	29.03.2019	MEN și BCR Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	8	68
32.	Activitate de ecologizare	08.04.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	5	49
33.	Concursul național de dans „Împreună pentru viitor”, din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară- ediția 2019, etapa județeană	11.04.2019	Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC)	5	11
34.	Participare la evenimentul Bursa generală a locurilor de muncă, organizat de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mureș	12.04.2019	Agentia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mureș	4	39
35.	Participare la expoziția de desene și obiecte decorative religioase, sub denumirea "Vestitorii Bucuriei Învierii", ediția a VI – a, la Catedrala Ortodoxă "Sfânta Treime" din Sighișoara, faza pe oraș a concursului de la Reghin	16.04.2019	Concursul de la Reghin	5	10
36.	Promovarea Ofertei Educaționale a Lic. Tehnologic Nr.1 Sighișoara	16.04. – 17.04.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	5	
37.	Participarea elevilor din clasele a IX-a A și a XII - a A1, de la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara la o operațiune de curățenie a	18.04.2019	Parohia Ortodoxă Sighișoara	2	21

	unui spațiu verde al Parohiei Ortodoxe Sighișoara				
38.	“Cărți Cheie pentru liceeni”, eveniment dedicat liceenilor, organizat de Municipiul Sighișoara și Muzeul de Istorie Sighișoara, în parteneriat cu Asociația Municipiilor din România și Asociația Curtea Veche, la Sala “Sander”	06.05.2019	Municipiul Sighișoara și Muzeul de Istorie Sighișoara, în parteneriat cu Asociația Municipiilor din România și Asociația Curtea Veche	4	35
39.	Campania națională „Informare acasă! Siguranță în lume!” - sala festivă a Colegiului Național „Alexandru Papiu Ilarian” din Târgu – Mureș	07.05.2019	Ministerul pentru Români de Pretutindeni și autoritățile administrației publice centrale	2	1
40.	Activitate educativă care a marcat tripla semnificație a acestei zile: Ziua Independenței proclamată în 1877, Victoria Coaliției Națiunilor Unite în cel de-al Doilea Război Mondial (1945), Ziua Europei	09.05.2019	Prof. istorie Sârbu Ion Eugen	2	54
41.	Activități de prevenire a consumului de droguri de către coordonatorul CPECA Mureș – Roman Ion Aleodor, adresată elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Sighișoara	15.05.2019	CPECA Mureș	2	28
42.	Concursul Județean “Comerțul prin magazinele de cartier”, adresat elevilor înscriși la scoala profesională, calificarea comerciant-vânzător, de pe raza județului Mureș - desfășurat la Liceul Tehnologic “Avram Iancu” din Târgu-Mureș	16.05.2019	ISJ Mureș	2	6
43.	Activități extrașcolare în cadrul Proiectului Rose-granturi pentru licee, realizate în baza Protocolului de colaborare dintre Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	20.05.2019	Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	8	38
44.	Activitate de informare „Ai job: ai siguranță, ai independență, ai încredere, ești respectat!” a AJOFM Mureș pentru clasele terminale de liceu și învățământ profesional	21.05.2019	AJOFM Mureș	6	57
45.	Promovarea Ofertei Educaționale a Lic. Tehnologic Nr.1 Sighișoara	29.05.2019	Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara	5	
46.	Participarea elevilor Liceului Tehnologic Nr.1 Sighișoara la manifestările dedicate Zilei	06.06.2019	Municipiul Sighișoara	4	31

Eroilor				
---------	--	--	--	--

PROIECTE EDUCAȚIONALE

1. Proiect educațional : BOLILE CU TRANSMITERE SEXUALĂ, ABSTINENȚA, ALCOOLUL , DROGURILE - realizat de Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara în parteneriat cu Asociația „CASA VIEȚII” și Asociația „PERSPECTIVE DANEȘ”
2. Proiect educațional interdisciplinar „DOR DE CULTURĂ.....DOR DE EMINESCU.....” realizat de Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara
3. Proiect Educațional - „HAIDEȚI LA BIBLIOTECĂ ” - realizat de Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara
4. Proiect Educațional ”ZĂMBETUL NOSTRU ...CU ..SAU FĂRĂ MEDICUL STOMATOLOG?” realizat de Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara în parteneriat cu Clinica Stomatologică ”Dentavik” Sighișoara

SURSA : DIR ADJ BIANCA CIOC

I.11. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

I.11.1 Programe de formare continuă la care participă cadrele didactice AN ȘCOLAR 2018/2019

Programe acreditate

În anul școlar 2018-2019 preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă reiese din următoarele date:

Numele cadrului didactic	Denumirea programului	Instituția furnizoare (CCD, universități)	Număr Credite Profesionale Transferabile
Curcji Irina Ciuchină Adela Ciuchină Nicolae Dragan Cristina Ivanițchi Monica Noaghiu Daniela Sărbu Ion Thiesz Robert	Managementul calității serviciilor educaționale în organizațiile școlare	CCD Mureș	22
Oltean Anca	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar	CCD Mures	30
Cioc Bianca Tittes Gherman Mihaela Ștaier Ioana Gămănuț Alexandra	Egalitate de gen și antreprenoriat în școală	CCD Mures	15
Popa Ianina Rus Cristina Gămănuț Alexandra Suciu Elena	Noi perspective în abordarea genului liric	CCD Mureș	15

Programe avizate MECS

Numele cadrului didactic	Denumirea programului	Instituția furnizoare (CCD, universități)	Număr ore
Cismaș Manuela Iosif Dorina	Managementul formării continue	CCD Mureș	20 ore

Alte programe de formare

Numele	Denumirea programului	Instituția furnizoare	Număr ore
Foaltin Nicoleta	Curs – Protecția datelor personale	SC School Consulting SRL Mureș	2 zile

Sursa : Responsabil Formare continuă Manuela Cismaș

I.11.2. Evoluția în carieră – înscriere la grade didactice

Prof Coșară Adina și Ivanițchi Monica grad did I

SURSA : RFC-ist Manuela Cismaș

I.11.3 Participare la conferințe/simpozioane/seminarii, mese rotunde, publicare de articole

An 2018-2019

DI. prof. Thiesz Robert – Simpozion "Cornel Regman în actualitate" Daneș

SURSA: RFC-ist Manuela Cismaș

I.11.4. Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat:

1. implementarea de strategii noi de învățare;
2. dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor;
3. promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale;
4. dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine;
5. dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.

I.11.5. Neajunsurile activității anului școlar 2018-2019 au constat în :

- dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici, ca viitori beneficiari ai forței de muncă;
- menținerea unei rate ridicate de abandon școlar

I.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

I.12.1 INDICATORI DE CONTEXT

I.12.1.1. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. În mai 2009 Consiliul pentru educație a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „Education and Training 2020” („ET 2020”). ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020

1. Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții¹. 2. Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte² ar trebui să fie mai mic de 15 %. 3. Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar³, ar trebui să fie de cel puțin 40 %. 4. Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %. 5. Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- 1. creștere inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- 2. creștere durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- 3. creștere favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială. Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective principale** pentru deceniul 2010-2020:

- 1. Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%.**
- 2. Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- 3. Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- 4. Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020;**
- 5. Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează:

„Agendă digitală pentru Europa”, „O Uniune a inovării”, „Tineretul în mișcare”, „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”, „O politică industrială pentru era globalizării”, „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, „Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale”.

Dintre **angajamentele și măsurile propuse** în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”.

Inițiativa emblemată „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă;
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi;
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie;
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “**Tineretul în mișcare**”:

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențele cheie și excelență;
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;
- sprijinirea tinerilor cu risc;
- susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Dintre măsurile inițiativei “**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**” la nivelul statelor membre se deprind:

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure.

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții

Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții

Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii

Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții

Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

1.3. Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM)

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4. Sisteme moderne de securitate socială

2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă

2.1. Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor.

2.2. Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe.

- 2.3. Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa.
- 2.4. Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE.
- 2.5. Valorificarea potențialului migrației.
3. **Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă**
4. **Sprijin pentru crearea de locuri de muncă**
 - 4.1. Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă.
 - 4.2. Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării.

CONTEXTUL NAȚIONAL

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020 asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

1. **Rata de ocupare** a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
2. **Investițiile** în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
3. **Reducerea** cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
4. **Rata abandonului școlar timpuriu:** 11,3%;
5. **Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară:** 26,7%;
6. **Reducerea** cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

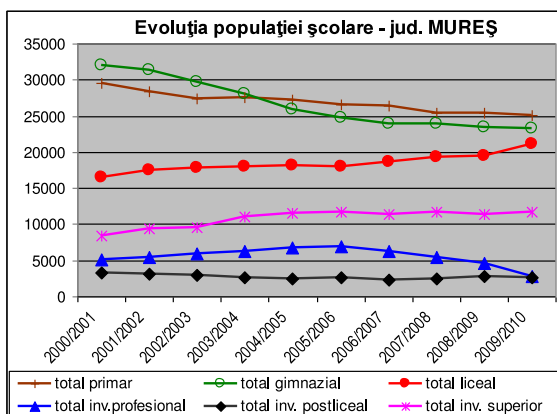
I.12.1.2. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

Contextul demografic și populația școlară

Pentru orizontul de planificare 2020, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu) – **scădere prognozată de 31,1% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 26,2% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**.

Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT. Au scăzut semnificativ efectivele în învățământul postliceal în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior. Dinamica populației școlare la nivel județean în perioada 2000-2010 indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial și profesional iar efectivele totale de elevi au crescut la liceu



SURSA : date furnizate de INS

Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2009/2010 indică faptul că ponderea baietilor (2009/2010) este mai mare în învățământul liceal (50,3%) și profesional (64,5%) iar a fetelor este mai mare în învățământul postliceal (73,8%) și superior (60,4%) și mult mai mică în învățământul profesional (60,6%).

I.12.2 INDICATORI DE INTRARE

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

Resursele umane din ÎPT

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale,

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare ;
- programe de formare continuă și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului).

Resurse materiale și condiții de învățare.

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :

Starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, dotarea existentă este învechită (multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990).

Este nevoie de **continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne** și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Nu toate școlile au **amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții de carte tehnică pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor.

I.12.3 INDICATORI DE PROCES

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

La nivel regional: **Consortiul Regional TVET**-organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională.

La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene.

La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare.**

La nivel național: **Comitetele sectoriale.**

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.

Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)

CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare

Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. **Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planurilor de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

I.12.4 ASIGURAREA CALITĂȚII

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar).

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori**

standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**. Unitatea noastră școlară a **inițiat sistemul de asigurare a calității din anul 2005**

I.12.5 AUTOEVALUAREA

În unitatea noastră școlară **Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara** autoevaluarea este considerată o modalitate esențială de asigurare a calității prin care școala își evaluează ea însăși performanța. În școală prin autoevaluare se asigură **demersurile**:

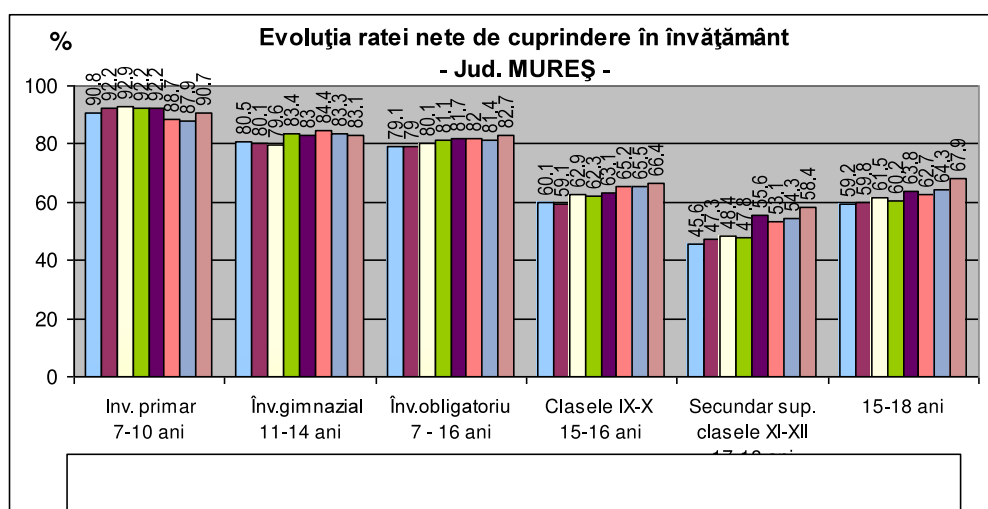
-autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării unității școlare; - asumarea în mod real a rezultatelor din procesul instructiv educativ **Autoevaluarea** formă de organizare și apreciere în unitatea noastră școlară reprezintă expresia unei motivații launtrice față de învățare pentru elevi, de pregătire și formare pentru personalul angajat astfel încât să putem determina : Cât de buni suntem? Cât de buni putem fi? Cum putem deveni mai buni? Cum putem învăța de la ceilalți?

I.12.6 SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc. În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin interpretabile. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

I.12.7 INDICATORI DE IEȘIRE

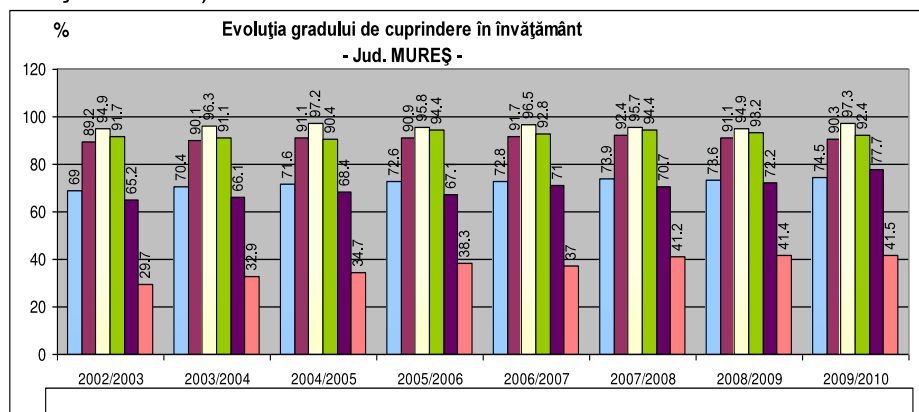
Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație⁴. Conform datelor statistice (INS) *ratele nete de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate ca medie la nivel regional, la majoritatea nivelurilor de educație*



cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență (v. Anexa 6f-1), corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere este mai scăzut decât la nivel național. În județul Mureș datorită ponderii populației rurale peste media națională, gradul de cuprindere este mai mic decât media regională. (N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor).



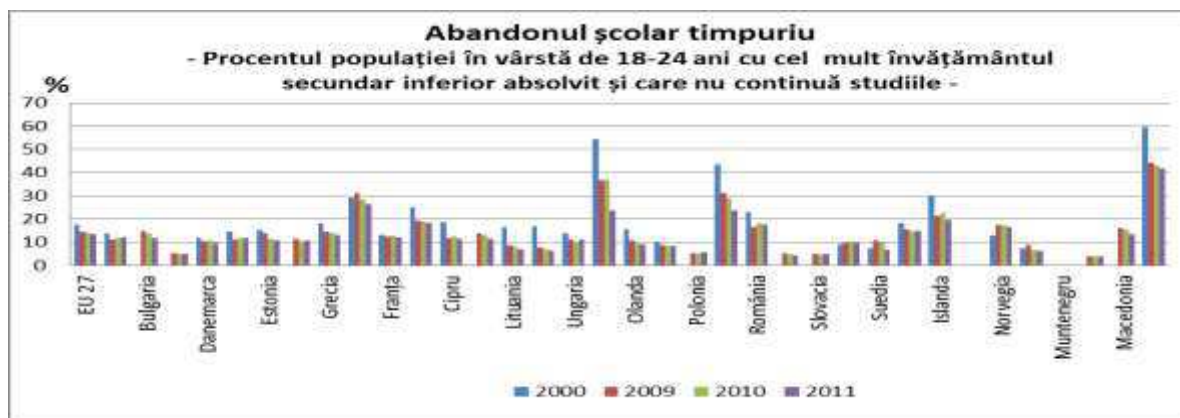
evaluare în raport cu standardele de pregătire, iar pe de altă parte la necesitatea unor programe remediale (ex. școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Conform datelor INS, la nivel județean, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional în 2009/2010 este de 96,4 %**

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.



Sursa: EUROSTAT

În ciuda apropierei de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă **departe de media europeană (13,5%) și ținta UE (benchmark) care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%)** - v. Anexa nr. 17.

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă **ultimul loc în Europa, având cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009 (40,4%), de peste două ori mai mare decât media UE (19,6)**. Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor) – Ținta UE (**benchmark**) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%) – Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. Eurostat⁵), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 8,9%) –

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

I.12.8. INDICATORI DE IMPACT

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care

poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR

Din analiza acestor date rezultă că în județul Mureș, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2003-2009 între un minim de 5,4% (în 2007 și 2008) și un maxim de 12,1% (în 2006), ceea ce pare rezonabil dacă avem în vedere că se situează sub ponderea șomerilor din grupa de vârstă 15-24 ani din totalul șomerilor înregistrați (22,4% în 2007)

În schimb, se înregistrează ponderi mai mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație (variind între 6,8% în 2003 și 38% în 2008).

