

RAPORT DE ACTIVITATE

I. Aspecte privind prioritățile stabilite pentru anul școlar 2021-2022.

a) Obiective propuse:

1. Elaborarea unui plan a activității pe baza interpretării rezultatelor obținute la testele inițiale;
2. Facilitarea comunicării la nivel interdisciplinar;
3. Diversificarea activităților extracurriculare;
4. Extinderea practicilor eficiente de predare-învățare-evaluare la nivelul disciplinelor Chimie, Biologie
5. Cultivarea interesului pentru studiul Chimiei și a Biologiei

Comisia are în componență următoarele cadre didactice:

Nr. crt.	Disciplina	Nume profesor	Grad didactic
1.	Chimie	CURCJI IRINA	I
2.	Biologie	MOSORA ADINA STELA	I
3.	Biologie	OLTEAN ANCA LUIZA	I
4.	Chimie	ZAHARIA EUGEN	I

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, membrii subcomisiei metodice au urmărit:

- organizarea și proiectarea activității (stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei, întocmirea planificărilor semestriale și anuale, alcătuirea de programe și planificări pentru disciplinele opționale, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcursul ritmic și integral a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor);
- orientarea școlară și profesională (intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru concursurile școlare, depistarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor);
- perfecționarea cadrelor didactice (participarea profesorilor la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice).
- studierea curriculumului și întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale;
- discutarea testelor predictive și a măsurilor luate în vederea îmbunătățirii activității și înlăturării decalajelor și lipsurilor rezultate din evaluarea inițială;
- analizarea variantelor de manuale alternative și selectarea celor oportune nivelului de pregătire a elevilor unității noastre;
- realizarea portofoliilor personale cu modele de teste, fișe de lucru, planificări ale unităților de învățare, de către toate cadrele didactice;
- realizarea programului de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, și pentru concursuri.
- proiectarea demersului didactic, reprezentând anticiparea etapelor și a acțiunilor de realizarea predării s-a realizat de către toți profesorii prin lectura personalizată a programelor școlare, prin planificări calendaristice și respectiv prin proiectarea semestrială a unităților de învățare și a lecțiilor(în cazul cadrelor didactice debutante).
- proiectarea activității de evaluare s-a realizat concomitent cu proiectarea demersului de predare - învățare și în deplină concordanță cu aceasta, fiind focalizată în principal pe unitatea de învățare menită să asigure progresul elevilor.

- conducerea școlii a monitorizat aceasta activitate, având o evidență clară a ritmicității notării, a evaluărilor semestriale, a simulărilor pentru examenele naționale, evidențe prezente în dosarele comisiilor metodice și în rapoartele semestriale și anuale realizate la nivelul întregii școli.

- aplicarea curriculumului tehnologic în oferta educațională a liceului nostru probează cunoașterea noilor principii ale didacticii, acest lucru vizând luarea unor decizii benefice în alegerea manualelor alternative, a conținutului de învățare.

- toate cadrele didactice, au întocmit documente de lucru și, în cadrul ședințelor de catedră, i-au informat pe profesori privind documentația școlară în vigoare.

b) Calendarul activităților subcomisiei metodice

Nr. crt.	Denumirea activității	Tip	Responsabil /Participanți	Perioada de desfășurare	Rezultate obținute
1.	Evaluarea colectivă a membrilor comisiei	Evaluare/ autoevaluare	prof. Curcji Irina	Septembrie 2021	Punctaj /calificative
2.	Întocmirea documentelor specifice acțiunii de proiectare a activităților didactice	Îndrumare și proiectare	Membrii comisiei	Septembrie Octombrie 2021	Planificări și documente
3.	Elaborarea testelor inițiale	Proiectare	Membrii comisiei	Septembrie Octombrie 2021	Teste inițiale
4.	Activitate metodică la nivelul comisiei	Interasistență	prof. Zaharia Eugen	Octombrie 2021	Fișă de asistență
5.	Interpretarea rezultatelor testelor inițiale, măsuri de îmbunătățire	Analiză/ proiectare	Membrii comisiei	Octombrie 2021	Raport de activitate
6.	Activitate metodică la nivelul Comisiei metodice	Interasistență	prof. Curcji Irina	Noiembrie 2021	Fișă de asistență
7.	Activitate metodică la nivelul comisiei	Interasistență	prof. Oltean Anca Luiza	Decembrie 2021	Fișă de asistență
8.	Activitate la nivelul comisiei	Interasistență /referat	prof. Curcji Irina	Ian. 2022	Referat/Fișă de asistență
9.	Participarea la cursuri de perfecționare a membrilor comisiei	Formare continuă	Membrii comisiei	Septembrie 2021 Ianuarie 2022	Diplome și competențe
10.	Analiza activității de pe semestrul I a subcomisiei metodice Chimie-Biologie	Raport de activitate	Membrii comisiei	Februarie 2022	Raport
11.	Simularea examenului de bacalaureat - 2022	Evaluare. Analiza rezultatelor.	Membrii comisiei	Martie-Aprilie 2022	Raport de analiză
12.	Examenul național de bacalaureat 2022	Evaluare. Analiza rezultatelor	Membrii comisiei	Mai-Iunie 2022	Diplome și competențe

