

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”
SUBCOMISIA METODICĂ „LIMBA ȘI LITERATURA
ROMÂNĂ”

AN ȘCOLAR : 2020/2021

Responsabil: prof. Elena Suciu

Componența subcomisiei „limba și literatura română”:

1. prof. Elena Suciu (profesor-titular)
2. prof. Cristina Rus (profesor-titular-concediu maternal)
3. prof. Andrada Mare (profesor-suplinitor)
4. prof. Cristina Budelecean (profesor-suplinitor)

Obiectivele generale, conform planului managerial al comisiei metodice:

- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare ;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare ;
- Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și la examenul de bacalaureat;
- Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor Comisiei metodice ;
- Ameliorarea calității bazei materiale ;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice).

1. Asigurarea fluxului informației de specialitate s-a realizat conform planificării activităților comisiei prin însușirea și aplicarea curriculum-ului școlar pentru anul școlar 2020-2021, prin participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, prin analiza programelor școlare valabile pentru anul în curs și prin prezentarea unor soluții pentru elaborarea planificărilor anuale și semestriale. Astfel, s-au elaborat în timp optim, planificările anuale și semestriale și s-a obținut parcurgerea integrală a conținuturilor de învățare, în termenii stabiliți prin planificările calendaristice.

2. Urmărirea sistematică a progresului școlar s-a realizat prin administrarea de teste periodice: predictive, formative și sumative și prin introducerea formelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul. O deosebită atenție s-a acordat elaborării, implementării și evaluării testelor inițiale, în urma cărora s-a redimensionat activitatea didactică.

Valorificarea spiritului creativ al elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora s-a realizat prin o serie de activități, desfășurate în mediul online, pentru a putea preveni răspândirea /infectarea cu virusul SARS-COV 2.

Nr. crt.	Activitate	Profesori organizatori-participanți	Public /elevi participanți	Data	Durata
1.	CERC PEDAGOGIC	Membrii comisiei „LB.ȘI LITERATURA ROMÂNĂ,, -zona Sighișoara	-	8.12.2020	2 h
2.	5 OCTOMBRIE- ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	Elena Suci	IX A	1.10 2020	1h
3.	ACTIVITATE DEMONSTRATIVĂ ON-LINE	Andrada Mare	cl. X A Membrii comisiei -zona Sighișoara	17.12.2020	1 h
4.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE- 171 DE ANI-ANI DE NEMURIRE	Elena Suci Andrada Mare Cristina Budelecean	cl. IX-XII	15-17.01.2021	-

TESTAREA INIȚIALĂ

La începutul anului școlar **2020-2021** a avut loc **evaluarea inițială** a elevilor, respectându-se prevederile și termenele din *Foaia de parcurs* și din *Nota* privind evaluarea inițială. Profesorii de la Liceul Tehnologic Nr.1, Sighișoara au respectat standardele impuse în redactarea itemilor, implementând teste care au verificat nivelul de competențe al elevilor.

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a IX-a /a XII-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefa succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică.
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului.
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;

- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative , pornind de la citate literare sau nonliterare;
- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată / text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei.

De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții și eseuri focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

Media pe clase la testarea inițială:

clasa	media
IX A	5,4
IX B	6,3
IX C	5,26
IX D	2,77
IX E	4,2
IX F	3
IX G	5,5

clasa	media
XII A	4,26
XII B	4,14
XII C	5,16

Analiza SWOT a rezultatelor evaluărilor

Analiza rezultatelor obținute permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

Elevii întâmpina următoarele dificultăți / probleme:

- de ortografie și de punctuație – sesizarea rolului semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora;
- exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor;
- de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;
- de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> identificarea corectă a procedeelor de expresivitate artistică;<input type="checkbox"/> întocmirea unor texte compoziționale ,cu respectarea termenilor extrași dintr-un text-suport.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> probleme de ortografie și punctuație;<input type="checkbox"/> însusirea precară a elementelor de fonetică și vocabular;<input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă și adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze;<input type="checkbox"/> dificultăți de identificare a valorii expresive și a semnificației unor figuri de stil din textele literare;<input type="checkbox"/> probleme de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale;<input type="checkbox"/> însusirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a textelor narative, descriptive și dialogate;<input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;<input type="checkbox"/> dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar;<input type="checkbox"/> finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului liceal;<input type="checkbox"/> posibilitatea de a continua studiile în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> corigența și / sau repetenția;<input type="checkbox"/> dezinteresul și / sau abandonul școlar;<input type="checkbox"/> reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar;<input type="checkbox"/> imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională.

<p>ciclul liceal;</p> <p><input type="checkbox"/> posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes.</p>	
--	--

Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la un grad de promovabilitate mai mare și a se atinge standardele de performanță vizate.

