

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”
SUBCOMISIA METODICĂ „LIMBA ȘI LITERATURA
ROMÂNĂ”
AN ȘCOLAR : 2020/2021

Responsabil: prof. Elena Suci

Componența subcomisiei „limba și literatura română”:

1. prof. Elena Suci (profesor-titular) ;
2. prof. Cristina Rus (profesor-titular-concediu de creștere a copilului);
3. prof. Andrada Mare (profesor-suplinitor);
4. prof. Cristina Budelecean (profesor-suplinitor).

Obiectivele generale, conform planului managerial al comisiei metodice:

- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare ;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare ;
- Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și la examenul de bacalaureat;
- Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor Comisiei metodice ;
- Ameliorarea calității bazei materiale ;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice).

1. Asigurarea fluxului informației de specialitate s-a realizat conform planificării activităților comisiei prin însușirea și aplicarea curriculum-ului școlar pentru anul școlar 2020-2021, prin participarea la consfătuirile cadrelor didactice pe specialități, prin analiza programelor școlare valabile pentru anul în curs și prin prezentarea unor soluții pentru elaborarea planificărilor anuale și semestriale. Astfel, s-au elaborat în timp optim, planificările anuale și semestriale și s-a obținut parcurgerea integrală a conținuturilor de învățare, în termenii stabiliți prin planificările calendaristice.

2. Urmărirea sistematică a progresului școlar s-a realizat prin administrarea de teste periodice: predictive, formative și sumative și prin introducerea formelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul. O deosebită atenție s-a acordat elaborării, implementării și evaluării testelor inițiale, în urma cărora s-a redimensionat activitatea didactică.

Valorificarea spiritului creativ al elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora s-a realizat prin o serie de activități, desfășurate în mediul online, pentru a putea preveni răspândirea /infectarea cu virusul SARS-COV 2.

| Nr. crt. | Activitate | Profesori organizatori-participanți | Public /elevi participanți | Data | Durata |
|----------|--|---|--|---------------|--------|
| 1. | CERC PEDAGOGIC | Membrii comisiei „LB.ȘI LITERATURA ROMÂNĂ,, - zona Sighișoara | - | 8.12.2020 | 2 h |
| 2. | 5 OCTOMBRIE- ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI | Elena Suciu | IX A | 1.10 2020 | 1h |
| 3. | ACTIVITATE DEMONSTRATIVĂ ON-LINE | Andrada Mare | cl. X A Membrii comisiei -zona Sighișoara | 17.12.2020 | 1 h |
| 4. | ZIUA CULTURII NAȚIONALE- 171 DE ANI-ANI DE NEMURIRE | Elena Suciu Andrada Mare Cristina Budelecean | cl. IX-XII | 15-17.01.2021 | - |

TESTAREA INIȚIALĂ

La începutul anului școlar **2020-2021** a avut loc **evaluarea inițială** a elevilor, respectându-se prevederile și termenele din *Foaia de parcurs* și din *Nota* privind evaluarea inițială. Profesorii de la Liceul Tehnologic Nr.1, Sighișoara au respectat standardele impuse în redactarea itemilor, implementând teste care au verificat nivelul de competențe al elevilor.

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a IX-a /a XII-a permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului liceal, dar și reliefaarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică.
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului.
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
- Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;
- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative , pornind de la citate literare sau nonliterare;
- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată / text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei.

De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții și eseuri focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

Media pe clase la testarea inițială:

| clasa | media |
|--------------|--------------|
| IX A | 5,4 |
| IX B | 6,3 |
| IX C | 5,26 |
| IX D | 2,77 |
| IX E | 4,2 |
| IX F | 3 |
| IX G | 5,5 |

| clasa | media |
|--------------|--------------|
| XII A | 4,26 |
| XII B | 4,14 |
| XII C | 5,16 |

Analiza SWOT a rezultatelor evaluărilor

Analiza rezultatelor obținute permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

Elevii întâmpina următoarele dificultăți / probleme:

- de ortografie și de punctuație – sesizarea rolului semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora;
- exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată și neliterară a ideilor;
- de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;
- de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere.

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identificarea corectă a procedeelor de expresivitate artistică; <input type="checkbox"/> întocmirea unor texte compoziționale ,cu respectarea termenilor extrași dintr-un text-suport. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> probleme de ortografie și punctuație; <input type="checkbox"/> însusirea precară a elementelor de fonetică și vocabular; <input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare corectă, coerentă, expresivă și adecvată diferitelor tipuri de texte pe care trebuie să le redacteze; <input type="checkbox"/> dificultăți de identificare a valorii expresive și a semnificației unor figuri de stil din textele literare; <input type="checkbox"/> probleme de comentare / interpretare sumară a unor secvențe textuale; <input type="checkbox"/> însusirea mai puțin temeinică a structurii și a tehnicii de redactare a textelor narrative, descriptive și dialogate; <input type="checkbox"/> dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată; <input type="checkbox"/> dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere. |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar; <input type="checkbox"/> finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului liceal; <input type="checkbox"/> posibilitatea de a continua studiile în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul liceal; <input type="checkbox"/> posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corigența și / sau repetenția; <input type="checkbox"/> dezinteresul și / sau abandonul școlar; <input type="checkbox"/> reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar; <input type="checkbox"/> imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională. |

Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la un grad de promovabilitate mai mare și a se atinge standardele de performanță vizate.

| Activitatea propusă | Programul de activitate | Rezultate |
|---|--|--|
| <p>Dictare;</p> <p>Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;</p> <p>Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;</p> <p>Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;</p> <p>Exerciții de utilizare corectă, în textul oral, a limbii literare;</p> <p>Activități de copiere / dictare a unor texte care să conțină dificultăți privitoare la categoriile morfologice, în special pentru clasele cu elevi aparținând minorităților etnice;</p> | <p>Consultații săptămânale /</p> <p>Ore suplimentare: 1 oră / săptămână;</p> <p>Teme pentru casă;</p> <p>Teme suplimentare;</p> <p>Observare sistematică;</p> <p>Conversația euristică la ora de limba și literatura română;</p> <p>Fișe de muncă independentă;</p> <p>Fișe de muncă în echipă;</p> <p>Teste cu itemi cu alegere duală / multiplă;</p> <p>Teste cu itemi cu răspuns la alegere;</p> <p>Teste cu itemi cu răspuns scurt;</p> <p>Teste cu itemi cu răspunsuri de completare;</p> | <p>Se constată o relativă îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntă elevii;</p> <p>Se observă vizibil creșterea gradului de promovabilitate a testelor de evaluare formativă și sumativă;</p> <p>Se ating obiectivele și</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Exerciții de redactare de texte în contexte și în scopuri variate; Activități de scriere imaginativă care să valorifice creativitatea elevilor; activități de scriere reflexivă (jurnal, relatarea unor fapte și întâmplări) în care să-și expună opiniile/sentimentele.</p> | <p>Teste cu itemi obiectivi; Teste cu itemi semiobiectivi; Teste cu itemi subiectivi; Punerea în scenă a unor opere literare; Proiecte pe teme alese de comun acord Lecturi suplimentare; Fișe de lectură; Jurnalul de lectură.</p> | <p>standardele de performanță vizate de programa școlară; Se poate observa progresul și succesul școlar.</p> |
|--|--|---|

Din 9 noiembrie, activitatea didactică s-a mutat în mediul online. A fost folosită platforma educațională Google Classroom, precum și alte rețele de socializare: Facebook, WhatsApp, Gmail.