

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE ‘ ȘTIINTE ‘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

I. ASPECTE PRIVIND PRIORITĂȚILE STABILITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021;

a) OBIECTIVE PROPUSE :

1. Elaborarea unui plan a activității pe baza interpretării rezultatelor obținute la testele inițiale;
2. Facilitarea comunicării la nivel interdisciplinar;
3. Diversificarea activităților extracurriculare;
4. Extinderea practicilor eficiente de predare –învățare-evaluare la nivelul disciplinelor Chimie, Biologie.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2020-2021, membrii comisiilor metodice au urmărit:

- Organizarea și proiectarea activității (stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei, întocmirea planificărilor semestriale și anuale, alcătuirea de programe și planificări pentru disciplinele opționale, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- Adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcursul ritmic și integrală a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor);
- Orientarea școlară și profesională (intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru concursurile școlare, depistarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor);
- Perfecționarea cadrelor didactice (participarea profesorilor la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice).
- Studiarea curriculumului și întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale;
- Discutarea testelor predictive și a măsurilor luate în vederea îmbunătățirii activității și înlăturării decalajelor și lipsurilor rezultate din evaluarea inițială;

- Analizarea variantelor de manuale alternative și selectarea celor oportune nivelului de pregătire a elevilor unității noastre;
- Realizarea portofoliilor personale cu modele de teste, fise de lucru, planificări ale unităților de învățare, de către toate cadrele didactice;
- Realizarea programului de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, și pentru concursuri.
- Proiectarea demersului didactic, reprezentând anticiparea etapelor și a acțiunilor de realizarea predării s-a realizat de către toți profesorii prin lectura personalizată a programelor școlare, prin planificări calendaristice și respectiv prin proiectarea semestrială a unităților de învățare și a lecțiilor(în cazul cadrelor didactice debutante).

- Proiectarea activității de evaluare s-a realizat concomitent cu proiectarea demersului de predare - învățare și în deplină concordanță cu aceasta, fiind focalizată în principal pe unitatea de învățare menită să asigure progresul elevilor.

- Conducerea școlii a monitorizat aceasta activitate, având o evidență clară a ritmicității notării, a evaluărilor semestriale, a simulărilor pentru examenele naționale, evidențe prezente în dosarele comisiilor metodice și în rapoartele semestriale și anuale realizate la nivelul întregii școli.

- Aplicarea curriculumului tehnologic în oferta educațională a liceului nostru probează cunoașterea noilor principii ale didacticii, acest lucru vizând luarea unor decizii benefice în alegerea manualelor alternative, a conținutului de învățare.
Toate cadrele didactice, au întocmit documente de lucru și, în cadrul ședințelor de catedră, i-au informat pe profesori privind documentația școlară în vigoare.

b) CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI METODICE

Nr. crt	Denumirea activității	Tip	Responsabil /Participanți	Perioada de desfășurare	Rezultate obținute
1.	Evaluarea colectivă a membrilor comisiei	Evaluare / autoevaluare	Prof. Curcji Irina	Septembrie 2020	Punctaj /calificative
2.	Întocmirea documentelor specifice acțiunii de proiectare a activităților didactice	Îndrumare și proiectare	Membrii comisiei	Sept-Oct 2020	Planificări și documente
3.	Elaborarea testelor inițiale	Proiectare	Membrii comisiei	Sep- Oct 2020	Teste inițiale
4.	Activitate metodică la nivelul comisiei	Interasistență	Prof. Zaharia Eugen	Oct. 2020	Fișă de asistență
5.	Interpretarea rezultatelor testelor inițiale , măsuri de îmbunătățire	Analiza /proiectare	Membrii comisiei	Oct. 2020	Raport de activitate
6.	Activitate metodică la nivelul Comisiei metodice	Interasistență	Prof. Curcji Irina	Nov.2020	Fișă de asistență
7.	Activitate metodică la nivelul comisiei	Interasistență	Prof. Oltean Anca Luiza	Dec. 2020	Fișă de asistență
8.	Activitate la nivelul comisiei	Interasistență /referat	Prof. Curcji Irina	Ian. 2021	Referat / Fișă de asistență
9.	Participarea la cursuri de perfecționare a membrilor comisiei	Formare continuă	Membrii comisiei	Sept.2020- Ian. 2021	Diplome și competențe
10.	Analiza activității de pe semestrul I a comisiei metodice ‘ȘTIINȚE’	Raport de activitate	Membrii comisiei	Feb.2021	Raport

	Clasa	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media
--	-------	-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	-------