Insertia profesională a absolvenților

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj, se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

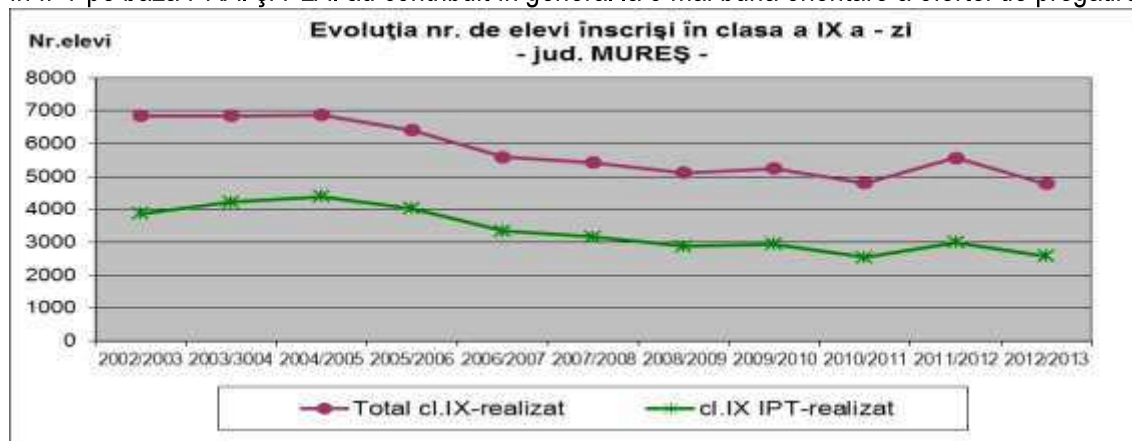
Informații de bază privind gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă pot fi obținute și prin anchetele de teren din cadrul studiilor de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pentru care se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POSDRU.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

I.12.9. OFERTA ȘCOLILOR DIN ÎPT JUDEȚEAN

Evoluția planurilor de școlarizare în perioada

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Mureș, Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire



Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Analizând structura planurilor de școlarizare pe profile, se constată o creștere a ponderii elevilor înscriși la profilul servicii .

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

-calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.

-mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare

-situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.

-dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/județ):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Consecințele se regăsesc în:

- existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă;
- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei;
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor);
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

Proiectul planului de școlarizare. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planurile de școlarizare vor trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii. Structura planului de școlarizare

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.3+4)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	4-6%	5,0%
silvicultură	1-3%	2,0%
ind. alimentară	3-5%	4,0%
protecția mediului	2-4%	3,0%
comerț	6-10%	8,0%
economic	11-13%	12,0%
turism și alimentație	9-11%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	5-7%	6,0%
mecanică	19-21%	20,0%
electric	6-8%	7,0%
electromecanică	1-3%	2,0%
electronică automatizări	5-7%	6,0%
chimie industrială	0-3%	1,5%
materiale de construcții	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	5-7%	6,0%
industrie textilă și pielărie	3-5%	4,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Față de 2006, numărul școlilor din sistemul public de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți din județul Mureș nu a înregistrat progrese semnificative.

Școli autorizate de CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți - Județul Mureș -						
Județul	Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autorizate	% școli autorizate	Nr. programe	Nr. programe (cursuri) autoriz.ate	Nr. pers. formate în

		CNFP	CNFP	autorizate	derulate în 2010	2008
MURES	28	4	14	9	19	464

Sursa: CNFP (Registrul național național al furnizorilor acreditați - situația la 1.02.2010) și ISJ

Numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea școlile reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

RETELE ȘCOLARE

Obiectivele acestor rețele sunt variate, având ca numitor comun schimbul de bună practici, consolidarea și diseminarea achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei, etc.

Este necesară *consolidarea rețelelor de interesistență*, fiind esențială asumarea de către toate școlile Phare TVET a unui rol activ în acest sens.

I.12.10. PARTENERIATUL CU ÎNTREPRINDERILE

Analiza indicatorilor din harta parteneriatului privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economici

Se recomandă:

Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor.

Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din ÎPT.

Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților.

Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică

I.12.11 CONCLUZII

CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 4 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maștri calificați este *relativ bun* se constată însă **dificultăți** în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maștri în turism și alimentație, construcții, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- **competențele metodice** (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Susținerea eforturilor pentru dezvoltarea **sistemului de asigurare a calității**

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în județul Mureș decât la nivel național și regional, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului preșcolar; se înregistrează o scădere a acesteia (58,4%) .

Gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național.

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la nevoia unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0.8% și 3.6 % conf. situației din anul școlar 2009-2010. Planificarea în ÎPT și tehnic va avea în vedere **stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare**, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2010, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani).

Abandonul școlar:

Ratele de abandon se află peste media națională, la toate niveluri de educație cu excepția învățământului postliceal și de maiștri. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit). Datele la nivel județean indică o scădere în ultimii ani a ratelor de părăsire timpurie a sistemului de educație , dar acestea sunt sub media națională.

Cu toate acestea ne situăm departe de *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte

INDICATORII DE IMPACT

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani;

- șomajul de lungă durată (care afectează cca. 60% din absolvenți, aflați pentru o perioadă mai mare de 6 luni în șomaj) sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire;
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

- **adoptarea** de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel județean, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- **adoptarea** unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
- **colaborarea** între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către școli, sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ofertei TVET curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domeniul de pregătire și calificări.

I.13. PRIORITĂȚI ȚINTE ȘI OBIECTIVE REGIONALE – REGIUNEA 7

I.13.1 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. „Procesul Barcelona” inițiat de Consiliul European de la Barcelona implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 **obiective strategice** pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa:

- 1. îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională.
- 2. facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională.
- 3. transparența** sistemelor europene de educație și formare.

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2020

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare ;
- importanța competențelor cheie ;
- limbi de circulație internațională ;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare ;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc ;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

I.13.2. PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 23,5% în 2004, conf. INS, datele din AMIGO)

Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 18,9% la 31 dec. 2005)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității. Formarea profesională a adulților prin susținerea cursurilor organizate de instituțiile acreditate

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

Obiectivul 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european

Ținta 1.5: Creșterea anuală cu 20% a numărului de persoane implicate în proiecte / parteneriate educaționale / acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2020

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate,

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Grupuri țintă prioritare:
- elevii din rural și zone mai izolate (<i>cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile</i>)
- minorități etnice (<i>dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor</i>)
- elevii cu nevoi speciale (<i>dificultățile specifice de acces și integrare</i>)
Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

I.13.3. PRIORITĂȚI, ȚINTE ȘI OBIECTIVE LOCALE

I.13.3.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala noastră este localizată în municipiul Sighișoara, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare "CENTRU" este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii "CENTRU" cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
--

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2014/2015
Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Grupuri țintă prioritare:
- elevii din rural și zone mai izolate (<i>cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile</i>)
- minorități etnice (<i>dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea</i>)

opțiunilor) - elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)
Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

I.13.3.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Până în 2020 se vor crea condiții de formare continuă a personalului angajat în proporție de 100%, în perspectiva învățământului activ-participativ	- Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității CDL-urilor; - Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în CDL-uri; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează CDL-uri și activități extracurriculare de calitate;	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Până în 2020 se vor optimiza mecanismele de asigurare a calității în proporție de 100% în procesul instructiv educativ	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice; - continuarea perfecționării cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu CCD Mureș pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3. Până în 2020 în procent de 95 % vor continua studiile la școli postliceale, maiștri sau se vor încadra în câmpul muncii	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar - Creșterea aportului CDL în asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; - Realizarea de programe de	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile profesionale a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; - Activități de parteneriat cu licee și școli gimnaziale cu absolvenți ai clasei a VIII-a pentru cuprinderea într-o formă într-o formă de

	pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.			învățământ
4. Dotarea cu echipament IT și echipamente moderne până în 2020 a 75% din spațiile școlare	<ul style="list-style-type: none"> - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; - Realizarea unor investiții privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Creșterea anuală cu 20% a numărului de proiecte/parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) până la finele anului 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

PARTEA a II-a – DIAGNOZA

II.1. ANALIZA NEVOILOR

II.1.1 ANALIZA PESTE- Analiza mediului extern

II.1.1.1 CRITERIUL POLITIC

Contextul național

Existența curriculum-ului național.

Instituțiile școlare au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului, CDL - uri. Crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene. Implementarea sistemului de asigurare a calității în contextul legal constituit ca urmare a aplicării standardelor și legislației aferente. Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile:

1)descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; 2)deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; 3)liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); 4)existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; 5)cadru legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar; 6)sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte.

Contextul regional

1)Reglarea sistemului de învățământ față de piața forței de muncă. 2)Adresabilitatea instituției școlare depășește sfera județeană, spre regională având în vedere calificările profesionale solicitate de agenții economici.

Contextul local

Instituția noastră școlară are politică proprie la nivelul curricular și al resurselor de finanțare. Instituția școlară beneficiază de sprijin din partea autorităților locale, a unor agenți economici **Politica unității noastre** școlare, este aceea de a oferi servicii educaționale de calitate. Lista cu CDL-uri aprobate de ISJ Mureș

AN ȘCOLAR 2018-2019

Clasa	Specializare	Denumire CDL
IX A	Tehnician în turism	Organizarea activității în unitățile hoteliere
IX B	Tehnician operator tehnică de calcul	Rețele și componente electrice
IX C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor
IX Dp	Comerciant vânzător	Introducere în domeniul comerțului
IX Ep	Mecanic auto	Operații de baza în lăcătușerie
IX Fp	Operator ceramică fină	Prepararea maselor ceramice
X A	Tehnician în turism	Afaceri în turism
X B	Tehnician în activități economice	Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice
X C	Tehnician proiectant CAD	Mentenanța sistemelor mecanice
XI A	Tehnician în turism	Calitatea serviciilor hoteliere în structuri de primire
XDp	Comerciant vânzător	Aprofundarea noțiunilor comerciale
XEp	Mecanic auto	Întreținerea și repararea echipamentelor auto
XFp	Operator ceramică fină	Operații și utilaje la fabricarea produselor de menaj din faianță

Elevii școlarizați în diferitele forme de școlarizare care vor absolvi, vor dobândi competențe specifice conform SPP - urilor, pentru a deveni un real sprijin pentru societate. Pentru a realiza scopurile propuse, instituția noastră școlară oferă **SERVICIILE EDUCAȚIONALE:**

- **instruirea și educarea** elevilor în conformitate cu idealul educațional;
- **cadre didactice** bine pregătite științific și metodic;
- **săli de clasă** amenajate pe specificul muncii instructiv educative pentru a crea un climat ambiental pozitiv;
- **condiții optime** existente pentru desfășurarea activităților instructiv educative;
- **respectarea** egalității șanselor, respect pentru elevi;
- **activități extrașcolare** (excursii, spectacole, seri distractive, vizite, baluri, acțiuni de voluntariat);
- **ședințe** cu părinții, lectorate cu părinții.

CERINȚE:

- 1) respectarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar(2016), a Regulament de organizare și funcționare a unității de învățământ,a Regulamentului de organizare și funcționare CEAC, a statutului elevului;
- 2) permanetizarea colaborării cu familiile din care provin elevii;
- 3) respectarea Contractului de parteneriat cu părinții;
- 4) reducerea abandonului școlar;
- 5) reducerea absenteismului

II.1.1.2 CRITERIUL ECONOMIC

Contextul național

Instituția școlară își derulează resursele financiare prin primării și gestionarea lor este uneori în neconcordanță cu necesitățile școlii

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția **cererii potențiale** de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza sceanariului moderat și cu 0,2% in ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru **cererea înlocuită** de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimistși staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

Proiecțiile **locurilor de muncă disponibile** la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în sceanariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel national nu se previzionează locuri de muncă disponibile în creștere decât după anul 2014. Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT.

La **nivel național**, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: **agricultura, silvicultura și piscicultura, precum și administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020.**

Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în **comerț**, precum și în **intermedieri financiare.**

Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele **industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații.**

NAȚIONAL	2009	2011	2013	2015	2017	2020
----------	------	------	------	------	------	------

Agricultura, silvicultura si piscicultura	2.596.683	2.456.539	2.296.622	2.156.965	2.104.751	2.056.431
Industria extractiva	106.640	105.596	103.212	111.650	113.248	115.568
Industria prelucratoare	2.033.790	2.066.304	2.055.425	2.176.045	2.215.992	2.274.896
Energie electrica si termica, gaze si apa	170.392	169.055	165.055	175.101	176.689	179.033
Constructii	646.708	629.588	639.096	663.272	676.872	696.756
Comert	1.084.111	1.132.885	1.174.337	1.181.751	1.224.847	1.289.364
Hoteluri si restaurante	140.694	136.915	135.347	144.352	145.428	146.841
Transport, depozitare si comunicatii	511.056	505.038	502.483	525.423	529.654	535.465
Intermedieri financiare	100.425	105.948	110.707	110.817	115.384	122.234
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	205.857	201.690	198.556	212.674	214.494	216.919
Administratie publica si aparare	488.100	484.852	476.943	450.153	442.563	431.177
Invatamant	482.666	482.168	489.018	498.967	505.826	515.443
Sanatate si asistenta sociala	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721
Celelalte activitati ale economiei nationale	245.450	256.185	264.871	271.159	281.573	297.117
Total	9.243.551	9.161.064	9.044.743	9.121.124	9.195.928	9.333.965

Pe **grupe ocupaționale**, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse*. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nicio sub-grupă ocupațională.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel național** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț* și *Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric*, *Electromecanică* și *Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, [la nivel național](#) în perspectiva 2017-2020 (%)

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Contextul regional

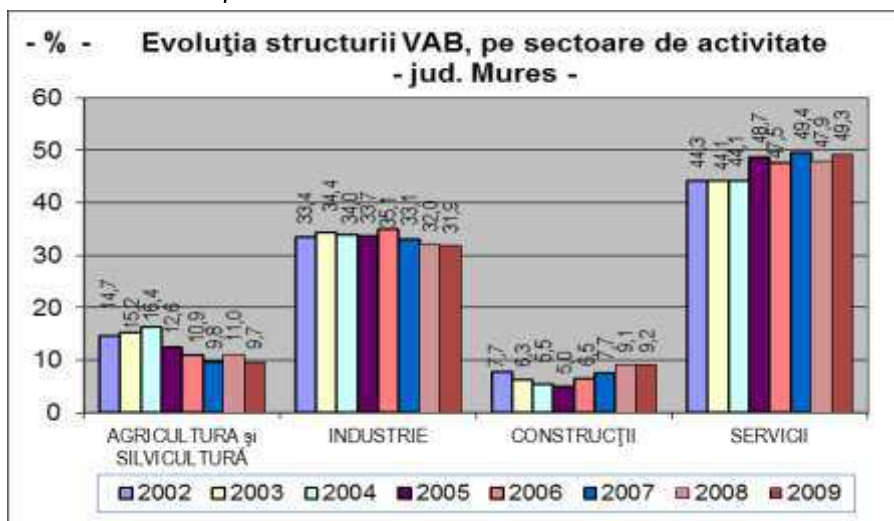
Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard⁶ (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest. În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Mureș cu 17,4% sub media națională și cu 19,9% peste cu cea regională - v. tab. 3.1. Analizând evoluția PIB/locuitor în perioada anterioară crizei economice, se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2003-2009 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii construcțiilor și agriculturii**.

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009 – județul Mureș se caracterizează prin cea mai mare pondere din regiune a VAB în servicii (49,9%, față de media regională de 49,2%, dar sub ponderea de 54,4% la nivel național) și ponderea agriculturii peste media națională (7,2%) și regională (7,7%). Pondera industriei în VAB județean (31,9%) se situează peste media la nivel național (26,8%), dar sub cea regională (32,6%).

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE-27	România	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB

Agricultură, silvicultură și pescuit	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
Industrie , inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
Construcții	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
Servicii , din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11,1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ, sănătate și asistență socială		12,3	12,0	12,2	9,9	14,1	13,4	14,6	10,9
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
TOTAL VAB	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

SURSA: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe).
NOTĂ: Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.

Productivitatea muncii

Deși în creștere cu 32,7% față de anul 2000, în 2008 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca raport între valoarea adăugată brută și totalul populației ocupate, reprezenta doar 36% din media UE-27. Comparativ cu nivelul national, Regiunea Centru se situa, în anul 2008, cu 1% sub media natională, ocupând poziția a treia, după București-Ilfov și Regiunea Vest.

În interiorul regiunii, județul Mureș ocupa locul 3 (după Brașov și Sibiu) în ierhia competitivității în termeni de PIB/ locuitor și productivitatea muncii, însă ar putea ceda acest loc în favoarea județului Alba cu o dinamică mult mai bună decât Mureșul în ultimii ani:

- se înregistrează o creștere a productivității muncii cu 5% în microîntreprinderi, un nivel constant al productivității în întreprinderile mici și scăderea nivelului de productivitate la întreprinderile din clasa mijlocie;
- o creștere mai importantă a productivității muncii se semnalează în IMM-urile din agricultură;
- creșterea ușoară a productivității IMM-urilor din industrie și construcții;
- scăderea productivității în IMM-urile din sectorul servicii care poate fi pusă pe seama diminuării valorilor medii ale acestui indicator în comerț și transporturi;
- productivitatea muncii obținută de IMM-urile din turism a reușit să se mențină relativ constantă;
- subsectorul „alte servicii”, care furnizează servicii cu valoare adăugată substanțială, chiar a înregistrat o ușoară creștere în 2009 față de anul 2008.