Activitatea propusă	Programul de activitate	Rezultate
<p>Dictare;</p> <p>Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;</p> <p>Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;</p> <p>Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;</p> <p>Exerciții de utilizare corectă, în textul oral, a limbii literare;</p> <p>Activități de copiere / dictare a unor texte care să conțină dificultăți privitoare la categoriile morfologice, în special pentru clasele cu elevi aparținând minorităților etnice;</p> <p>Exerciții de redactare de texte în contexte și în scopuri variate;</p> <p>Activități de scriere imaginativă care să valorifice creativitatea elevilor; activități de scriere reflexivă (jurnal, relatarea unor fapte și întâmplări) în care să-și expună opiniile/sentimentele.</p>	<p>Consultații săptămânale /</p> <p>Ore suplimentare: 1 oră/săptămână;</p> <p>Teme pentru casă;</p> <p>Teme suplimentare;</p> <p>Observare sistematică;</p> <p>Conversația euristică la ora de limba și literatura română;</p> <p>Fișe de muncă independentă;</p> <p>Fișe de muncă în echipă;</p> <p>Teste cu itemi cu alegere duală / multiplă;</p> <p>Teste cu itemi cu răspuns la alegere;</p> <p>Teste cu itemi cu răspuns scurt;</p> <p>Teste cu itemi cu răspunsuri de completare;</p> <p>Teste cu itemi obiectivi;</p> <p>Teste cu itemi semiobiectivi;</p> <p>Teste cu itemi subiectivi;</p> <p>Punerea în scenă a unor opere literare;</p> <p>Proiecte pe teme alese de comun acord</p> <p>Lecturi suplimentare;</p> <p>Fișe de lectură;</p> <p>Jurnalul de lectură.</p>	<p>Se constată o relativă îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntă elevii;</p> <p>Se observă vizibil creșterea gradului de promovabilitate a testelor de evaluare formativă și sumativă;</p> <p>Se ating obiectivele și standardele de performanță vizate de programa școlară;</p> <p>Se poate observa progresul și succesul școlar.</p>

• **SIMULARE EXAMEN BACALAUREAT- 2021**

PROFESORI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

SUCIU ELENA (XII A, XII B)

MARE ANDRADA (XII C)

BUDELECEAN CRISTINA(frecvență redusă/ seral)

1.OBIECTIVE:

-familiarizarea elevilor din clasele terminale de liceu cu rigorile examenului pe care îl vor susține la finalul învățământului liceal;

-stabilirea nivelului real de pregătire atins;

-optimizarea pregătirii;

-valorificarea capacităților elevilor pe teme prevăzute în programa de examen, parcurse până la această dată;

-stimularea și motivarea elevilor pentru formarea competențelor de studiu individual și autoevaluare.

2.STATISTICA

Clasa	Nr.total elevi	Prezenți	Absenți	Promovabilitate	Media
XII A	20	16	4	62,5%	4,63
XII B	16	16	0	50%	3,78
XII C	12	11	1	18,18%	2,75
Frecv.redusa+seral	42	1	41	0%	1,5
Total	65	44	21	32,67%	3,16

• EXAMEN BACALAUREAT- 2021

1.Evaluarea competențelor de comunicare în limba română

Nivelul de competență lingvistică de comunicare orală în limba română la examenul de bacalaureat național 2021 s-a stabilit în urma echivalării cu media aritmetică, fără rotunjire, a mediilor anuale obținute de candidat pe parcursul învățământului liceal, la disciplina limba și literatura română(conform ORDIN nr. 4.341/27 mai 2020).

Prin recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la disciplina limba și literatura română, în clasele IX - XII, candidaților la examenul de bacalaureat național 2020 li s-a acordat următoarele niveluri de competență lingvistică de comunicare orală în limba română:

- nivelul "utilizator mediu" pentru media cuprinsă între 5 și 6,99;
- nivelul "utilizator avansat" pentru media cuprinsă între 7 și 8,49;
- nivelul "utilizator experimentat" pentru media cuprinsă între 8,50 și 10.

COMPETENȚA LINGVISTICĂ	NIVELUL		
	Utilizator experimentat	Utilizator avansat	Utilizator mediu
	3	13	15

2.PROBA SCRISĂ-STATISTICA

Clasa	Nr.total elevi	Înscriși	Neprezențați	Promovabilitate	Media
XII A	20	7	0	100%	6,02
XII B	16	6	1	80%	5,68
XII C	12	4	1	66,66%	5,03
Frecv.redusa+seral	42	14	6	75%	5,09
Total	90	31	8	82,6%	5,45

Clasa	Note								
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
XII A	0	0	0	0	4	2	1	0	0
XII B	0	0	0	1	2	1	1	0	0
XII C	0	0	1	0	2	0	0	0	0
Frecv. Redusă+ seral	1	0	1	0	5	0	0	0	1
Total	1	0	2	1	13	3	2	0	1