II. ANALIZA ACTIVITĂȚII ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2020-1021

a) TESTELE ÎNȚIALE

Testele inițiale au fost aplicate la disciplina CHIMIE unui număr de 112 elevi din clasele a IX-a , în a doua parte a lunii Septembrie 2020 rezultatele au fost următoarele;

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media
1.	IX-A	28	12	13	1	1	1					2,16
2.	IX-B	21	11	8	1	1						1,90
3.	IX-C	20	7	8	4	1						2,10
4	IX-D	21	8	9	3	1						2.40
5.	IX-E	20	6	8	4	1	1					3.10
6.	IX-F	22	9	9	2	2						2.90

Testele inițiale au fost aplicate la disciplina BIOLOGIE la un număr de 98 elevi din clasele a IX-a în luna septembrie 2020 . Rezultatele au fost următoarele;

	Clasa	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media
1.	IX A	18	11	4	2	1						1.98
2.	IX B	20	14	3	2	1						2.34
3.	IX C	20	14	5	1							2.90
4.	IX D	21	9	10	2							2.55
5	IX E	19	10	8	1							2.24

1. Aspecte pozitive

Elevii din clasele a IX-a au demonstrat abilități de muncă folosind cunoștințele anterioare la disciplina Biologie și Chimie , răspunzând corect la itemii cu alegere multiplă care au fost date în testele inițiale . Majoritatea elevilor pot chiar îndeplini sarcini de complexitate medie, precum stabilirea valorilor de adevăr sau fals a unui enunț dat. Mai mult de jumătate din elevi au cunoștințe elementare din materia studiată în clasele anterioare la Biologie , Chimie.

În concluzie amjoritatea elevilor au dovedit că;

- ✓ Au o gândire logică bună
- ✓ Cunosc noțiuni de bază ale disciplinelor ; Chimie ,Biologie.
- ✓ Dețin abilități de lucru cu sursa data.

2. Aspecte negative

- ✓ Elevii întâmpină dificultăți în înțelegerea și/ sau interpretarea corectă a unor noțiuni de specialitate .
- ✓ Nesiguranța unor elevi în recunoașterea unor clase de substanțe și scrierea corectă a unor reacții chimice,
- ✓ Majoritatea elevilor la testul inițial la disciplina Chimie nu au rezolvat toate cerințele din test . Rezolvarea unei probleme de calcul a concentrației soluțiilor nu a fost rezolvată de nici un elev.
- ✓ Necunoașterea unor termeni de specialitate și noțiuni teoretice mai complexe , specifice disciplinelor ;

3. Modalitati de remediere

- ✓ Transmiterea de către profesor în spre elevi a unor strategii și tehnici de învățare , potrivit specificului disciplinei.
- ✓ Dezvoltarea la elevi a limbajului specific disciplinei Chimiei, Biologiei ,prin;
 - utilizarea schemelor logice în rezolvarea de probleme
 - Explicarea unor fenomene ,proces, procedee întâlnite în viața de zi cu zi.
 - Stimularea muncii independente a elevului prin teme pentru acasă
 - Dezvoltarea unui limbaj specific corespunzător
 - Înbunătățirea atenției și a percepției
 - Înbunătățirea capacității de a realiza corelații între structura și proprietățile substanțelor și dezvoltarea abilităților de învățare.
- ✓ Munca diferențiată la clasă în funcție de nivelul și stilurile diferite de învățare ale elevilor.
- ✓ Antrenarea elevilor în rezolvarea de cerințe cu grad mediu și ridicat de dificultate
- ✓ Dezvoltarea creativității elevilor prin sarcini de lucru independente și de grup , în clasă.

Ca și-n alți ani și anul acesta ne-am propus o serie de obiective care să ne onoreze :

1. Parcurgerea în totalitate a programelor școlare în vigoare.
2. Desfășurarea în parametri optimi a tuturor orelor de curs.
3. Perfecționarea continuă a procesului de predare (folosirea metodelor și mijloacelor moderne).
4. Adaptarea procesului de evaluare la specificul fiecărei clase.
5. Parcurgerea și analiza programelor de Bacalaureat .
6. Organizarea și desfășurarea orelor de consultații și pregătire suplimentară pentru examenele de Bacalaureat .
7. Desfășurarea lecțiilor în sistem online.
8. Susținerea și discutarea testelor inițiale, de revenire și de progres.
9. Analiza rezultatelor elevilor la sfârșitul semestrului I.
10. Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță și participarea lor la concursurile județene.

11. Participarea la cursuri de formare atât pe specialitate cât și în alte domenii;
Obiectivul de bază al catedrei a fost perfecționarea activității didactice și pregătirea elevilor pentru examenele naționale și concursurile școlare. Ne-a preocupat și ne preocupă realizarea unei integrări intra și interdisciplinare minimale dar autentice cu efecte imediate în eficientizarea învățării în școală .