SURSA: Calculele ADR Centru pe baza datelor din Anuarul Statistic, Eurostat și Raportul anual al Sectorului IMM 2010

Firmele din Județul Mureș. Dinamica unităților locale active

Din punct de vedere al personalului angajat în județul Mureș în anul 2011 în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează Industria prelucrătoare (35,2%) urmată de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (21,4%), construcții (8,8%), transporturi, depozitare, comunicații (5,6%), tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi (7,2%), producția și furnizarea energiei electrice, termice, gaze, apa caldă, aer condiționat (5,3%), hoteluri și restaurante (3,9%).

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. MUREȘ - anul 2011		
Activități economice (CAEN - Rev.2)	Nr.pers.	%
Industrie extractivă	2582	2,5%
Industrie prelucrătoare	36077	35,2%
Producția, furnizarea energiei electrice, termice, gaze, apa caldă, aer condiționat	5411	5,3%
Distribuție apă, salubritate, gestionare deșeurii, activități de decontaminare	2208	2,2%
Construcții	8998	8,8%
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	21943	21,4%

Transport, depozitare și activități de poștă și curier	5780	5,6%
Hoteluri și restaurante	3978	3,9%
Informații și comunicații	1921	1,9%
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	7322	7,2%
Învățământ ¹⁾	218	0,2%
Sănătate și asistență socială ¹⁾	1260	1,2%
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	1441	1,4%
Total	3242	100,0
Notă: În această statistică, personalul din unitățile locale active include numai unitățile locale, organizate ca societăți comerciale		

Cele mai multe unități locale active în județul Mureș, se regăsesc în activitățile de comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4139 unități, 35,8% din numărul total de unități), urmate de industria prelucrătoare (1506 unități, 13%), construcții (1073, 9,3%), activități profesionale, științifice și tehnice (1000 unități, 8,7%), transport și depozitare (867 unități, 7,5%), hoteluri și restaurante (728 unități, 6,3%).

În contextul crizei economice, în perioada 2008-2011 numărul unităților locale active a scăzut pe ansamblul perioadei în majoritatea activităților din economia județului, în special în construcții (-29,4%), tranzacții imobiliare (-25,4%), comerț (-22,8%), industria prelucrătoare (-21,7%).

SURSA: INS Jud Mures, www.mures.insse.ro

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

În anul 2011 în județul Mureș, cele mai mari investiții s-au realizat în industria extractivă (83,2% din totalul investițiilor din unitățile locale active), urmate de activitățile transport, depozitare (6,65), industria prelucrătoare (3,9%), energie electrică și termică, gaze și apă (2,5%) și comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (1,3%).

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an.

SURSA: INS Jud Mures, www.mures.insse.ro

Informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

CERCETAREA - DEZVOLTAREA

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare					Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile					Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -				
	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
România	41035	42220	42484	43502	42420	48,9	49,9	48,7	49,7	50,4	1183659	1565802	2177335	2980674	2356907
Regiunea Centru	2419	2865	2641	2897	3732	24,0	28,0	25,2	27,7	37,3	53172	60920	74256	80256	170057
Alba	95	129	259	266	244	5,6	7,5	14,9	15,8	15,3	1986	1928	3801	3948	3161
Brașov	948	1575	1378	1545	1962	41,8	68,2	58,1	64,5	85,5	25455	25558	48653	46514	69797
Covasna	68	63	34	37	32	8,0	7,4	3,9	4,3	3,9	3628	4519	2398	2756	3434
Harghita	3	2	42	29	29	0,2	0,2	3,2	2,2	2,2	146	168	392	1421	785
Mureș	667	449	446	480	497	28,3	19,0	18,7	20,3	21,7	10587	12639	12635	11219	14692
Sibiu	638	647	482	540	968	38,6	37,6	26,8	29,9	56,9	11370	16108	6377	14398	78188

Sursa: INS, Anuarul statistic

După o perioadă de scădere drastică, după anul 2008 se constată o ușoară creștere a indicatorilor pentru activitatea de *cercetare-dezvoltare* din județul Mureș

Cercetarea din România este extrem de centralizată. La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

SURSA: INS, Anuarul statistic.

INDUSTRIA

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională.

Principalele ramuri industriale sunt:

- industria extractivă a gazului metan;
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului;
- producția de mobilier și instrumente musicale;
- industria chimică și producția de medicamente;
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice;
- industria alimentară;
- industria textilă și a încălțăminteii, confecții din textile, piele și blană;
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță);
- metalurgie;
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin:

- unitățile producătoare de mobilă -mobilier sculptat la Târgu Mureș;
- unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină în Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara;
- textile și confecții în Târgu Mureș și Sighișoara;
- de pielărie în Târgu Mureș și Reghin;
- singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară la Târnăveni și Reghin.

Sectorul construcțiilor

este caracterizat printr-un înalt grad de privatizare și crește constant în importanță. În afară de construcțiile de clădiri civile și industriale acest sector este specializat în construcții și modernizări de drumuri și șosele, construcții de poduri, diguri, amenajări hidrotehnice, lucrări de construcții în domeniul transportului și distribuției energiei electrice.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Din totalul **drumurilor publice** de 1845 km, 357 km reprezintă drumurile de interes național și 1488 km drumurile de importanță județeană și comunală. Județul Mureș este traversat de drumul european E 60 (București - Ploiești - Brașov - Sighișoara - Târgu Mureș -Cluj Napoca - Oradea - Budapesta - Viena).

Județul Mureș dispune de o rețea de **căi ferate** totalizând 328 km, din care 87 km linii electrificate. Magistrala de importanță europeană București - Sighișoara - Războieni - Cluj Napoca - Oradea - Episcopia Bihorului leagă județul de marile capitale ale Europei. Densitatea este de 70 km / 1000 kmp de teritoriu, ocupând locul 5 pe țară.

Municipiul Târgu-Mureș dispune de un **aeroport internațional** situat la Recea, la 12 km de reședința județului pe drumul european E60 ce leagă Târgu-Mureș de Cluj-Napoca. Amplasat într-o poziție strategică în centrul țării aeroportul este poarta de acces spre inima Transilvaniei. În prezent deservește un areal geografic de 24.000 kmp, cu o populație aproximativă de 1,5 milioane de locuitori, cuprinzând 4 județe: Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna.

Situarea geografică într-o zonă a țării care face ca județul Mureș să fie **accesibil pe căi ferate, rutiere și aeriene din toate direcțiile**. Târgu Mureș este legat de traseele internaționale continentale prin șoseaua E15 care facilitează tranzitul spre litoralul Mării Negre, Delta Dunării și Peninsula Balcanică.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine). Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate

TURISMUL

Diversitatea potențialului turistic natural și antropocentric permite desfășurarea unor forme variate de turism în județul Mureș:

- **turismul staționar** (de sejur) - este concentrat în ariile subcarpatice sau premontane, în zonele din culoarul Mureșului și în stațiunile balneoclimaterice, între care cea mai importantă este Sovata;

Stațiunea balneoclimaterică Sovata este situată la 60 de km de Târgu Mureș, la poalele Munților Gurghiu și oferă factori curativi de mare eficiență într-un număr mare de afecțiuni. Punctul de atracție al stațiunii este lacul heliotermic Ursu cu apă sărată, unul dintre puținele de acest fel din Europa.

- **turismul balneoclimateric** - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Ideciu de Jos și Jabenia;

- **turismul pentru sporturi de iarnă** - posibilități de practicare a schiului există în stațiunea Sovata în perioada noiembrie-martie. În stațiune este amenajată o pârtie de schi cu o lungime de 1 km, aflată la o altitudine de 600 - 900 m;

- **turismul itinerant** - este favorizat de diversitatea capacităților de cazare existente pe raza județului;

- **turismul cinegetic** - este favorizat de menținerea unei faune cinegetice valoroase de cervide, urside și suite, dintre care, fără a se afecta echilibrul ecologic la nivelul speciilor, se pot recolta, într-un cadru perfect controlat și organizat, exemplare de excepție. Un interes deosebit chiar și pentru turismul internațional, prezintă Munții Călimani și Gurghiu;

- **turismul piscicol** - este concentrat nu numai în ariile montane, dar și în zona iazurilor din Câmpia Transilvaniei;

- **turismul cultural** - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);

Municipiul Târgu Mureș cu Cetatea Medievală, Palatul Culturii, Biblioteca Teleki, Complexul de agrement și sport "Week-End" de pe malul râului Mureș (pe o suprafață de 25 hectare, din care 5 hectare oglinda de apă, cu amenajări moderne, ștranduri, terenuri de sport și case de agrement) grădina zoologică (a doua ca mărime din țară).

CETATEA MEDIEVALĂ SIGHIȘOARA a fost construită în secolul XIV de coloniștii germani. Este singura cetate medievală locuită în întregime din Europa și este vizitată de numeroși turiști din întreaga lume. Numeroasele monumente de o mare valoare istorică și artistică, zidurile și turnurile de apărare ale cetății, cele peste 100 de case vechi, Biserica din Deal, scara acoperită, Biserica Mănăstirii Dominicane, Casa Venețiană, Casa cu cerbi, Casa Vlad Dracul, Turnul cu ceas fac din centrul istoric al Sighișoarei una dintre cele mai mari valori culturale și istorice din estul Europei.

- **turismul de sfârșit de săptămână** - cele mai tipice areale de concentrare a amenajărilor turistice pentru această formă de turism sunt cele de pe valea Gurghiului, Defileul Deda-Toplița și Sovata;

- **turismul de afaceri** - se dezvoltă pe măsura implementării în România a standardelor internaționale și a introducerii aquis-lui comunitar european. Locații pentru desfășurarea acestui gen de turism există în orașele Târgu Mureș, Sighișoara și Sovata;

- **turismul rural/agroturismul** - în anul 2002 existau 40 de pensiuni cu un număr de 639 locuri. Potențialul turistic natural se concentrează în partea nord-estică a județului, în comunele montane și subcarpatice;

- **turismul cultural** - festivalurile organizate în Sighișoara atrag anual mii de turiști din țară și străinătate

CONCLUZII din analiza mediului economic județean.

IMPLICAȚII pentru învățământ

La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare sunt* concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB județene.

Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:

În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .

Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.

Diversitatea activităților economice

SERVICIILE

Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:

Comerțul– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine

Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008)

Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.

Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

INDUSTRIA

Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului.

Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt: **industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.**

Principalele ramuri industriale sunt: industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

CONSTRUCȚIILE

Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

MEDIUL

Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Planurile de școlarizare

- trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie;
- limbi de circulație internațională;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca **răspuns la cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii. Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci o stagnare sau o restrângere a acestora. **Slaba dezvoltare** a resursele financiare ale familiilor induce elevilor orientarea spre locuri de muncă existente pe piața muncii indiferent de specializările pe care le oferă o instituție școlară, orientarea spre locuri de muncă în țări ale UE.

PIAȚA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite:

- balanța forței de muncă (BFM) și
- ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forța de muncă

Principalii indicatori ai pieței muncii la nivel regional

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în PRAI. Principalele concluzii pentru regiunea Centru sunt rezumate mai jos. *Se desprinde la nivel regional un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).*

În 2009, **rata șomajului la nivel regional** (10,7%) definit conform metodologiei Biroului Internațional al Muncii (BIM), se situează *peste media la nivel național* (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, în 2009, **rata șomajului (BIM) în mediul rural** (11%) este *sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel*

național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009);

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (28,5%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (32,4%). Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 9,4% din tineri din regiunea Centru sunt șomeri.

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

Principalii indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2011			
	RO	R.Centru	Jud.MUREȘ
Resurse de muncă - mii pers.	14047,7	1667,4	371,7
Populația ocupată civilă - mii pers.	8365,5	1006,8	229,0
Șomeri înregistrați - mii pers.	461,0	65,0	14,6
Populația activă civilă - mii pers.	8826,5	1071,8	243,6
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	5221,2	595,6	128,1
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)	62,8	64,3	65,5
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	59,6	60,4	61,6
Rata șomajului înregistrat (%)	5,2	6,1	6,0

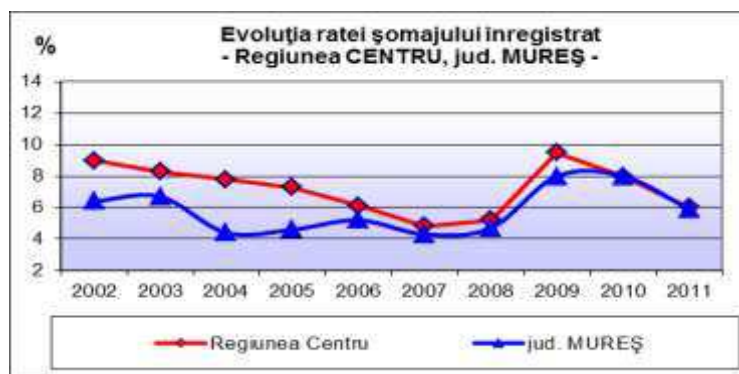
Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2012

Populația activă și populația ocupată civilă

Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2011, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO pentru regiunea Centru, de scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă⁷, cu o tendință de stopare a declinului la sfârșitul intervalului -

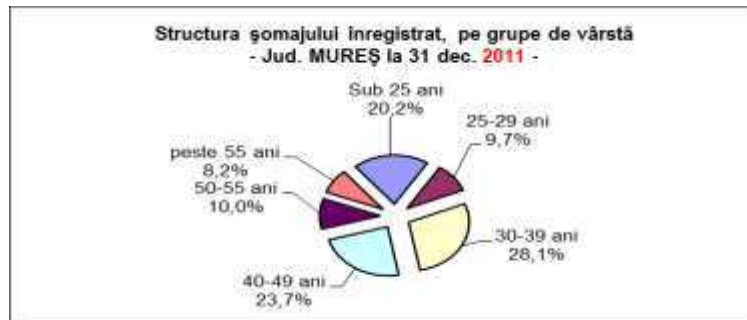
La sfârșitul anului 2011, BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mari la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național – Conform datelor din BFM pentru județul Mureș, rata de ocupare a populației civile feminine este mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.

Șomajul înregistrat



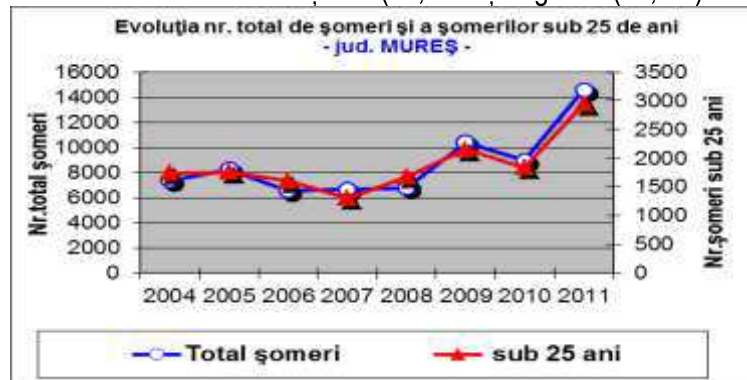
INS, Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor.



Sursa: ANOFM

La 31 decembrie 2011, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM din județ, era de 20,4%, mai mare decât la nivel național (17,8%) și regional (18,9%) la nivel național)



Analizând evoluțiile din perioada 2004-2011, numărul șomerilor sub 25 de ani în județul Mureș a scăzut continuu în perioada 2004-2007, pentru ca începând din 2008 să se înscrie într-o tendință crescătoare

Șomajul înregistrat de lungă durată

Ponderea șomerilor de lungă durată (peste 12 luni) din totalul șomerilor în vârstă de peste 25 de ani înregistrați la nivel județean în 2011 a fost de 14,3% %, mai mică decât la nivel regional (27,1%) și național (33,8%). În cazul tinerilor sub 25 de ani, ponderea șomajului înregistrat de lungă durată (peste 6 luni) a fost în 2011 de 22,7%, mai mică decât media regională (24,8%), dar mai mare decât la nivel național (19,1%)

NOTĂ: Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj, datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât în realitate.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (20,3%) este de aproape 3 ori mai mare decât la nivel național (7,5%). În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).**

În aceste condiții îngrijorează **disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate**, având în vedere că în 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban. În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional. **Șansele de angajare ale femeilor cu nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților** (în regiunea Centru rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a

bărbaților). De aici *nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.*

Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Datele furnizate de AJOFM din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în *Anexa 5*.

NOTĂ: *Datele din Anexa 5 privind șomajul/locurile de muncă vacante reprezintă suma intrărilor în șomaj, respectiv suma locurilor de muncă comunicate vacante la AJOFM în anul respectiv.*

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9)

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor **limite metodologice:**

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora);
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării);
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispune AJOFM;
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR;
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente;
- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Pentru date detaliate la nivelul județului, v. Anexa 5. Pentru concluziile relevante la nivel regional, v. cap. 4.1.2. din PRAI.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă este:

mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:

construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar*, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2006-2009).