II. Analiza activității în anul școlar 2021-2022

a) Testele inițiale

Testele inițiale au fost aplicate la disciplina CHIMIE unui număr de 134 elevi din clasele a IX- a, în a doua parte a lunii septembrie 2021 iar rezultatele au fost următoarele:

	Clasa	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media
1.	IX A	28	8	5	8	6	-	-	-	-	-	2.85
2.	IX B	29	4	6	3	4	2	2	-	-	-	3.65
3.	IX C	24	12	5	3	2	1	1	-	-	-	3.20
4.	IX D	28	15	7	3	3	-	-	-	-	-	3.05
5	IX E	25	2	4	7	5	4	-	-	-	-	3.82

Testele inițiale au fost aplicate la disciplina BIOLOGIE la un număr de 112 elevi din clasele a IX-a, în luna Septembrie 2021. Rezultatele au fost următoarele:

	Clasa	Nr. elevi	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media
1.	IX A	24	3	11	10	1						2.65
2.	IX B	29	4	6	4	5	6					4.16
3.	IX C	11	4	1	5	1						3.46
4.	IX D	28	13	7	7	1						3.85
5	IX E	20	7	8	4	1						2.72

1. Aspecte pozitive

Elevii din clasele a IX-a au demonstrat abilități de muncă folosind cunoștințele anterioare la disciplina Biologie și Chimie , răspunzând corect la itemii cu alegere multiplă care au fost date în testele inițiale. Majoritatea elevilor pot chiar îndeplini sarcini de complexitate medie, precum stabilirea valorilor de adevăr sau fals a unui enunț dat. Mai mult de jumătate din elevi au cunoștințe elementare din materia studiată în clasele anterioare la Biologie și Chimie.

În concluzie amjoritatea elevilor au dovedit că:

- ✓ Au o gândire logică bună
- ✓ Cunosc noțiuni de bază ale disciplinelor: Chimie, Biologie.
- ✓ Dețin abilități de lucru cu sursa dată.

2. Aspecte negative

- ✓ Elevii întâmpină dificultăți în înțelegerea și/sau interpretarea corectă a unor noțiuni de specialitate.
- ✓ Nesiguranța unor elevi în recunoașterea unor clase de substanțe și scrierea corectă a unor reacții chimice,
- ✓ Majoritatea elevilor la testul inițial la disciplina Chimie nu au rezolvat toate cerințele din test. Rezolvarea unei probleme de calcul a concentrației soluțiilor nu a fost rezolvată de nici un elev.
- ✓ Necunoașterea unor termeni de specialitate și noțiuni teoretice mai complexe, specifice disciplinelor;

3. Modalități de remediere

- ✓ Transmiterea de către profesor în spre elevi a unor strategii și tehnici de învățare, potrivit specificului disciplinei.
- ✓ Dezvoltarea la elevi a limbajului specific disciplinei Chimiei, Biologiei, prin:
 - utilizarea schemelor logice în rezolvarea de probleme
 - explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viața de zi cu zi.
 - stimularea muncii independente a elevului prin teme pentru acasă
 - dezvoltarea unui limbaj specific corespunzător
 - îmbunătățirea atenției și a percepției