Am acordat atenția cuvenită pentru formarea concepției corecte despre rolul și locul disciplinei de învățământ în pregătirea adecvată a elevilor în concordanța cu nevoile curriculumului național. Preocupări deosebite am avut în proiectarea și realizarea lecțiilor în legătură directă cu nevoile clasei, ale grupurilor valorice din clase, respectiv ale individului, pentru asigurarea ponderii învățării în școală. Am asigurat actualizarea și consolidarea cunoștințelor în vederea evaluării inițiale prevăzute de MEC la începutul anului școlar.

Am acordat mai mare atenție și pentru satisfacerea unor interese extracurriculare ale elevilor prin activități cu caracter didactic: pregătire suplimentară pentru bacalaureat. Astfel de activități s-au organizat încă din primele săptămâni de școală. A fost stabilit programul pregătirii suplimentare pentru bacalaureat pentru fiecare profesor, care au început din luna octombrie.

O prioritate a catedrei a fost perfecționarea continuă a fiecărui profesor prin participarea la sedințele de catedră, și prin studiul revistelor de specialitate.

Am acordat o atenție specială elevilor care întâmpină dificultăți în perceperea noțiunilor matematice, convinși fiind că modalitatea cea mai eficientă de prevenire și lichidare a corigențelor și a repetenției constă în pregătirea temeinică a fiecărui copil în ritmul său propriu, combaterea rămânerii în urmă la învățatură încă din faza incipientă. În acest scop ne-a revenit sarcina de a găsi mijloacele potrivite pentru a-i ajuta pe toți copiii să-și însușească cunoștințele corespunzătoare organizând ore suplimentare de consultații și pregătire.

În acest sens am stabilit în cadrul catedrei câteva măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor învățării:

- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni;
- tema pentru acasă sa fie dată diferențiat elevilor în funcție de nivelul de cunoștințe
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului
- testarea oral/scris a nivelului competențelor la final de semestru/an
- realizarea unui program individual (pe elev) de recuperare (unde este cazul)
- familiarizarea elevilor clasei cu teste concepute pe itemi;
- realizarea de cât mai multe teste, fișe de lucru care sa fie bazate pe itemi;
- lucrul la clasă pe grupe
- explicarea noțiunilor care la evaluare au fost însușite în proporție de sub 50 %
- consultații în vederea recuperării materiei, în afara programului clasei;

Sperăm ca în anul școlar viitor să ni se repartizeze la clasele de profil real, elevi cu un bagaj mai bogat în privința cunoștințelor de matematică, ca mecanismul de selecție să fie mai riguros astfel încât să putem lucra mai mult pentru performanță.

PUNCTE TARI:

- profesori care asigură continuitatea la clasa
- participarea la cercurile metodice și la alte activități organizate de ISJ
- pregătire suplimentară la disciplinele la care elevii susțin examene

PUNCTE SLABE:

- neimplicarea membrilor comisiei în activități școlare și extrașcolare cu tematica adecvata disciplinelor matematica și științe.

OPORTUNITĂȚI

- participarea la cursuri de formare organizate de CCD si ISJ Mureș
- susținerea și promovarea gradelor didactic

C) ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Organizarea activităților metodice la nivelul catedrei , fixarea responsabilităților individuale și planificarea activităților pentru semestrul I .</p> <p>Realizarea planificarilor calendaristice la termenele stabilite și proiectarea unităților de învățare .</p> <p>Realizarea instrumentelor de evaluare și notare (planuri și fise de evaluare , referate, teste inițiale și de verificare,)</p> <p>Realizarea interasistențelor în vederea optimizării procesului instructiv-educativ.</p> <p>Studierea rapoartelor de inspectie realizate în perioada Noiembrie 2020 de ISJ Mures în vederea remedieri activități.</p> <p>Preocuparea membrilor comisiei pentru adoptarea formelor și tipurilor de activitate în funcție de obiective , conținuturi și nevoile elevilor.</p>	<p>Monitorizarea activităților instructiv – educative a surprins uneori rutina, formalismul, în structura secvențelor , sarcinilor de lucru propuse spre rezolvarea elevilor nefiind atent selectate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Modalități de evaluare a elevilor uneori insuficiente- Momotonia în desfășurarea activităților diverse .- Un numar de ore insuficiente pentru laborator pentru însușirea unor abilități practice.- Neparticiparea elevilor la olimpiade și concursuri.- Specificul colectivului de elevi (majoritatea elevilor provin din familii sarace) .

Responsabil comisiei metodice ;
Prof. **CURCJI IRINA**

Data: 23.09 2021