Similar cu mecanica, **domeniile electric și electromecanic** până în 2009 s-a înregistrat - la nivel județean - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă se confruntă cu *dificultăți concretizate la nivel județean printr-o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean*, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ≈ fluctuant cu val. aprox. egale la capetele intervalului

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; (≈) tendință de echilibrare.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile:

economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare – domenii cu dinamica pozitivă la nivel județean, *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel județean sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă:

- în domeniul **economic** funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiară;
- în domeniul **comerț**: agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri;
- în domeniul **servicii**: secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate;
- în domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: asistenți medicali generalisti, infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, Asistenți farmacisti și laboranți, Fizioterapeuți și asimilați;
- în domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: tehnicieni constructori,
- în domeniul **informatică**: tehnicieni operatori echipamente calcul, programatori;
- în domeniul **transporturi**: funcționari în transporturi

Evoluții recente ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Cele mai multe intrări în șomaj au provenit din rândul muncitorilor necalificați.

Analiza pe ocupații a intrărilor în șomaj indică că cele mai afectate de criză au fost activitățile economice din industria prelucrătoare, în special industria textilă și pielăriei, fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, fabricarea de echipamente electrice, prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei.

De asemenea, pe fondul reducerii generale a activităților economice, au avut de suferit și activitățile de transport.

Reducerea puterii de cumpărare au afectat și alte sectoare (industria alimentară, comerț) iar dificultățile de finanțare se răsfrâng negativ într-o măsură mai mare sau mai mică în majoritatea activităților economice.

Un caz aparte este reprezentat de sectorul construcțiilor afectat de restrângerea investițiilor și a creditelor ipotecare. Este de așteptat ca investițiile în infrastructură și finanțările prin programele europene să conducă la relansarea activităților de construcții și lucrări publice.

Cererea de forță de muncă pe termen scurt

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigații de teren în rândul angajatorilor" a „Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) – partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. Culegerea datelor a fost realizată de Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) în perioada 14 august – 14 septembrie 2011. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion regional de 484 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011. Marja de eroare a eșantionului este de ±4.37% la un nivel de încredere de 95%.

Obiectivele anchetei în firme au fost următoarele:

- investigarea cererii de forță de muncă pentru absolvenți de învățământ profesional și tehnic pe termen scurt;
- investigarea gradului de satisfacție a angajatorilor față de nivelul de pregătire profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.). A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT

a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**:

un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013;

- pentru evoluția **Costului forței de muncă**

pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția **Investițiilor brute**

s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST

a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

VAB

în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada

2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

Investițiile brute

În 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST

a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

VAB

În perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

Costul forței de muncă

În 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Contextul local

Existența agenților economici puternici atrage locuri de muncă în mediul industrial sighișorean. Localitatea este bogată în tradiții, ceea ce determină o extindere a orientării elevilor spre liceul tehnologic ce pregătește elevii pentru profesii din sfera serviciilor. Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Din punct de vedere economic școala noastră își propune

- 1) o bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii
- 2) atragerea de finanțări prin parteneriate, sponsorizări
- 3) acordarea de burse, prin sponsorizări-Lions, programul Bani de liceu
- 4) facilități plata abonamentelor

Sub aspect economic concluzionăm

statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab. Potrivit "**Strategiei de dezvoltare a județului**" în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerare urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune

Problemele majore cu care se confruntă municipiul Sighișoara și zona sunt următoarele

- restructurarea industriei ușoare, în care își desfășura activitatea o mare parte din populația activă feminină, și-au încetat activitatea, iar altele sunt în declin economic
- reducerea activităților la unitățile economice din domeniul construcțiilor de mașini "S.C. VES S.A
- activitățile industriale în declin au fost substituite cu dezvoltarea de alte activități industriale, realizate fie prin restructurarea unităților economice deja existente, fie prin înființarea de I.M.M.-uri

Analizând domeniile de activitate constatăm că în ultima perioadă s-a realizat o polarizare a activităților industriale în următoarele direcții

Industria confecțiilor textile, prin unităților economice deja existente, S.C. TÂRNAVA S.A., Cooperativa meșteșugărească PRESTAREA, prin înființarea unui număr mare de firme cu capital privat, autohton, extern, sau mixt, din care menționăm: SC BETATEX SA, SC COMAZZO SA, SC CASTLE FASHION SA, S.C. GST AUTOMOTIVE -SAFETY -RO-SRL, SC PARAT SA, SC SEFAR SA

Industria materialelor de construcții s-a dezvoltat prin restructurarea fostei unități economice FAIANȚA, respectiv prin divizarea acesteia în trei unități distincte, S.C. CESIRO S.A., care în etapa ulterioară

restructurării au parcurs un amplu proces de modernizare și re tehnologizare, solicitând un efort în plus din partea școlii de a forma personal calificat. Pe lângă acestea s-au înființat și alte firme în domeniul, respectiv: S.C. SAVELLY S.R.L. SC SICERAM SRL, etc., care absorb și forța de muncă disponibilizată din alte domenii și recalificată.

Domeniul construcții, instalații și lucrări publice a cunoscut o puternică dezvoltare prin reorganizarea fostului TCM sub denumirea de SC CONSIG SA, la care se adaugă în momentul de față un număr mare de agenți economici cu capital privat, pe fondul unei solicitări crescânde de lucrări de construcții, respectiv execuția de construcții noi dar și reabilitarea celor existente. În momentul de față, în zona Sighișoara, forța de muncă în acest domeniu este preponderent necalificată.

Domeniul mecanic s-a dezvoltat în mod special dezvoltarea obiectului de activitate la S.C. VES S.A., dar și prin înființarea unor firme cu capital privat S.C. STEELL S.R.L, S.C. PREMET S.R.L Albești, S.C. NOVA-MECANICA S.R.L. și altele.

Industria electrotehnică, deși inexistentă în trecut pe plan local, se regăsește în prezent în cadrul unor I.M.M.-uri , S.C. ELECTROSIT S.R.L., dar și în ramura serviciilor prin înființarea unor firme de reparații a articolelor electrotcasnice

La cele de mai sus se adaugă și faptul că angajatorii solicită absolvenților la încadrarea în muncă din ce în ce mai multe competențe, sau competențe specifice activităților pe care le desfășoară firmele pe care le reprezintă (Exemple: competențe de comunicare, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA, SC CESIRO – SA; competențe de operare pe calculator, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA).

De asemenea se constată că deși unele calificări nu se pot obține prin învățământ, în conformitate cu codul C.O.R. de clasificare a ocupațiilor agenții economici solicită și calificări specifice activităților proprii (Exemplu “Operator introducere, validare și prelucrare date” - SC TÂRNAVA –SA).Având în vedere considerentele anterioare se impune ca pe viitor nevoile de calificare să fie reconsiderate și să se pună un accent deosebit pe activitatea de formare profesională a adulților prin identificarea nevoilor de calificare existente în zonă precum și a competențelor solicitate de către angajator; trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011

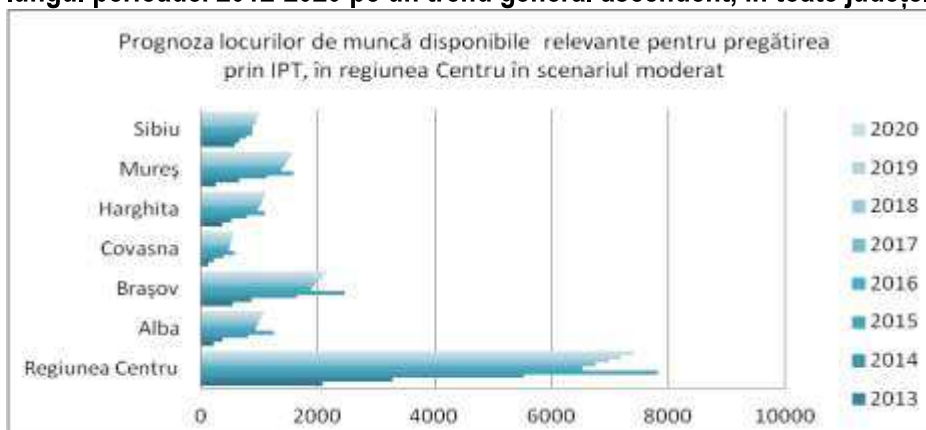
Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în *hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675

Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

În **scenariul moderat** evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.



În cazul **scenariului moderat**, studiul previzionează locuri de muncă disponibile în toate sub-grupele ocupaționale. Cele mai multe locuri de muncă disponibile se profilează pentru *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile*. Trebuie menționat faptul că în ocupațiile agricole se estimează o realocare structurală între persoane ocupate în agricultura de subsistență care vor ieși din piața muncii (fapt ce explică scăderea cererii potențiale previzionate pentru activitatea agricolă) și lucrătorii calificați din alte grupe de ocupații pentru care se previzionează că vor avea locuri de muncă disponibile.

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru învățământ pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic, Comerț și Turism și alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că **structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea: Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în perspectiva 2017-2020 (%)**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 61,2% la nivelul județului Mureș, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Mureș, se poate **În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3 (estimare a unei ponderi recomandabile a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%).**

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilurile dominante la nivel județean al cererii de forță de muncă: **mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:

construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.*

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar*, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** s-a înregistrat la nivel județean - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.*

Scoala postliceală

Domeniile **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare, materiale de construcții** – dinamica pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen mediu :

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Pe baza informațiilor oferite de studiul previzional și a analizelor efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Mureș se poate estima un o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%, din care, cel puțin jumătate ar trebui să vizeze calificări oferite prin învățământul profesional. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de IPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare).
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.
- implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

II.1.1.3 CRITERIUL SOCIAL

Contextul național

Existența lipsurilor generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negativ

FAMILIA

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat **INFRAȚIONALITATEA**. Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infraționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

ABANDONUL ȘCOLAR

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Pe grupe mari de vârstă, față de 2003, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 7,1% (-6,9 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 22,5% (-21,8 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani)-.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România	21.733,6	21.614,7	21.226,3		20.696,6	20.026,4	19.243,4			-2.371,3	-11,0
0-14	3.632,7	3.432,5	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	14.993,1	15.033,4	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			-1.649,4	-11,0%
65 și peste	3.107,8	3.148,8	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%

SURSA: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2013 stabilite prin interpolare) *
Valorile din tabel aferente anului 2009 sunt actualizate doar pentru județul Mures

Sunt ilustrate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un **proces accentuat de îmbătrânire**.

Contextul regional

În situația în care societatea, județul sunt marcate de transformări în toate domeniile de activitate sistemul de valori, comportamentul adulților și al tinerilor este perturbat.

Plecarea părinților la muncă în Europa arată nivelul ridicat al sărăciei, ce implică lipsa motivației pentru școală ce induce fenomenul de abandon școlar începând cu clasa a IX-a.

Există diferențe privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre școlile ce răspund intereselor lor.

Există oportunitatea de a urma cursuri prin formarea continuă a cadrelor didactice

Proiecții demografice

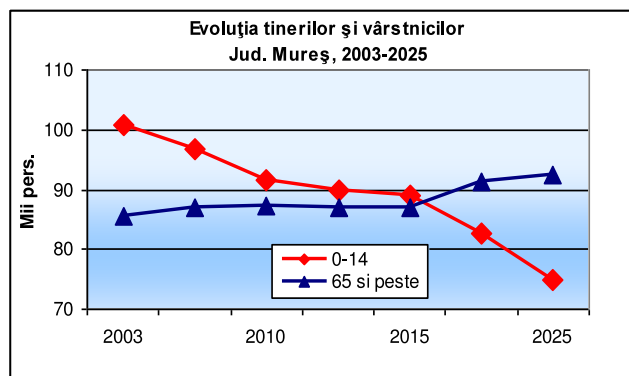
Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o **variantă medie**) o **reducere a populației județului față de 2005** cu 44,6 mii locuitori până în 2025 (-7,6%), respectiv cu 10,8 mii loc. până în 2013 (-1,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2003, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 7,1% (-6,9 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 22,5% (-21,8 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani)-.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiune	2.545,2	2.538,4	2.509,5	2.479,9	2.460,6	2.391,7	2.305,3	-58,5	-2,3%	-233,1	-9,2%
0-14	426,3	404,8	377,8	371,0	366,6	337,1	299,0	-33,8	-8,3%	-105,8	-26,1%
15-64	1.781,9	1.790,1	1.787,4	1.760,3	1742,4	1.667,7	1.600,2	-29,8	-1,7%	-189,9	-10,6%
65 și peste	337,0	343,5	344,3	348,6	351,6	386,9	406,1	5,1	1,5%	62,6	18,2%
Mureș	586,0	585,3	580,2	574,5	570,7	557,3	540,7	-10,8	-1,8%	-44,6	-7,6%
0-14	100,7	96,8	91,5	89,9	88,9	82,6	75,0	-6,9	-7,1%	-21,8	-22,5%
15-64	399,9	401,5	401,5	397,5	394,8	383,5	373,3	-4,0	-1,0%	-28,2	-7,0%

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2013 stabilite prin interpolare) * Valorile din tabel aferente anului 2009 sunt actualizate doar pentru județul Mureș

Ilustrează schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un **proces accentuat de îmbătrânire**.



Sursa: datele din prognoza INS

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate, **cu excepția grupei 7-10 ani** (cu creștere prognozată de 2,9% până în 2015) –

	2009	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	154598	138812	128537	-15786	-10,2%	-26061	-16,9%
3-6 ani	25036	24427	20144	-609	-2,4%	-4892	-19,5%
7-10 ani	24803	25531	22048	728	2,9%	-2755	-11,1%
11-14 ani	24660	24633	23742	-27	-0,1%	-918	-3,7%
15 - 18 ani	26635	25031	25090	-1604	-6,0%	-1545	-5,8%
19 -24 ani	53464	39190	37513	-14274	-26,7%	-15951	-29,8%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior)

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%

Mureș	36440	25031	25090	-11409	-31,3%	-11350	-31,1%
-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,3% pînă în 2015, respectiv cu 31,1% pînă în 2025.

Prognoza populației din grupa de vîrstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
Mureș	50849	39190	37513	-11659	-22,9%	-13336	-26,2%

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vîrstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vîrstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescîndă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Contextul local

În localitatea Sighișoara și zonele limitrofe se manifestă sărăcia în diverse medii de proveniență ale elevilor, care determină accentuarea abandonului școlar.

Din punct de vedere social **Liceul Tehnologic Nr 1** Sighișoara vine în întâmpinarea elevilor prin:

- implicarea comunității în viața instituției școlare;
- organizare de serbări, festivități – la care participă părinții;
- contracte de parteneriate cu ambulatoriul de specialitate, societăți juridice, poliția, jandarmeria, din zona Sighișoara;
- consilierea părinților;
- crearea de parteneriate pentru schimburi de experiență;
- implicarea agenților economici direct interesați

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:

15-18 ani: cu 31,3% pînă în 2015, respectiv cu 31,1% pînă în 2025.

19-24 ani: cu 22,9% pînă în 2015, respectiv cu 26,2% pînă în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vîrstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie).**

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vîrstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescîndă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Față de aceste constatări, se recomandă **măsuri la nivelul rețelei școlare:**

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (liceu – nivel 4 forma fr și seral, postliceal – nivel 5).

Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medical;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Populația rurală. Ponderea populației rurale este semnificativă în județul Mureș, 47,2%

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice

Diversitatea etnică caracteristică județului, implică:

- educație multiculturală;
- soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă);
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 6,9% din populația romă a regiunii se înregistrează în Județul Mureș).

CONCLUZII ZONA SIGHIȘOARA

Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală.

Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medical;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Influențe:

- nivelul educațional al populației locale;
- stilul de viață al populației locale;
- atitudinea față de calitatea vieții;
- rata vârstei.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unității noastre școlare este caracterizată print-un ethos profesional, bazat pe stabilitatea și asumarea valorilor, principiilor, credințelor împărtășite de toți angajații unității noastre școlare.

Mediul intern a unității noastre școlare se întemeiază pe: - muncă; - justiție socială;

- respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

Trăsături

Trăsăturile dominante sunt:

- cooperarea; - munca în echipă; - respectul reciproc; - atașamentul față de tineri;
- respectul pentru prietenie; - libertatea de exprimare.

Unitatea noastră școlară respectă și aplică **creativ Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar** ce cuprinde normele privind activitatea cadrelor didactice, a elevilor.

Climatul

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar este determinat de : - organizarea condițiilor de mediu; - motivațiile asumate de ordin moral, profesional, estetic și material; - asigurarea stării de bine în spațiul școlar.

Ambianța în școală Nu există conflicte majore; situațiile generatoare de conflicte, atunci când apar sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relatiile

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin. Directoarele au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, sunt receptive, cooperante, comunicative, dinamice, obiective, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Personalitatea școlii este determinată de: - relația optimă de colaborare profesor-elev;
- climatul școlar asigurat spre „starea de bine” a elevului și a cadrului didactic ; - orientarea educației spre valori;
- formarea capacităților privind acomodarea la nevoile educaționale resimțite în administrație, viață socială și culturală.

Mediul social de proveniență al elevilor constatat în urma anchetelor sociale:

- 75% din elevi provin din medii sociale asemănătoare;
- mediul familial la 40% din elevi se caracterizează prin nivel mediu de cultură și educație și 25 % nivel ridicat de cultură cu părinții cu studii;
- modelele comportamentale pozitive predomină: respectarea normelor de igienă, limbaj corect, bogat

Calitatea personalului angajat

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor, interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este bine pregătit profesional.