- îmbunătățirea capacității de a realiza corelații între structura și proprietățile substanțelor și dezvoltarea abilităților de învățare.
- ✓ Munca diferențiată la clasă în funcție de nivelul și stilurile diferite de învățare ale elevilor.
- ✓ Antrenarea elevilor în rezolvarea de cerințe cu grad mediu și ridicat de dificultate
- ✓ Dezvoltarea creativității elevilor prin sarcini de lucru independente și de grup, în clasă.

b) Aspecte urmărite:

Ca și-n alți ani și anul acesta ne-am propus o serie de obiective care să ne onoreze:

1. Parcurgerea în totalitate a programelor școlare în vigoare.
2. Desfășurarea în parametri optimi a tuturor orelor de curs.
3. Perfecționarea continuă a procesului de predare-învățare (folosirea metodelor și mijloacelor moderne).
4. Adaptarea procesului de evaluare la specificul fiecărei clase.
5. Parcurgerea și analiza programelor de Bacalaureat.
6. Organizarea și desfășurarea orelor de consultații și pregătire suplimentară pentru examenele de Bacalaureat.
7. Desfășurarea lecțiilor în sistem online.
8. Susținerea și discutarea testelor inițiale, de revenire și de progres.
9. Analiza rezultatelor elevilor la sfârșitul semestrului I.
10. Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță și participarea lor la concursurile județene.
11. Participarea la cursuri de formare atât pe specialitate cât și în alte domenii.

Obiectivul de bază al catedrei a fost perfecționarea activității didactice și pregătirea elevilor pentru examenele naționale și concursurile școlare. Ne-a preocupat și ne preocupă realizarea unei integrări intra și interdisciplinare minimale dar autentice cu efecte imediate în eficientizarea învățării în școală.

Am acordat atenția cuvenită pentru formarea concepției corecte despre rolul și locul disciplinei de învățământ în pregătirea adecvată a elevilor în concordanța cu nevoile curriculumului național.

Preocupări deosebite am avut în proiectarea și realizarea lecțiilor în legătură directă cu nevoile clasei, ale grupurilor valorice din clase, respectiv ale individului, pentru asigurarea ponderii învățării în școală. Am asigurat actualizarea și consolidarea cunoștințelor în vederea evaluării inițiale prevăzute de ME la începutul anului școlar.

Am acordat mai mare atenție și pentru satisfacerea unor interese extracurriculare ale elevilor prin activități cu caracter didactic: pregătire suplimentară pentru bacalaureat. Astfel de activități s-au organizat încă din primele săptămâni de școală. A fost stabilit programul pregătirii suplimentare pentru bacalaureat pentru fiecare profesor, care au început din luna octombrie.

O prioritate a catedrei a fost perfecționarea continuă a fiecărui profesor prin participarea la sedințele de catedră, și prin studiul revistelor de specialitate.

Am acordat o atenție specială elevilor care întâmpină dificultăți în perceperea noțiunilor matematice, convinși fiind că modalitatea cea mai eficientă de prevenire și lichidare a corigențelor și a repetenției constă în pregătirea temeinică a fiecărui copil în ritmul său propriu, combaterea rămânerii în urmă la învățatură încă din faza incipientă. În acest scop ne-a revenit sarcina de a găsi mijloacele potrivite pentru a-i ajuta pe toți copiii să-și însușească cunoștințele corespunzătoare organizând ore suplimentare de consultații și pregătire.

În acest sens am stabilit în cadrul catedrei câteva măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor învățării:

- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni
- tema pentru acasă sa fie dată diferențiat elevilor în funcție de nivelul de cunoștințe

- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului
- testarea oral/scriș a nivelului competențelor la final de semestru/an
- realizarea unui program individual (pe elev) de recuperare (unde este cazul)
- familiarizarea elevilor clasei cu teste concepute pe itemi
- realizarea de cât mai multe teste, fișe de lucru care să fie bazate pe itemi
- lucrul la clasă pe grupe
- explicarea noțiunilor care la evaluare au fost însușite în proporție de sub 50 %
- consultații în vederea recuperării materiei, în afara programului clasei.

Sperăm ca în anul școlar viitor să ni se repartizeze elevi cu un bagaj mai bogat în privința cunostințelor de matematică, ca mecanismul de selecție să fie mai riguros astfel încât să putem lucra mai mult pentru performanță.

Pregătirea elevilor pentru Bacalaureat a fost făcută de către doamna profesor Tittes Mihaela cu un număr de 18 elevi, 12 elevi din clasa XII-a C și 6 elevi din clasa XII B. Au promovat la Biologie 7 elevi în sesiunea de bacalaureat din iunie (6 elevi din XIIC și 1 elev din XII B).

PUNCTE TARI:

- profesori care asigură continuitatea la clasă
- participarea la cercurile metodice și la alte activități organizate de ISJ
- pregătire suplimentară la disciplinele la care elevii susțin examene

PUNCTE SLABE:

- neimplicarea membrilor comisiei în activități școlare și extrașcolare cu tematică adecvată disciplinelor matematică și științe.

OPORTUNITĂȚI:

- participarea la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ Mureș
- susținerea și promovarea gradelor didactic

c) Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activităților metodice la nivelul catedrei, fixarea responsabilităților individuale și planificarea activităților pentru semestrul I și semestrul II. • Realizarea planificarilor calendaristice la termenele stabilite și proiectarea unităților de învățare. • Realizarea instrumentelor de evaluare și notare (planuri și fișe de evaluare, referate, teste inițiale și de verificare,) • Realizarea interasistențelor în vederea optimizării procesului instructiv-educativ. • Studierea rapoartelor de inspecție realizate de ISJ Mureș în vederea remedierii activității. • Preocuparea membrilor comisiei pentru adoptarea formelor și tipurilor de activitate în funcție de obiective, conținuturi și nevoile elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților/lecțiilor instructiv-educative a surprins uneori rutina, formalismul, sarcinile de lucru propuse spre rezolvare elevilor nefiind atent selectate. • Modalități de evaluare a elevilor uneori insuficiente. • Momotonia în desfășurarea activităților diverse.

Planul managerial al comisiei pe anul școlar 2021-2022

Competențe generale	Competențe specifice	Direcții de acțiune	Responsabilități	Termen	Obs.	
1. CREȘTEREA REALĂ A PREGĂTIRII ELEVILOR	1.1. Creșterea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor chimie, biologie.	1.1.1. Proiectarea riguroasă, în conformitate cu cerințele Programei și specificul clasei.	- toți membrii comisiei	01.10.2021		
		1.1.2. Predarea acestor discipline într-o manieră activă și interactivă, menită să dezvolte competențele elevilor.	- toți membrii comisiei	permanent		
		1.1.3. Elaborarea testelor de evaluare inițială a cunoștințelor.	- toți membrii comisiei	24-28 09.2021		
		1.1.4. Analiza rezultatelor globale ale claselor, problemele tipice existente și măsuri de remediere ale lor.	- responsabilul comisiei	16.10.2021		
		1.2. Creșterea atractivității acestor discipline, încât elevii să le învețe cu plăcere. Pentru atingerea acestui scop orice mijloc e posibil.	1.2.1. Lecțiile se vor desfășura în conformitate cu acest obiectiv, abordând metodologia adecvată.	- toți membrii	permanent	
			1.2.2. Se vor atrage elevii spre aceste discipline, propunându-li-se acestora subiecte atractive pentru opționale.	- membrii comisiei	săptămânal	
			1.2.3. Se va realiza pregătirea suplimentară pentru elevii ce participă la olimpiadele școlare.	- membrii comisiei	semestrial	
	1.2.4. Vor fi atrași elevii pentru pregătirea în vederea participării la concursuri școlare și sesiuni de comunicări științifice.		- membrii comisiei	permanent		
	1.2.5. Vor fi stimulați elevii pentru a colabora în pregătirea lecțiilor.		- toți membrii	semestrial		
	1.2.6. Atragerea unor elevi talentați pentru derularea proiectelor de parteneriat		- prof. de chimie			
	1.2.7. Corectarea lunara a caietelor elevilor pentru a-i determina să aibă caiete ordonate. Vor fi notați.		- toți membrii	permanent		