Managementul unității școlare

Managementul unității școlare se desfășoară având la bază PAS, legislația în vigoare, planul operațional, planuri manageriale; se respectă organigrama unității școlare, comisiile au responsabilități conform deciziilor.

Politică educațională

Prin politica educațională pe care o promovează **Liceul Tehnologic Nr. 1** Sighișoara favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri **Simboluri**

Pagina web a școlii

Sigla școlii

Facebook

Steagul școlii

Culoarea școlii

Festivități, ceremonii

Omagiale

Relația cu comunitatea

Implicarea părinților în viața școlii este mai pregnantă de la an la an concretizat prin gantt-ul CRP. Există colaborare cu autoritățile locale. **Beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale: elevii**

Bazinul de colectare al elevilor pentru **Liceul Tehnologic Nr 1** este format din : - școlile gimnaziale ale orașului Sighișoara; - școlile gimnaziale din zonele limitrofe (comune , sate); - școli din județele învecinate (Sibiu, Harghita, Brașov) Programul școlii noastre este influențat de regulile de funcționare ale agenților care asigură transportul elevilor în comunele de reședință.

II.1.1.4 CRITERIUL TEHNOLOGIC

Contextul național

Sunt promovate programe de reabilitare a instituțiilor școlare din mediul rural, a grupurilor școlare.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu calculatoare.

Generalizarea accesului la internet facilitează accesul la informație.

Contextul regional

Contextul regional are o influență mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu echipamente didactice performante

Contextul local

Pe plan local se pune accent pe dotarea instituțiilor școlare cu echipament didactic și aparatură modernă.

Sprijin pentru dotarea instituțiilor școlare ca urmare a posibilităților financiare de care dispune Consiliul Local.

Sub aspect tehnologic unitatea școlară își propune:

- existența și asigurarea funcționalității laboratoarelor de informatică;
- utilizarea eficientă a calculatoarelor;
- utilizarea internetului pentru informare și comunicare;
- utilizarea dotărilor cu echipament didactic performant;
- efectuarea instruirii practicii atât în atelierele proprii cât și la agenții economici

II.1.5 CRITERIUL ECOLOGIC

Există preocupări în domeniul ecologic:

- reducerea poluării;
- folosirea unor materiale mai eficiente , reciclarea și re folosirea lor.

Există în cultura civică obiceiuri ale cetățenilor, amenajarea spațiilor din fața caselor/trotuarele.

Participarea unității școlare prin programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice și de partenerii sociali.

Respectarea și protejarea mediului prin:

- activități de colectare a deșeurilor;
- activități extracurriculare cu specific ecologic;
- crearea de deprinderi ecologice în mai multe domenii: domeniul gastronomic, vestimentar, medicației;
- crearea de deprinderi de dezvoltare a unui stil de viață sănătos al adolescenților, educația pentru sănătate;
- participări la acțiuni comunitare

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1 ASIGURAREA CALITĂȚII

Unitatea noastră de învățământ are CEAC ce este constituită și funcționează în baza deciziilor și a organigramei . CEAC respectă legislația în vigoare și standardele aferente.

Asigurarea calității presupune anual:

- instituirea și funcționarea CEAC;
- analiza documentației;
- observarea predării învățării;
- administrarea de chestionare pentru feedback și interviuarea beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale;
- aplicarea procedurilor în toate domeniile vieții școlare;
- elaborarea planului de îmbunătățire, planului operațional conform strategiei de evaluare internă
- monitorizarea internă a procesului instructiv educativ
- evaluarea internă pe domeniile: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității, conform legislației în vigoare și a standardelor.

Sistemul de asigurare a calității se bazează pe autoevaluarea instituțională și individuală, pe inspecții școlare, ambele fiind structurate pe același set de indicatori cu descriptori de performanță.

II.2.2 AUTOEVALUAREA

În unitatea noastră școlară Liceul Tehnologic Nr 1 Sighișoara autoevaluarea este considerată o modalitate esențială de asigurare a calității prin care școala își evaluează ea însăși performanța. În școală prin autoevaluare se asigură demersurile:

- autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării unității școlare;
- asumarea în mod real a rezultatelor din procesul instructiv educativ;
- îmbunătățirea continuă Anual unitatea noastră școlară:
- elaborează RAEI- Raportul de evaluare internă privind calitatea educației;
- aplică procedurile de autoevaluare;
- aplică procedura de evaluare a cadrelor didactice;
- aplică procedura de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- realizează statistici referitoare la progresul realizat de elevi

Liceul Tehnologic nr 1:

- funcționează cu toate calificările profesionale acreditate sau autorizate provizoriu;
- a parcurs etape de monitorizare internă și externă (2006-2010)
- a fost evaluată extern din partea ARACIP (2012-2013);
- a avut cicluri de autoevaluare începând cu anul școlar 2005-2006;

- a fost monitorizată extern PAS (în anul 2010 -2011) de către membrii CLDPS Mureș;

- aplică proceduri de autoevaluare instituțională și asigurarea calității.

Existența **programelor centrate pe activitățile elevului** au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează **metode interactive de învățare**: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul, etc.

Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.

Avantajele acestor metode didactice moderne sunt:

munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

Un profund **caracter interactiv și interdisciplinar** se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii.

Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea **metodelor interactive** s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universității sau în diverse alte programe.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala a fost dotată în cadrul programului PHARE TVET, cu calculatoare utilizate atât în activitățile didactice de predare-învățare cât și de personalul școlii pentru stocarea bazelor de date.

Tot prin programul PHARE TVET, școala a fost dotată cu echipamente, utilaje și aparatură necesară activităților educaționale, teoretice și practice pentru nivelul 3 și 4 de calificare (HG 918/2013)

Începând cu anul școlar 2007-2008, școala a fost dotată din nou, cu un număr de calculatoare moderne, care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator. Școala dispune de corpuri de clădiri cu ateliere școală, laboratoare, cabinete, sală de sport

REZULTATELE ELEVILOR

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior nu este mare, fiind motivată de faptul că, prin liceu filiera tehnologică, elevii se pregătesc în mod special pentru o activitate profesională practică, în vederea încadrării rapide în producție.

Șomajul este mai mare în primul an după absolvirea liceului, întrucât condițiile concrete oferite de piața muncii nu corespund cu aspirațiile tinerilor absolvenți, dar în timp (2-3 ani) șomajul scade atingând limite comparabile cu nivelul acestuia pe plan local.

Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.

Rezultatele examenelor de absolvire școală profesională, școală postliceală și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de peste 98%.

ÎNDRUMARE ȘI CONSILIERE

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.

Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive

cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost amenajat un Cabinet de asistență psihopedagogică orientare și consiliere vocațională.

În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor în domeniile: textile-pielărie, materiale de construcții, mecanică, electromecanică, economic și mecatronică, construcții, instalații și lucrări publice și informatică prin cursuri liceale zi și frecvență redusă, școala profesională, ciclul superior al liceului pe ruta progresivă, școala postliceală și școala de maiștri.

Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor în domeniul serviciilor turism și comerț, domeniul mecanic, electric

Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

Lista CDL –urilor aprobate de ISJ Mures:

Clasa	Specializare	Denumire CDL
IX A	Tehnician în turism	Organizarea activității în unitățile hoteliere
IX B	Tehnician operator tehnică de calcul	Rețele și componente electrice
IX C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnologia elaborării și prelucrării semifabricatelor
IX Dp	Comerciant vânzător	Introducere în domeniul comerțului
IX Ep	Mecanic auto	Operații de baza în lăcătușerie
IX Fp	Operator ceramică fină	Prepararea maselor ceramice
X A	Tehnician în turism	Afaceri în turism
X B	Tehnician în activități economice	Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice
X C	Tehnician proiectant CAD	Mentenanța sistemelor mecanice
XDp	Comerciant vânzător	Aprofundarea noțiunilor comerciale
XEp	Mecanic auto	Întreținerea și repararea echipamentelor auto
XFp	Operator ceramică fină	Operații și utilaje la fabricarea produselor de menaj din faianță

SURSA : Responsabil arie curriculară Tehnologii Ana Tarța Moga

RESURSELE MATERIALE

Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

Dotarea atelierelor de industrie textilă, mecanică și materiale de construcții prin programul PHARE TVET permite desfășurarea instruirii practice la standardele învățământului european.

Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.

Sprijinul material al agenților economici se operaționalizează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.

În cursul anului 2006 din bugetul local s-a asigurat achiziționarea a încă două centrale termice necesare clădirii A3, clădire reabilitată prin programul PHARE 2003.

Printr-o bună colaborare cu Primăria Sighișoara și Consiliul Local Sighișoara, în anul 2012 s-a reușit modernizarea celor două centrale termice cu sisteme de automatizare.

De o deosebită importanță pentru reabilitarea bazei materiale au fost lucrările stabilite și executate prin programul PHARE TVET.

Școala a început dezvoltarea unui program de reabilitare a mobilierului școlar din surse proprii sau din donații/sponsorizări având realizări remarcabile până în acest moment.

RESURSELE UMANE

Echipa managerială a școlii noastre este implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.

Școala dispune de un puternic colectiv didactic format cadre didactice, titulare, suplinitoare, calificate, Există cadre didactice cu dublă calificare, prin absolvirea cursului postuniversitar de "Informatică aplicată și programare", masterate.

Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența unor cadre didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic, ca autori de curriculum, mentori, membrii în CNAME, expert evaluator /formatorconsilier ARACIP, 1membru în comisia națională de aprobare a manualelor școlare și în comisia națională de elaborare a SPP-urilor, metodiști ISJ.

Pe lângă personalul didactic activează în școală angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic și angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

PARTENERIATELE.

De-a lungul anilor **Liceul Tehnologic Nr. 1** Sighișoara a dezvoltat solide relații de parteneriat cu

- agenții economici din zonă;
- instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AJOFM);
- instituții de învățământ superior(Cluj, Sibiu, Oradea,Tg Mureș) și CCD;
- ONG-uri, Fundații;

Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Tot în favoarea formării profesionale de calitate, clasele a IX-a efectuează vizite la alte firme din zona Sighișoara, altele decât cele la care se desfășoară practica și de asemenea au întâlniri cu specialiștii acestor unități economice.

Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Sighișoara. Printr-o veche tradiție în colaborare cu Judecătoria Sighișoara în fiecare an „Ziua porților deschise”

Parteneriatele cu Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost șomerii din zona Sighișoara pentru care s-au organizat cursuri de reconversie profesională și absolvenții care apelează la AMOFM fie pentru angajare, fie pentru înregistrare ca șomeri.

Relațiile cu instituțiile de învățământ superior : Universitatea Tehnică Cluj-Napoca și Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu au permis participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri postuniversitare și totodată au îmbogățit baza materială a școlii cu un număr de 15 calculatoare.

Colaborarea cu fundația Lions Club România are o contribuție esențială în sprijinirea prin burse a unui număr de 5 elevi a căror situație materială este dificilă, Rotary Club

Fundația VERITAS prin programul “Floare de colț” în colaborare cu școala noastră oferă asistență elevilor în combaterea “violenței domestice”.

II.2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1.Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.</p> <p>2.Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru toate calificările</p> <p>3.Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.</p> <p>4. Diversificarea ofertei de servicii educaționale.</p> <p>5. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.</p> <p>6. Școala este dotată cu echipament IT</p> <p>7. Conectare la internet.</p> <p>8. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.</p> <p>9. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.</p> <p>10.Parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.</p> <p>11.Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli</p>	<p>1.Dificultăți de comunicare școală – familie la școală profesională.</p> <p>2.Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.</p> <p>3.Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele/ modulele tehnice.</p>

<p>din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.</p> <p>12.Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.</p> <p>13.Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).</p> <p>14.Existența bazei tehnico – materiale adecvate tehnicii actuale.</p> <p>15.Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 3 și 4 de calificare.</p> <p>16.Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.</p> <p>17.Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.</p> <p>18.Circulația rapidă a informației în școală.</p> <p>19.Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.</p> <p>20.Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.</p> <p>21.Desfășurarea activităților educative, atractive cu elevii.</p> <p>22.Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.</p> <p>23.96% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 5 ani.</p> <p>24.Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.</p> <p>25.Școala dispune de Cabinet de asistență psihopedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.</p> <p>26.Școala dispune de cabinet medical prin care se asigură asistență medicală permanentă.</p>	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1.Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru zona locală și zonele limitrofe.</p> <p>2.Creșterea cererii de personal calificat în domeniul serviciilor.</p> <p>3.Dezvoltarea pe plan local și zonal a a turismului.</p> <p>4.Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.</p> <p>5.Cererea de formare de cursuri pentru adulți.</p> <p>6.Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 3 și 4 în domeniul textil, mecanic auto.</p> <p>7.În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate.</p> <p>8.Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.</p>	<p>1.Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.</p> <p>2.Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara</p> <p>3.Schimbări în structura sectorului economic cu impact negativ în prezent.</p> <p>4.Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural.</p> <p>5.Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban .</p> <p>6.Modificarea scării valorilor în societate.</p>

<p>9.Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.</p> <p>10.În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată.</p> <p>11.Favorizarea pregătirii cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european prin intermediul CCD , ISJ, fundații abilitate</p>	<p>7.Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).</p> <p>8.Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.</p> <p>9.Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3, 4 și 5 de calificare.</p> <p>10.Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor.</p>
--	---

II.2.3.1.ANALIZA MATRICIALĂ SWOT

STRATEGIA S→O

Puncte tari S	Oportunități O		Impact O→S	Rezultat
1.Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)1 (-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
2.Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.	2. Creșterea cererii de personal calificat în domeniul serviciilor	(+) 2 (-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
3.Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.	3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a turismului.	(+)3 (-) 0 (0) 0		(+)=1 (-)=0 (0)=0
4.Diversificarea ofertei de servicii educaționale.	4. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+) 4 (-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
5.Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.	5. Cererea de formare de cursuri pentru adulți	(+)5 (0) 0	(-)0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
6. Școala este dotată cu echipament IT	6. Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 3 și 4 în domeniul textil, mecanic auto	(+)6 (-) 0 (0)0		(+)=1 (-)=0 (0)=0
7.Conectarea la internet	7. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate	(+)7 (0)0	(-) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
8. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.	8. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.	(+)8 (0)0	(-) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
9. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.	9. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic	(+)=9 (-)=0 (0)=0		(+)=1 (-)=0 (0)=0
10. Parteneriate cu agenții economici	10. În localitate s-a înființat o firmă având	(+)=10		(+)=1 (-)=0

pentru efectuarea practicii elevilor.	ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată	(-)=0 (0)=0	(0)=0
11. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.	11. Favorizarea pregătirii cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european prin intermediul CCD , ISJ, fundații abilitate	(+)=11 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
12. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.	11. Favorizarea pregătirii cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european prin intermediul CCD , ISJ, fundații abilitate	(+)=11 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
13. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate.	2. Creșterea cererii de personal calificat în domeniul serviciilor	(+)=2 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
14. Existența bazei tehnico – materiale adecvate tehnicii actuale	9. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic	(+)=9 (-)=0 (0)=0	(+)=19 (-)=0 (0)=0
15. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 3 și 4 de calificare.	7. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate	(+)=7 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
16. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.	8. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.	(+)=8 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
17. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.	7. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate	(+)=7 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0

18. Circulația rapidă a informației în școală.	4. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+)=4 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale	7. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate	(+)=7 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
20. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi	2. Creșterea cererii de personal calificat în domeniul serviciilor	(+)=2 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
21. Desfășurarea activități educative, atractive cu elevii.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)=1 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
22. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ- participativă	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)=1 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
23. 96% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 5 ani.	4. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+)=4 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
24. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)=1 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
25. Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.	7. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențelor specializate	(+)=7 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
26. Școala dispune de cabinet medical prin care se asigură permanent asistență medicală elevilor.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)=1 (-)=0 (0)=0	(+)=1 (-)=0 (0)=0

STRATEGIA W→O

Puncte slabe W	Oportunități O			Impact O→W	Rezultat
1. Dificultăți de comunicare școală – familie la școală profesională.	5.Cererea de formare de cursuri pentru adulți	(+) 5	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
2.Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.	4.Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+) 4	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
3. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele/ modulele tehnice.	9.Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic	(+) 9	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0

STRATEGIA W→T

Puncte slabe W	Amenințări T			Impact T→W	Rezultat
1.Dificultăți de comunicare școală – familie la școală profesională.	1.Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă. 10. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor. 5.Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban. 6. Modificarea scării valorilor în societate.	(-) 1,10, 5,6			(+)=0 (-)=4 (0)=0
2. Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.	4.Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural 6. Modificarea scării valorilor în societate. 8. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.	(-) 4,6,	(0) 8,		(-)=2 (0)=1
3. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele	2.Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu	(+) 3, 9 (-) 2, 6,7		(0) 5	(+)=2 (-)=3 (0)=1

obținute la disciplinele/ modulele tehnice

aproximativ 19% în zona Sighișoara
 3.Schimbări în structura sectorului economic cu impact negativ în prezent.
 5.Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban.
 6. Modificarea scării valorilor în societate.
 7. Creșterea infraționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).
 9. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.

STRATEGIA S→T

Puncte tari S	Amenințări T	Impact T→S			Rezultat
1.Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional	1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.	(+) 0	(-) 0	(0) 1	(+)=0 (-)=0 (0)=1
2.Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru toate calificările	2. Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara	(+) 0	(-) 0	(0) 2	(+)=0 (-)=0 (0)=1
3.Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.	3. Schimbări majore în structura sectorului economic.	(+) 3	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
4.Diversificarea ofertei de servicii educaționale	4. Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei.	(+)0	(-) 4	(0)0	(+)=0 (-)=1 (0)=0
5.Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.	5. Dezinteresul unor familii față de școală.	(+) 0	(-) 0	(0) 5	(+)=0 (-)=0 (0)=1
6.Școala este dotată cu echipament IT	6. Deficiențe în legislația școlară și în	(+) 0	(-) 6	(0) 0	(+)=0 (-)=1

7. Conectare la internet.	sistemul administrativ. 7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 7	(-) 0	(0) 0	(0)=0 (+)=1 (-)=0 (0)=0
8. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.	8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).	(+) 0	(-) 8	(0) 0	(+)=0 (-)=1 (0)=0
9. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.	9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.	(+) 0	(-) 0	(0) 9	(+)=0 (-)=0 (0)=1
10. Parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.	(+) 0	(-) 0	(0) 10	(+)=0 (-)=0 (0)=1
11. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.	11. Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.	(+) 11	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
12. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.	12. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor	(+) 0	(-) 12	(0) 0	(+)=0 (-)=1 (0)=0
13. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).	3. Schimbări majore în structura sectorului economic	(+) 3	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
14. Existența bazei tehnico – materiale adecvate tehnicii actuale	3. Schimbări majore în structura sectorului economic	(+) 3	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
15. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor prof necesare nivelului 3 și	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0

4 de calificare.

16. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
17. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați	7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 7	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
18. Circulația rapidă a informației în școală.	7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 7	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
20. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
21. Desfășurarea activităților educative, atractive cu elevii.	7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 7	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
22. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (-)=0 (0)=0
23. 96% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 5 ani.	8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).	(+) 0	(-) 0	(0) 8	(+)=0 (-)=0 (0)=1
24. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.	3. Schimbări majore în structura sectorului economic	(+) 0	(-) 0	(0) 3	(+)=0 (-)=0 (0)=1

25.Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare	(+) 10	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (0)=0	(-)=0
26.Școala dispune de cabinet medical prin care se asigură asistență medicală permanentă.	12.Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor	(+) 12	(-) 0	(0) 0	(+)=1 (0)=0	(-)=0

II.2.3.2 Lista problemelor rezultate din analiza matricială

S-O

1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 3 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.
3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.
4. Creșterea potențialului zonei în domeniul turismului.
8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.
10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în turism
13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.
17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

W-O

1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 3 și nivel 4 în domeniul turismului și mecanic auto în ultimii 3 ani cu peste 75%.
3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a turismului.
4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal, a industriei textile.
5. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale și în zonele limitrofe.
6. Există o cerere crescândă pentru competențe specializate

S-T

1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
2. Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara
3. Schimbări majore în structura sectorului economic.
6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
7. Modificarea scării valorilor în societate.
9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.

W-T

1. Dezvoltarea turismului și comerțului , a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.

II.2.3.3 Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT

- Din studiile efectuate de către AJOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
- În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
- Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.
- Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
- Previzional, până în anul 2020, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara
- Schimbări majore în structura sectorului economic.
- Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
- Modificarea scării valorilor în societate.
- Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
- Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 3 și 4 de calificare.
- Dezvoltarea turismului , a comerțului, a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.

II.2.3.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE-DEZVOLTARE

PRIORITATEA 1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare

1.1.Diversificarea ofertei educaționale la școala profesională învățământ și învățământ dual, școala postliceală și liceu, acreditarea calificărilor autorizate provizoriu:

- acreditarea calificărilor autorizate provizoriu;
- autorizarea unor calificări solicitate pe piața muncii locale

1.2.Implicarea activă a agenților economici, a operatorilor economici pentru stagiile de practică a elevilor.

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

2.1.Consilierea individuală a elevilor cu probleme.

2.2.Consilierea părinților și conștientizarea acestora cu privire la abandonul școlar.

2.3.Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie.

2.4.Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale.

PRIORITATEA 3.Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

3.1. Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților.

3.2.Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii.

3.3.Realizarea de venituri extrabugetare.

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane

4.1.Elaborarea curriculumului CDL/CDS pentru școala profesională, liceu și școală postliceală, organizarea practicii din CDL/CDS numai la agenții economici, operatori economici, pe bază de contracte de practică.

4.2. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

4.3. Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri.

PRIORITATEA 5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate

5.1.Diversificare a resurselor financiare pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici.

5.2.Dezvoltarea de contracte de parteneriat pentru crearea de facilități pentru elevii care desfășoară activități practice la agenții economici.

5.3. Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție.

5.4.Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic.

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

6.1.Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare.

6.2.Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă.

6.3.Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici.

6.4.Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive.

- 6.5. Diversificarea activităților educative extracurriculare.
 6.6. Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative.
 6.7. Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori.

II.3. PROGNOZA PRIVIND REZULTATELE ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. crt	ACTIVITATE PROGNOZATĂ	REZULTATE AȘTEPTATE
1	Acțiuni umanitare în sprijinul persoanelor vârstnice.	Creșterea gradului de responsabilizare socială și implicarea în activități cu caracter umanitar a elevilor
2	Acțiuni umanitare în sprijinul copiilor ce provin din familii cu situații precare din punct de vedere financiar	Ameliorarea condițiilor de viață a unor copii. Creșterea gradului de responsabilizare socială și implicare în activități cu caracter umanitar
3	Activități de voluntariat în diferite domenii (sănătate, ecologizare, ...)	Îmbunătățirea abilităților practice. Creșterea gradului de implicare în activități cu caracter social
4	Participări la simpozioane, conferințe comunicări, dezbateri.	Creșterea gradului motivațional al participării elevilor, cadrelor didactice. Îmbunătățirea cunoștințelor
5	Participări la concursuri, olimpiade	Creșterea motivației pentru participarea la activități competiționale.
6	Organizarea acțiunilor cultural-distractive, omagiale, serbări.	Creșterea gradului de coeziune a echipelor de elevi. Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și cadre didactice.
7	Organizarea acțiunilor de prevenție (violența, consum de droguri....)	Conștientizarea elevilor asupra pericolelor din viața reală.
8	Organizarea de excursii, vizite tematice	Creșterea motivației petrecerii in mod constructiv a timpului liber .
9	Școala altfel	Creșterea atractivității programului pentru elevi

II.4 PARTENERIATELE

1. PARTENERIATE , ACORDURI , CONTRACTE CU AGENȚII ECONOMICI /OPERATORI ECONOMICI

- 1.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2016-2017 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 2161 / 24.10.2016 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 356.833 / 15.09.2016 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 2.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2015-2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1619 /08.10.2015 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 300.117/30.09.2015 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 3.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2014-2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1003 /15.09.2014 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 317.874/10.09.2014 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 4.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 24406 / 10.10.2015 municipiul Sighișoara, nr. 1618 /08.10.2015 ISJ Mureș, nr.300.104 /30.09.2015 Inspectoratul de Poliție Județean Mureș 5.Poliția municipiului Sighișoara pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara
- 6.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 287409 / 23.10.2013 municipiul Sighișoara, nr. 1557 /24.10.2013 Liceul Tehnologic Nr . 2 Sighișoara, nr.986 /25.10.2013 Secția de Jandarmi Sighișoara

2. PARTENERIATE CU COMUNITATEA, BISERICA, POLIȚIA MUZEUL, JUDECĂTORIA

- 1.Protocol de colaborare nr. 2028 / 20.11.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și MUZEUL DE ISTORIE nr. 266/20.11.2017 - promovarea istoriei locale, informații cu privire la patrimoniul cultural, educație nonformală.
- 2.Protocol nr. 27155/III/V/10.10.2017 între municipiul Sighișoara și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara pentru desfășurarea Balului bobocilor.
- 3.Parteneriat educațional nr 27/03.09.2017 între Parohia Sighișoara VI și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1707 / 21.09.2017
- 4.Protocol de colaborare nr. 1848 / 20.10.2017 între Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și SERVICIUL PUBLIC POLIȚIA LOCALĂ DIN CADRUL PRIMĂRIEI SIGHIȘOARA - asigurarea unui climat de siguranță pe domeniul public și în zonele aferente unității de învățământ, prevenirea și combaterea unor fapte antisociale, eliminarea violenței în rândul elevilor, cunoașterea riscurilor ce pot apărea în cazul nerespectării unor reguli de conduită civilizată
- 5.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2017-2018 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1799/12.10.2017 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 390.346 /10.10.2017 - pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 6.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2016-2017 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 2161 / 24.10.2016 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 356.833 / 15.09.2016 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 7.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar 2015-2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 1619 /08.10.2015 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 300.117/30.09.2015 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 8.Acord de colaborare privind siguranța școlară în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2014-2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1003 /15.09.2014 și Inspectoratul de Poliție al județului Mureș nr. 317.874/10.09.2014 pentru prevenirea și combaterea infracționalității.
- 9.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 24406 / 10.10.2015 municipiul Sighișoara, nr. 1618 /08.10.2015 ISJ Mureș, nr.300.104 /30.09.2015

Inspectoratul de Poliție Județean Mureș 10.Poliția municipiului Sighișoara pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara

11.Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalul didactic, prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar: nr. 287409 / 23.10.2013 municipiul Sighișoara, nr. 1557 /24.10.2013 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara, nr.986 /25.10.2013 Secția de Jandarmi Sighișoara

3. PARTENERIATE CU CCD MUREȘ

1.Protocol de colaborare nr. 37/31.01.2018 CCD Mureș și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara nr. 110/29.01.2018 - realizarea de activități de formare continuă și educație a adulților , a unor programe de formare profesională și a altor activități / evenimente profesionale / culturale de interes comun – liceul este filială CCD

2.Protocol de parteneriat CCD Mureș nr. 596 /05.11.2014 și Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara nr. 1268/04.11.2014 pe o perioadă de 4 ani - activități de formare - filială CCD .

3.Parteneriat cu CCD Mureș și ISJ Mureș - proiectul CRED

4. Parteneriat de colaborare cu CCD – desfășurarea cursurilor de formare în cadrul POCU.

4. PARTENERIATE CU INSTITUȚII EXTERNE , CLUBURI

1.Protocol de colaborare din data de 09.05.2018 în cadrul programului NIVEA Like Yourself de către Highlight Agency SRL cu Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara

2.Protocol de colaborare nr. E-013/09.06.2011 ASOCIAȚIA "EXPLORATORI PENTRU VIITOR", nr. 16/5/09.06.2011 ASOCIAȚIA PENTRU SĂNĂTATE EDUCAȚIE ȘI FAMILIE , nr. 5077/09.06.2011 ISJ Mureș

3.Protocol de colaborare nr. 92/28.05.2014 între FUNDAȚIA RAD MED FARM SPERANȚA, CORUNCA - MUREȘ și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 576 / 03.06.2014- promovarea ofertei educaționale.

4.Protocol de colaborare nr. 92/28.05.2014 FUNDAȚIA RAD MED FARM SPERANȚA, CORUNCA - Mureș Școala Postliceală și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 576 / 03.06.2014

5.Acord de asociere nr. 322/ 27.01.2015 între FUNDAȚIA CENTRUL PENTRU ANALIZĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ELEUTHERIA (Fundația CADI - Eleutheria) BUCUREȘTI , Asociația Institutul Român de Training București și nr. 125/ 27.01.2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara POSDRU Tranziția de la școală la viața activă

6.Protocol de colaborare nr. 4374 / 18 iunie 2014 ISJ Mureș și nr. 676 / 11.06.2014 FUNDAȚIA CENTRUL PENTRU ANALIZĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ELEUTHERIA BUCUREȘTI - proiectul POSDRU /161/2.1G/40846 - Click pe cariera ta!

7.Protocol de colaborare nr . 5/II/2/18 din 29.01.2015 între CENTRUL JUDEȚEAN DE INTERVENȚIE PENTRU COPILUL ABUZAT CLUJ și nr. 186 din 06.02.2015 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara pentru identificarea unor modalități optime de recreere pentru copiii rezidenți al „Căsuței Perlino” prin găzduirea în internatul Liceului Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.

FUNDAȚII

1.Acord de parteneriat nr. 28/24.02.2015 FUNDAȚIA RAȚIU PENTRU DEMOCRAȚIE (CRD) și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara proiect Erasmus

2.Acord de parteneriat nr. 420 / 04.12.2014 FUNDAȚIA RAȚIU PENTRU DEMOCRAȚIE și CRD nr. 1379 / 15.12.2014 Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara derularea proiectului „Cetățenie Activă prin Participarea Tinerilor”.

JA ROMANIA

1.Acord de parteneriat JARomania 2019-2020.

2.Acord de parteneriat JARomania 2018-2019.

- 3.Acord de parteneriat JA Romania 2017-2018.
- 5.Acord de parteneriat JA Romania nr. 410 /09.03.2016 Școala altfel „JA in a Day - Job Shadow Day”
- 6.Acord de parteneriat JA Romania nr. 409 /09.03.2016 Școala altfel „JA in a Day - Job Shadow Day”
- 7.Acord de parteneriat Job Shadow Day 2014

LIONS CLUB

- 1.Protocol de parteneriat nr. 2576 /15.12.2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara și Organizația LIONS CLUB SIGHIȘOARA proiecte ”O șansă pentru viitor”, ”O șansă vieții”.
- 2.Protocol de parteneriat organizația LIONS CLUB SIGHIȘOARA și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 1107 /02.10.2014

ROTARY

PERSPECTIVE DANES

- 1 Activități desfășurate în perioada Școala Altfel anul 2019 cu Fundația Casa vieții și Perspective Daneș
- 2.Activități desfășurate în perioada Școala Altfel anul 2018 cu Fundația Casa vieții și Perspective Daneș
- 3Protocol de colaborare nr. 18/20.10.2017 ASOCIAȚIA PERSPECTIVE Daneș și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 1891/27.10.2017 - prevenirea și informarea privind traficul de persoane activitate în 23 .10.2017.

VERITAS

WILD CARPATHIA

- Protocol de colaborare nr. 14/18.05.2018 - Centrul de Voluntariat Sighișoara (CEVOS) - perioada proiectului ” Sharing is Caring” - organizarea de activități educativ - culturale cu Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara.
- Protocol de colaborare nr. 100/15.03.2017 Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic nr. 1 Sighișoara.
- Protocol de colaborare nr. 106 / 15.03.2017 Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara - proiectul Sighișoara multilingvă.
- Protocol de colaborare nr. 98/1.03.2016 Asociația ”WILD CARPATHIA ” și Liceul tehnologic Nr 1. Sighișoara în cadrul proiectului Erasmus .
- Protocol de colaborare nr. 4/5.11.2014 între Asociația „WILD CARPATHIA ” Arad și nr. 10430 / 20.11.2014 ISJ Mureș programul Erasmus.
- Protocol de colaborator nr. 1 / 28.10.2014 între Asociația WILD CARPATHIA și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara - programul Erasmus.
- Protocol de colaborare nr. 20/29.01.2016 Asociația ” CROWN CHILD PLACEMENT” și Grup Școlar Agricol nr. 153/ 02.02.2016 - diminuarea și eliminarea marginalizării în cadrul unității de învățământ a copiilor protejați de către Asociație

CLUBUL COPIILOR

- Protocol de colaborare nr. 282 / 23.10.2013 pentru Concursul Național de Educație Ecologică „Pământul e casa noastră” ediția a XI a și Liceul tehnologic Nr. 2 Sighișoara nr. 1710 / 03.12.2013
- Protocol de colaborare nr. 253 / 05.09.2013 între Clubul Copiilor Sighișoara , nr. 300 / 06.09.2013 Clubul Copiilor Victoria Brașov și nr. 1709 / 03.12.2013 Liceul Tehnologic nr. 2 Sighișoara. în cadrul Parteneriatului Educațional Național : „Metode și tehnici de abordare a teatrului și bune practici pentru dezvoltarea durabilă în educația nonformală ”

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET MUREȘ

- Convenție de parteneriat între DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET MUREȘ nr. 75/20.09.2017 și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 1706 / 21.09.2017 în cadrul proiectului „ Fii activ! Implică-te”

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic "Sf. Gheorghe" Sângeorgiu de Pădure, Mureș domeniul alimentație și turism.

Contract de parteneriat nr. 451/21.03.2018 Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin și Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara - parteneri în activitățile Festivalului - Concurs Regional „Vestitorii bucuriei Învierii” ediția V CAER 1211/2018

Protocol de colaborare nr. 2285/20.12.2017 Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara și Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj Napoca, nr. 2300 / 19.12.2017 - acțiuni de interes comun

Contract de parteneriat nr. 2566/15.12.2017 Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Proiect Festival Concurs Regional: „Hristos Se naște, măriți -L” ediția IV Reghin și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 2113/04.12.2017

Acord de parteneriat nr. 718/12/5.12.2017 Grădinița PP „GRĂDINIȚA PRIETENIEI” Arad și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 1996/13.11.2017 Expoziția Internațională de creație cu donații „Universul copilăriei - Spiridușii Moșului” .