	<p>1.3. Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor</p>	<p>1.3.1. Fiecare cadru didactic, membru al comisiei, va realiza proiectele unităților de învățare, proiecte didactice, schite de plan. 1.3.2. Discutarea în comisie a unor probleme de didactică modernă având ca scop :</p> <ul style="list-style-type: none"> - atragerea elevilor spre științe - actualizarea la noile modalități de evaluare ale elevilor. <p>1.3.3. Discutarea și stabilirea programului de pregătire suplimentară</p> <p>Lecție demonstrativă</p>	<p>- toți membrii</p> <p>- prof.de biologie,</p> <p>- toti membrii</p> <p>- toți membrii</p>	<p>permanent</p> <p>- de câte ori este nevoie</p> <p>sem. I, II</p> <p>martie 2022 permanent</p>	<p>proiecte pentru unitățile de învățare</p> <p>planuri - schițe</p> <p>-grafic de pregătire suplimentară a elevilor</p>
	<p>1.4. Îmbunătățirea, lecturii, înțelegerii și interpretării textului științific de către elevi</p>	<p>1.4.1. Stabilirea setului de întrebări care contribuie la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea textului științific, - evaluarea cunoștințelor existente - verificarea vocabularului - reținerea datelor din text - formularea de deducții 			

2. CREȘTEREA CALITĂȚII EVALUĂRII	2.1. Înțelegerea rolului educațional al notei. Creșterea obiectivității evaluării.	2.1.1. Se vor stabili teste de evaluare a cunostințelor care se aplică la fiecare clasă, cu o ritmicitate lunară (eventual bilunară). Se vor aplica bareme clare și precise responsabilizând astfel elevii.	- membrii comisiei	Lunar/bilunar	Discuții teste/bareme de corectare
		2.1.2. Profesorii vor compara propriile note cu cele obținute de elevi la concursuri (evaluări naționale, olimpiade) și vor lua măsuri de îndreptare acolo unde sunt discrepanțe.	-toți profesorii	La începutul anului școlar în funcție de rezultatele obținute la concursuri	Discuții pe baza comparației
		2.1.3. Fiecare profesor va avea propriul set de teste.	- profesorii	La o dată stabilită când e cazul	Grile, portofolii proiecte, etc.
		2.1.4. Se vor folosi și modalități alternative de evaluare (grilă, portofolii, proiecte, etc.)	-toți colegii		
		2.1.5. Elaborarea testelor de evaluare finală, a cunostințelor, conform modelelor elaborate la nivel național.	-toți colegii	mai-iunie 2022	
		2.1.6. Analiza rezultatelor globale ale claselor, la testele finale.	responsabilul comisiei	mai-iunie 2022	

3. CONTINUA PERFEȚI- NARE A CADRELOR DIDACTICE	<p>3.1. Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul comisiei</p> <p>3.2. Dezbateri pe teme de pregătire profesională continuă</p>	<p>3.1.1. Lunar, în ultima vineri, se vor întruni membrii comisiei pentru a discuta problemele ivite în activitatea didactică.</p> <p>3.1.2. Menținerea unui contact permanent cu profesorii clasei și participarea la acțiuni comune în vederea integrării lor în ciclul liceal.</p> <p>3.2.1. Se vor discuta și dezbate teme legate de proiectarea unităților de învățare, în vederea realizării interdisciplinarității pe aria curriculară</p> <p>3.2.2. Participarea cadrelor didactice la perfecționările realizate la nivel județean și național :</p> <ul style="list-style-type: none"> - consfătuiri - comisii metodice - perfecționări. 	<p>-Profesorii din catedră</p> <p>- membrii comisiei</p> <p>-toți membrii catedrei</p> <p>-toți profesorii</p>	<p>Lunar în ultima vineri</p> <p>în funcție de orar</p> <p>semestrial</p> <p>Când este cazul</p>	<p>Discuții</p> <p>Discuții, asistențe la ore, dezbateri</p>
4. REALIZAREA UNEI EDUCAȚII COMPLETE PRIN OBIECTELE NOASTRE	<p>4.1. Exploatarea resurselor educative ale lecțiilor de, chimie, biologie</p>	<p>4.1.1. În cadrul lecțiilor, profesorii din comisia metodică vor insista asupra valențelor educative ale lecțiilor.</p>	<p>-toți profesorii</p>	<p>-permanent</p>	
5. CULTIVA- REA PLĂCERII/ INTERESU- LUI PENTRU STUDIUL ȘTIINȚELOR	<p>5.1. Atragerea elevilor spre studiul individual pentru obținerea performanței</p>	<p>5.1.1. Programe de pregătire pentru performanță a elevilor (studiu personalizat)</p>	<p>-membrii comisiei</p>	<p>-semestrial</p>	

Responsabil subcomisie,
prof. Cureji Irina