Protocol de colaborare nr. 212 /05.05.2017 Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” Tg Mureș și Liceul tehnologic Nr. 1 Sighișoara - promovarea ofertei educaționale.

Protocol de colaborare nr. 216 /18.05.2015 Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” Tg Mureș și nr. 792/ 20.05.2015 Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara - promovarea ofertei educaționale.

Protocol de colaborare nr. 47/ 12 .05.2014 între Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir” Tg Mureș și Liceul Tehnologic nr. 2 Sighișoara nr. 576 / 03.06.2014 - promovarea ofertei educaționale

Acord de parteneriat nr. 5007/19.10.2016 Liceul Tehnologic „Ion Barbu” Giurgiu și Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara nr. 2232 / 01.11.2016 în cadrul Proiectului educațional ” Stop Evaziunii fiscale! Solicitați bon fiscal!

Parteneriat/ proiect educativ nr. 5063/20.10.2015 Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii și Liceul tehnologic Nr. 1 Sighișoara - activități comune, festival, expoziții.

Acord de parteneriat educațional nr. 1625/ 02.04.2014 între Liceul Teoretic Horia Hulubei Măgurele și Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara.

II.5 STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR

II.5.1 PROGNOZA TRAIECTULUI ȘCOLAR ȘI PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR

Rezultate așteptate

75% - gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii.

25%- absolvenți care continuă studiile.

98% - ponderea absolvenților care participă la examenele de certificare a competențelor profesionale

Asigurarea calității procesului instructiv educativ

Îmbunătățirea calității actului educațional prin:

- elaborarea și aplicarea instrumentelor de asigurare a calității; - strategii de dezvoltare instituțională;

II.5.2. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe - asigurarea și monitorizarea calității educației;

- ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a elevilor și a cadrelor didactice;

- dezvoltarea competențelor cheie;
- facilitarea accesului tuturor la „o bună educație” la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, și îndreptarea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- sporirea atractivității învățării continue prin diverse forme care vin în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei, ale echității și coeziunii sociale;
- armonizarea educației cu cerințele pieței muncii cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume

II.5.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare se elaborează în funcție de:

- profilul unității de învățământ;
- resursele umane și materiale existente în școală;
- relațiile de parteneriat consolidate cu agenții economici , operatorii economici existenți în zonă;
- pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă .

Calificările oferă elevilor o gamă de competențe, abilități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate, prin intermediul instruirii practice în cadrul formal al școlii noastre și la agenții economici /operatorii economici.

Unitatea noastră școlară răspunde solicitărilor venite din partea comunității și își propune promovarea valorilor printr-o pregătire profesională competitivă , care să permită absolvenților, fie continuarea studiilor în învățământul universitar, postliceal nivel 5 fie integrarea profesională și socială la agenții economici / operatorii economici.

Calificările profesionale sunt autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate

II.5.4. OPORTUNITĂȚI DE ABSORBȚIE PE PIAȚA MUNCII

- agenți economici
- operatori economici

II.6. STRATEGII DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE ,A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIEȚEI

Analiza situației absolvenților, a rezultatelor obținute de cei care au finalizat studiile în perioada anterioară dovedesc că au o pregătire foarte bună în general la disciplinele de examen, și pentru inserția socio-profesională în câmpul muncii

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală:

- numărul claselor;
- personalul angajat bine pregătit din punct de vedere profesional;
- rezultatele școlare

Oferta educațională pentru perioada 2014-2020 va suporta transformări în ceea ce privește: - numărul de CDL-uri conform legii;

- diversificarea CDL-urilor în acord cu agenții economici / operatorii economici;
- acreditarea calificărilor autorizate provizoriu.

Proiecte

Sursa: Mass-media locală, Antena 1

II.6.1 ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Reacția școlii noastre, ca instituție de educație, furnizor de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică trebuie să fie de adaptare rapidă a conținutului, structurilor și funcțiilor sale, de creare a premiselor favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea impredictibilității sau a hazardului în alegerea carierei. Școala noastră trebuie să facă tot ce îi stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin stimularea intelectuală a elevilor, aptitudinilor, atitudinilor și trăsăturilor de personalitate.

„**Consiliere și orientare**” reprezintă una din modalitățile esențiale prin care școala trebuie să-și urmeze scopul primordial de proces formativ centrat pe elev, capabilă:

- să valorizeze tipuri diverse de elevi;
- să perfecțeze dezvoltarea abilităților;
- să răspundă nevoilor comunității și
- să ofere societății persoane competente pentru viața privată, profesională și publică.

„**Consiliere și orientare**” constituie cadrul organizat de întâlnire între profesori și elevi, în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional – intelectuală a elevului, ci și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.

„**Consiliere și orientare**” tinde să rezolve:

- dezvoltarea personală și înzestrarea elevilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru managementul propriei vieți;
 - informarea elevilor privind oportunitățile de educație și formare în România;
 - facilitarea accesului la întreaga ofertă de educație și formare profesională;
 - sprijinirea bunei inserții socio-profesionale viitoare a tinerilor;
 - ameliorarea continuă a procesului de utilizare a resurselor umane de care societatea dispune.
- În urma parcurgerii orelor de „consiliere și orientare”, elevii vor conștientiza conexiunile între ceea ce învață și utilitatea cunoștințelor și abilităților dobândite pentru viața reală.

Conștientizarea transferului de abilități și cunoștințe în viața reală sporește motivația și interesul pentru învățare al elevilor.

II.6.2 Beneficii ale ariei curriculare “Consiliere și orientare”

Beneficii pe termen scurt	Beneficii pe termen lung
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea performanțelor școlare ale elevilor ✓ Conștientizarea relației existente între deprinderile și cunoștințele dobândite în școală și succesul profesional ✓ Creșterea motivației pentru învățarea școlară și învățare în general ✓ Dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală și a unor deprinderi relevante pentru carieră ✓ Dobândirea deprinderilor de planificare a învățării ✓ Dobândirea unor cunoștințe specifice despre ocupații și cariere și a unei atitudini de explorare a oportunităților 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacție profesională ✓ Randament academic și profesional ✓ Reducerea duratei șomajului și implicit a costurilor sociale ale acestuia ✓ Creșterea ratei de integrare socio-profesională a tinerilor ✓ Creșterea mobilității pozitive a forței de muncă

II.7 STRATEGIA DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

ARGUMENT

Promovarea imaginii școlii în comunitate este o prioritate. Prin oferta educațională școala oferă posibilitatea elevilor, părinților, personalul angajat al școlii, de a obține informații referitoare la activitatea instructiv – educativă, la activitatea extracurriculară desfășurată pe parcursul anului școlar respectiv

MISIUNEA

Școala noastră asigură cadrul organizatoric favorabil promovării imaginii instituționale în comunitate , a elevilor și părinților

ȚINTA STRATEGICĂ

Până în anul 2020 Liceul Tehnologic Nr. 1 va promova imaginea instituțională în contextul climatului concurențial din zonă

OBIECTIVE STRATEGICE

- 1.Promovarea ofertei educaționale prin CDL -uri
2. Promovarea imaginii instituționale în comunitate

PROIECTAREA

Promovarea ofertei educaționale

IMPLEMENTAREA – DIRECȚII DE ACȚIUNE ANUALĂ

Promovarea indirectă anual

-presă, televiziune, stație radio, internet

Promovarea directă anual

Popularizarea exemplelor de bună practică

Popularizarea rezultatelor obținute de elevi , cadre didactice

Promovarea imaginii instituționale în comunitate

Participarea la evenimentele comunității

Organizarea de activități omagiale

MIJLOACE DE PROMOVARE ANUALĂ

Parteneriate. Programe . Evenimente

CONSULTAREA . MONITORIZAREA

Proceduri

II.8 STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV

II.8.1 ȘANSE EGALE ÎN EDUCAȚIE

Declaratia de la Salamanca din 1994 introduce un nou cadru conceptual „educatie/școala incluzivă”.

În acest document se stipulează:

„...scolile trebuie să-i primească pe toți copiii, indiferent de condiția lor fizică, intelectuală, socială, afectivă, lingvistică sau de orice natură. Trebuie deci să fie incluși copiii cu dizabilități și copiii talentați, copiii ai străzii și copiii care muncesc, copiii proveniți din zone izolate, din populații nomade sau care aparțin minorităților lingvistice, etnice sau culturale și copiii care provin din alte zone sau grupuri dezavantajate sau marginalizate...”

Principiul fundamental al **Liceului Tehnologic Nr 1** Sighișoara referitor la educația pentru asigurarea șanselor egale este că: „ toți tineri trebuie să învețe împreună, oricând acest lucru este posibil, indiferent de dificultățile pe care aceștia le pot avea sau diferențele care pot exista între ei. Școala trebuie să răspundă nevoilor diferite ale elevilor, ținând cont de existența atât a unor stiluri diferite de învățare cât și a unor ritmuri diferite și asigurând o educație de calitate pentru toți prin intermediul unor curriculum-uri adecvate, a unor măsuri organizaționale, strategii de predare, a unui anumit mod de utilizare a resurselor și parteneriatelor cu comunitățile din care fac parte.

Educația pentru asigurarea șanselor egale în Liceul Tehnologic Nr. 1 Sighișoara presupune:

- o provocare spre schimbarea atitudinilor și mentalităților precum și a politicilor și practicilor de excludere și segregare;
- corespondența cu **pedagogia diversității**- elimină discriminarea și segregarea ;
- răspunde nevoilor individuale de valorizare și potențare și nevoilor sociale de participare și dezvoltare; -
- conceptul de educație pentru toți care la nivelul practicii școlare înseamnă rezolvarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină elevii;
- prezența, participarea și reușita tuturor elevilor școlii; -
- o restructurare a culturii, politicilor și practicilor școlii noastre pentru ca aceasta să poată răspunde

diversității elevilor noștri; -recunoașterea faptului ca toți tinerii noștri pot să învețe; -
recunoașterea și respectarea diferențelor dintre tineri: vârstă, gen, etnie, limbă, handicap, stare de
sănătate etc.; -a răspunde nevoilor tuturor copiilor din școală și grădinițe

II.8.2 ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV

CONTEXT

În școala noastră sunt acceptați elevi indiferent de religia din care fac parte, de situația familială (familii în medii defavorizate, dezbinat.....) sau probleme de sănătate pe care aceștia le-ar putea prezenta cu excepția unor boli cu risc de transmitere.

Condițiile economice actuale au determinat tot mai mulți părinți să caute locuri de muncă în străinătate. În aceste condiții cei mai mulți copii rămân acasă cu bunicii, comportamentul lor suferind unele modificări; școala noastră creează un mediu bazat pe siguranță, afecțiune, înțelegere.

Pentru elevii care provin din familii dezmembrate personalul școlii face efortul de a transmite acestor copii/ tineri valori precum: dragoste, respect, siguranță, responsabilitate.

ASOCIAȚIA PERSPECTIVE DANES



PRINCIPIILE INCLUZIUNII

Liceul Tehnologic nr 1 Sighișoara respect principiile:

Principiul drepturilor egale

Fiecare ființă umană are dreptul la o dezvoltare personală, socială și intelectuală și trebuie să aibă asigurate ocaziile de a-și desăvârși potențialul propriu de dezvoltare.

Principiul unicității.

Fiecare ființă umană este unică în termeni de caracteristici, interese, abilități, motivații și nevoi de învățare.

Principiul diversității.

Sistemul educational trebuie astfel proiectat și implementat în școală încât să ia în calcul și să-și asume întreaga diversitate a persoanelor pe care le antrenează.

Principiul accesului și participării.

Toți cei care au nevoi/cerințe speciale și/sau dizabilități ar trebui să aibă acces la o educație adecvată și de calitate.

II.9 OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE ȘI COMUNITARE

Interacțiunea școlii ca furnizor de educație cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei, în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- creșterea autonomiei instituției noastre școlare;
- descentralizarea administrativă și financiară;
- dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare al actului educațional, depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate, relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Școala noastră pune accentul pe optimizarea relațiilor cu părinții oferind acestora o diversitate de modalități de comunicare cu școala și de implicare în viața școlii:

- lectorate cu părinții;
- ședințe organizate de diriginți la clase;
- participare la actul decizional prin reprezentanți în CA, CEAC, CRP;
- activități extracurriculare cu implicarea părinților;
- comunicarea online.

II.10 STRATEGIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSEI UMANE

CONTEXT

Nevoile de formare a personalului angajat sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe **parcursul întregii vieți**.

SCOP

Toate activitățile au ca scop, sprijinirea școlii în atingerea priorităților, țintelor strategice, obiectivelor, stabilite în PAS.

Strategia de formare și dezvoltare profesională a personalului angajat și îmbunătățirea nivelului de performanță în rândul personalului / resursei umane, presupune:

- participarea la cursuri de formare continuă
- participarea la examenele de grade;
- analiza anuală a Machetei de formare profesională a școlii;
- analiza rapoartelor de evaluare a performanțelor profesionale individuale câpătate prin participări la cursuri.

EXISTENȚA PLANULUI STRATEGIC (ținte strategice, opțiuni strategice, obiective, acțiuni)

PRIORITATEA 5

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală

ȚINTA STRATEGICĂ

Profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

OBIECTIVUL

Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI

1. Programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor cu accent pe noile tehnologii:

- vizite de documentar;
- stagii de formare în întreprinder;
- întâlniri tematice cu agenții economici;
- participare la târguri și expoziții

2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice:

-stagiile de formare prin instituțiile acreditate;

- întâlniri metodice;

- lecții deschise;

- scheme de mentorat.

3. **Scheme de mentorat** pentru profesorii debutanți.

4. **Schimburi de experiență** cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.

5. **Acțiuni de diseminare.**

6. **Proiecte**

RESURSE

- resurse din sistem;

- resurse locale;

- resurse atrase

PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DE CONDUCERE

Participarea la cursuri specifice de management educațional.

Participarea la cursuri specifice ofertei educaționale

PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Perfecționare se va desfășura diferențiat în funcție de specificul postului în domeniul administrativ, secretariat, comunicare, IT contabilitate, management administrativ, etc., prin cursuri oferite de CCD, ISJ și unitățile furnizoare de programe abilitate.

EVALUAREA

Aprecierea calității activității instructiv educative susținute de fiecare participant la cursuri de formare anual.

MONITORIZAREA

Presupune respectarea priorității, țintei strategice, obiectivelor ale PAS:

-verificarea aplicării cunoștințelor dobândite la cursuri în actul educațional;

-organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

-stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);

- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului;

- colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;

- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);

-formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral, al angajaților școlii atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate;

FORMELE DE PERFEȚIONARE PROMOVATE:

- autoperfecționarea; - studiul autoindus; - cursuri prin corespondență (pachete

informaționale, proiecte, cursuri metodologice); - perfecționare în cadrul unor programe regionale,

naționale și internaționale; - cunoașterea fiecărui membru al colectivului prin: - observare

atentă; - analiza obiectivă a rezultatelor activității; - distribuția judicioasă a sarcinilor;

- evaluarea periodică a rezultatelor: - inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare; - perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic,

didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele; - monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al

colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională; - crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al

colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate; - creșterea

rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea

resurselor umane; - creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în: - formarea

colectivelor de colaboratori; - promovarea "omului potrivit la locul potrivit"; - alocarea

resurselor umane existente;
disponibil.

- identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman

II.11. MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Modernizarea bazei tehnico-materiale constituie unul din **scopurile strategice** prioritare pentru perioada 2014-2020.

Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe **direcțiile principale**:

- investiții de capital;
- sporirea resurselor financiare;
- dotarea cu calculatoare/echipamente IT a spațiilor școlare.

II.11.1 INVESTIȚIILE DE CAPITAL Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele

OBIECTIVE DE INVESTIȚII:

OI.1 Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori) **OI.2** Aprovizionarea cu material bibliographic, manuale, reviste, etc. **OI.3** Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă, reconstrucția sălii de sport (laboratoare, sală educație fizică). **OI.4** Dotarea cu obiecte de inventar.

II.11.2 SPORIREA RESURSELOR FINANCIARE

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară **dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției** pentru: _____ - eliminarea

gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate; - dimensionarea și fundamentarea eficientă și eficace a cheltuielilor; - fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț; - atragerea de finanțări externe (în principal de la CE) pe baza concursului de proiecte; - sponsorizări din partea agenților economici / operatorilor economici Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative. Anual se vor întocmi **proiecte de buget** pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare. Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

II.11.3 DOTAREA CU CALCULATOARE / ECHIPAMENTE IT, A SPAȚIILOR ȘCOLARE

În perioada 2014-2020 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculatoare și echipamente specifice. Accesul permanent la internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

II.12. PROIECTUL PENTRU ORGANIZAREA BAZEI DE DATE

SCOPUL

Realizarea Sistemului Informațional al școlii ce cuprinde și baza de date.

OBIECTIVE

1. Definierea modului de elaborare a structurii primare în baza de date.
2. Aplicarea procedurii de revizuire

3. Definierea responsabilităților și termenelor corespunzătoare

METODOLOGIA

Elaborarea .

Actualizarea/ revizuirea permanentă

DISPOZIȚII GENERALE

SISTEMUL INFORMAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1

Generalități

Sistemul Informațional cuprinde totalitatea proceselor, procedurilor , instrumentelor și entităților din structura organizațională care asigură funcționarea după criteriile de performanță a liceului

Fluxul informațional între diferite entități este cuprins în MANUALUL CALITĂȚII.

OPERAȚIONALIZAREA

Colectarea informației. Distribuția informației. Analiza și actualizarea informației

Arhivarea . Accesul și regăsirea. Diseminarea informației

PROCESELE INTEGRATE ÎN SISTEMUL INFORMAȚIONAL

Procese administrative. Procese educative. Procese calitative

ENTITĂȚILE COMPONENTE ALE SISTEMULUI INFORMAȚIONAL

PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVI ÎN

CADRUL DIFERITELOR TIPURI DE ACTIVITĂȚI COMUNE

BAZA DE DATE

II.13 CÂMPURILE REFERITOARE LA REZULTATELE AUTOEVALUĂRII, ALE MONITORIZĂRII ȘI ALE EVALUĂRII EXTERNE

Evaluarea elevilor

Evaluarea personalului didactic

Evaluarea personalului didactice auxiliar și nedidactic

II.14. IMPLEMENTAREA PAS/ 2014-2020

Ani școlari 2014-2016

Autorizări provizorii pentru calificările solicitate de agenții economici sibișoreni.

An școlar 2016-2017

Identitatea culturii organizaționale- fuzionarea celor două unități de învățământ.

Reabilitarea infrastructurii școlii.

Dezvoltarea competențelor profesionale.

An școlar 2017-2018

Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Ani școlari 2018-2020

Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Diversificarea parteneriatului social

Autorizarea unor calificări cerute pe piața muncii

Acreditarea calificărilor ce au obținut autorizarea de funcționare provizoriu.

PARTEA a III-a – PLAN OPERAȚIONAL

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune/ județ cu nevoile de calificare					
Context : ÎPT trebuie să ofere un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM-urilor legate de adaptabilitatea forței de muncă la sarcini diverse, de asigurarea unei pregătiri de bază corespunzătoare.					
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare					
Tinta 1.1.: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Implementarea procedurii de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii, CA Responsabili comisii CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM -	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2018-2019		Septembrie 2019		AJOFM	Bugetul local Resurse proprii
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare					
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare

Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță recomandările din PLAI, proiecțiile prevăzute în PAS, analizei de nevoi.	Cel puțin 2 parteneri economici pentru fiecare domeniu participă la consultări	Ianuarie 2020	Echipea managerială Comisia de curriculum	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Bugetul local Resurse proprii
Realizarea studiilor care să investigheze gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Chestionare privind gradul de satisfacție a agenților economici parteneri față de formarea profesională-inițială aplicate și prelucrate.	Martie 2020	Director Coordonator CEAC	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii
Acordarea a două calificări nivel 4 - solicitate pe piața muncii.	Evaluarea externă în vederea acreditării	2019- 2020	Director Coordonator CEAC	ISJ. Mureș	Buget local
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare					
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu contractul de pregătire practică Ordin MECS 3539/2012 Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor în ceea ce privește curriculum și realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Permanent	Echipea managerială CA Comisiile metodice	Agenți economici	Extrabugetară
Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei comisii a școlii pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale /economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web)	Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate	Anual	Echipea managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum	Agenți economici	Bugetul local Resurse proprii

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Ținta 1.3.1. Implicarea activă a școlii în programe de formare și alte servicii în folosul comunității					
Formarea profesională a adulților prin susținerea cursurilor organizate de institutiile acreditate					
Acreditarea școlii pentru cursuri de calificare pentru adulți					
Colaborarea cu AJOFM/Agenți economici privind necesarul de calificări. Implicarea partenerilor interesați de formarea adulților. Popularizarea ofertei programului prin colaborarea cu comunitatea locală	Statistici necesar calificări Număr cursuri de formare autorizate până în 2020, cel puțin 2 cursuri. Număr contracte colaborare cu furnizori formare adulți, cel puțin 2 parteneri.	Septembrie 2019 Martie 2020	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	AJOFM Furnizori de programe Comisia de Curriculum	Bugetul local Resurse proprii Extrabugetare
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT					
Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității de asigurare a calității în ÎPT					
Întocmirea RAEI . Elaborarea planului de îmbunătățire a calității. Elaborarea planului operațional. Elaborarea graficului de monitorizare. și control a activității din unitate. Elaborarea planificării observării predării învățării. Planificarea de consultații și meditații pentru elevi. Autoevaluarea. Monitorizarea absențelor; generarea de măsuri pentru reducerea acestora. Lectorate cu părinții	- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul activității educaționale - Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE -Monitorizarea și consilierea activității cadrelor didactice, cu precădere a cadrelor didactice debutante. -Îmbunătățirea calității întregii activități din școală. - Finalitatea educațională pe nivele de învățământ - Reducerea abandonului școlar	Anual	Director Consiliul de Administrație CEAC Comisii metodice Director Consiliul de Administrație CEAC Comisii metodice	ISJ Mureș, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți ISJ Mureș, Consiliul școlar Consiliul Elevilor Comitetul de părinți CRP	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii

	cu 2% față de anul 2018-2019 -Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 2% față de anul școlar 2018-2019 - Creșterea promovabilității - Progresul școlar		CPPE		
--	--	--	------	--	--

Obiectivul 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european

Ținta 1.5: Creșterea anuală cu 10% a numărului de persoane implicate în proiecte/parteneriate educaționale/ acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene până la finalul anului 2020

Aplicarea demersurilor ISJ, CCD Mureș, ministerului în vederea compatibilizării înv românesc din școală cu cel european. Crearea oportunității pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii. Dezvoltarea de parteneriate, schimburi de experiență cu școli din alte țări ale UE. Organizarea de dezbateri, simpozioane, ateliere de lucru, vizite, excursii didactice Inițierea de proiecte (ROZE)	Creșterea numărului de cadre didactice și elevi ce se implică în acțiuni de implementare ale proiectelor Creșterea numărului de acțiuni , acorduri convenții pentru implementarea proiectelor	Conform graficului, gantt-ului proiectelor 2018-2020	CPPEE Echipa managerială CEAC	ISJ Mures CCD Mureș,	Conform contractelor , acordurilor de parteneriat proiectelor
---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Context:

Din analiza regională și locală reiese că în prezent nu există o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor de clasa a VIII-a și de consiliere a părinților. Din sondajele efectuate rezultă că majoritatea părinților preferă orientarea spre liceele teoretice în detrimentul învățământului liceal tehnologic și a învățământului profesional, în contextul unei cereri mari pe piața muncii a unor calificări (industria textilă) pentru care planul școlar nu a fost realizat. Se impune implementarea unui program de consiliere privind cariera axat pe nevoile și capacitățile elevilor corelat cu cerințele pieței muncii.

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la	Persoana /	Parteneri	Sursa de
--	----------------------------------	--------------	------------	-----------	----------

<i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>		care vor fi finalizate	persoanele responsabile	implicați	finanțare
Desfășurarea anuală în școlile generale din zona Sighișoara a activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii prin activități de orientare profesională a elevilor și consiliere a părinților în acest sens	Creșterea numărului de opțiuni a elevilor din clasa a VIII-a pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Realizarea integrală a planului de școlarizare	Mai 2020	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisii metodice	ISJ Școli generale	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii
Implicarea agenților economici/ operatorilor economici, în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare încheiate pentru toate calificările furnizate de unitate	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice tehnice/ aria curriculară Tehnologii	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii
Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale	Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere specializată / elev la clase terminale	Mai 2020	Directorii Consilier educativ Psiholog școlar	Agenți economici	Bugetul local, Resurse proprii

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.

Context: Până în 2020 unitățile TVET din regiune să corespundă normelor de siguranță.

Până în 2020, cel puțin 50% din unitățile TVET din regiune să beneficieze de dotare la nivelul standardelor de pregătire profesională

Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 2.Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 3.Pregătirea documentației tehnice necesare	- Până la sfârșitul anului școlar, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. - Până la sfârșitul anului școlar, școala să beneficieze cel puțin	Anual	Director CA CEAC Comisii metodice/ tehnologii	Consiliul Local ISJ Mureș	Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii Donații, sponsorizări

<p>4.Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)</p> <p>5.Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile.</p> <p>6.Amenajarea unui spațiu adecvat pentru funcționarea unui cabinet servicii</p> <p>7.Asigurarea unei dotări minimale pentru TIC, laboratoare de specialitate și ateliere de instruire practică.</p>	<p>de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie.</p> <p>- Până la sfârșitul anului școlar, cel puțin 75% din dotări la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:</p> <p>-dotare cu echipament și mobilier adecvat</p> <p>- Procurare soft specializat</p> <p>- Înlocuire/recondiționare mobilier uzat</p>			<p>Eventuali sponsori</p> <p>Agenți economici</p>	
--	--	--	--	---	--

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Context: Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare.

Consilierea și îndrumarea profesorilor debutanți, de către profesorii cu experiența din școală pe baza unui grafic

Cel puțin 25% din profesori au participat la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate.

Actualizarea cunoștințelor de specialitate pentru ingineri și maiștri instructori în cadrul dezbaterilor și informarilor din sedintele comisiilor metodice

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
<p>1.Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2.Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea</p>	<p>-Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală</p> <p>- Cel puțin 25% din profesori / au</p>	<p>Anual,</p> <p>Conform protocoalelor</p>	<p>Responsabili comisii metodice</p> <p>RFC -ist</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>CEAC</p>	<p>CCD Mureș</p> <p>Universități</p> <p>ISJ Mures</p>	<p>Bugetul ISJ,</p> <p>Bugetul local,</p> <p>Resurse proprii</p>

<p>la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc.)</p> <p>3.Repartizarea profesorilor debutanți în vederea consilierii și îndrumării acestora</p> <p>4.Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare</p> <p>5.Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european</p>	<p>participat la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate</p> <p>-Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu.</p> <p>-Proiecte de formare și dezvoltarea profesională tip european</p>				
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Context: Rețeaua partenerială a unității cuprinde un spectru larg de parteneri iar activitatea ei s-a diversificat având un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.

Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de Administrație ale școlilor

Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
<p>1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT</p> <p>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune</p> <p>3.Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</p>	<p>- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii/Contradicție LEN</p> <p>-Constituirea unor rețele de colaborare funcționale</p> <p>-Locuri de practică și condiții de</p>	<p>Anual,</p>	<p>Director Consiliul de Administrație Consiliul pentru curriculum Responsabil arie tehnologii</p>	<p>Agenți economici ONG-uri Consiliul Local</p>	<p>Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii</p>

<p>4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p> <p>5. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.</p> <p>6. Optimizarea relațiilor cu părinții. Implicarea părinților în viața școlii.</p>	<p>pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</p> <p>-Activități organizate prin aportul părinților</p>				
---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Context: Liceul Tehnologic Nr. 1 asigură școlarizarea unui număr mare de elevi care provin din mediul rural, elevi cu CES, elevi care provin din medii defavorizate

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)

Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
---	---	--	---	----------------------------	---------------------------

<p>1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii</p> <p>2. Măsurile particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple):</p> <p>2.1. Monitorizarea absențelor, identificarea cauzelor, oferirea de alternative în scopul reducerii absențelor.</p> <p>2.2. Investiții în infrastructura și dotarea școlii în vederea asigurării de facilități elevilor (ex. servirea unei mese)</p> <p>2.3. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)</p> <p>2.4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p> <p>2.5. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).</p> <p>Accreditarea calificărilor autorizate la învățământ liceal - nivel 4.</p>	<p>- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT</p> <p>- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 1% până în 2020</p> <p>- Reducerea numărului de absențe</p> <p>- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT</p> <p>-</p>	<p>Anual,</p>	<p>Școala, Autoritatea locală Consilier educativ Comisia burse "Bani de liceu" Comisia "Burse profesionale" Psiholog școlar</p>	<p>ONG-uri Consiliul Local Instituții specializate</p>	<p>Bugetul ISJ, Bugetul local, Resurse proprii</p>
--	---	---------------	---	--	--

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

IV.1. CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

AN ȘCOLAR 2019-2020

IV.1.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai primăriei și ai agenților economici.

Planului de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru).

Asistența tehnică a fost oferită de reprezentanții Inspectoratului Școlar al Județului Mureș,

IV.1.2. Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Prin analiza SWOT, analiza PEST, au fost identificate nevoile, punctele slabe, ale activității instructiv educative.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, coordonată de responsabilul CEAC, prin grafice de monitorizarea, evaluare, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv, conform unui grafic de monitorizare și control.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

IV.1.3. CONSULTARE. MONITORIZARE . EVALUARE.

Întâlniri periodice ale responsabililor de acțiuni cu echipa de monitorizare

OBIECTIV	RESPONSABIL	MODALITATEA DE MONITORIZARE/EVALUARE/ CONSULTARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE	PERIOADA
PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare				
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare	Echipa managerială	Verificarea documentelor : (evidențe, chestionare, tabele opțiuni) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- Evidențe cu absolvenți - Chestionare agenți economici - Tabele opțiuni elevi	Permanent
Obiectiv1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare din zonă	Echipa managerială RFC-ist	Verificarea documentelor și site-ului școlii: (machetă inserția socio profesională, chestionare agenți economici etc.) care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	- Machetă inserție socio - profesională, - Chestionare agenți economici - Rapoarte de analiză - Notă de fundamentare plan de școlarizare	Permanent.
Obiectiv 1.3: Diversificarea și consolidarea serviciilor oferite de școală	Echipa managerială Responsabil CEAC	Consultarea documentelor care demonstrează gradul de realizare a activităților stabilite prin planul operațional	Rapoarte de analiză Chestionare	Permanent
Obiectiv 1.4: Asigurarea calității formării oferite de școală	Echipa managerială Responsabil CEAC	Consultarea documentelor CEAC	CDL – uri avizate de ISJ și agenți economici	Permanent
Obiectiv 1.5: Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european	Echipa managerială Responsabil CEAC	Analiza datelor: persoane implicate în proiecte, parteneriate educaționale, acorduri de parteneriat locale, județene, interjudețene, naționale, europene	Procese verbale. Contracte.	Permanent
PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere				
Obiectiv 2.1 : Îmbunătățirea inserției socio-profesionale a absolvenților și facilitarea accesului la educație	Echipa managerială Responsabil CEAC	Analiza activităților de orientare și consiliere profesională desfășurate la nivelul unității	Grafic activități pentru popularizarea ofertei educaționale Tabele opțiuni elevi pentru continuarea studiilor Materialele de promovare a	Permanent

			ofertei educaționale.	
PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii				
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare	Echipa managerială Administrator de patrimoniu	Analiza rapoartelor semestriale referitoare la starea bazei materiale și a execuției bugetare anuale.	Planuri de măsuri Rapoarte periodice privind gradul de funcționare a infrastructurii școlare Listă echipamente achiziționate	Permanent conform graficului /an școlar
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și creșterea calității învățării				
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului școlii	Echipa managerială RFC Responsabili arii curriculare Responsabil CEAC	Analiza documentelor referitoare la formarea profesională, a dosarelor personale ale cadrelor didactice și a documentelor comisiei pentru proiecte și parteneriate Participarea la asistențe.	-Raportul privind formarea profesională -Baza de date privind formarea profesională -Chestionarele aplicate cadrelor didactice -Evidențele participării cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare -Fișele de observare a predării învățării.	Permanent
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social				
Obiectiv 5.1: Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	Echipa managerială Responsabil CEAC Cadre didactice	Întocmirea și analiza hărții parteneriatului. Încheierea convențiilor de colaborare. Raportul de activitate al comisiei pentru proiecte/ parteneriate.	- Protocoale / parteneriate - Convenții practică elevi - Formulare de aplicații proiecte - Evidențe cursuri formare adulți	Semestrial
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				

Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar.	Echipa managerială CPPEE	Analiza gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural, a cazurilor de abandon școlar și a modului în care sunt integrați elevii din categorii dezavantajate	- SC-urile semestriale	Semestrial
--	-----------------------------	--	------------------------	------------

DIRECTOR
Prof. MIHAELA TITTES GHERMAN

IV.2. ASIGURAREA CALITĂȚII PROIECTULUI

Asigurarea calității PAS 2014-2020 presupune anual:

- ✓ analiza anuală a informațiilor/indicatorilor de tip calitativ;
- ✓ evaluarea impactului priorităților, obiectivelor, țințelor asupra calității actului educațional;
- ✓ revizuirea anuală;
- ✓ îmbunătățirea periodică;
- ✓

IV.3. PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PREDARE ÎNVĂȚARE EVALUARE

NR CRT	DIRECȚII DE ACȚIUNE	MĂSURI	DURATA	RESPONSABILITATE	PARTENERI	REZULTATE AȘTEPTATE
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
1	Diminuarea absenteismului și reducerea abandonului școlar	Optimizarea legăturii școală – familie Aplicarea fermă a regulamentului școlar Popularizarea cazurilor de indisciplină prin . orele de dirigenție	Anual	Diriginții	Operatori economici Agenți economici	Diminuarea abandonului școlar

COMISIA DE REVIZUIRE PAS
Dir. prof. Mihaela Tittes Gherman
Dir. adj. prof. Bianca Cioc
prof. Dorina Iosif – coordonator CEAC
prof. Ana Tarța Moga – membru CEAC, responsabil Arie curriculară Tehnologii
ing. Aurelian Pavel - informatician

