

## RAPORT DE ACTIVITATE

### I. Componența comisiei metodice în anul școlar 2021-2022:

1. Bradea Simona –responsabil comisie, grad didactic I
2. Bartha Cristian –grad didactic I
3. Ciuchina Nicolae –grad didactic I
4. Dreghici Ștefan –definitivat
5. Peter Bogdan – definitivat
6. Romoņi Alexandrina –grad didactic I
7. Ștef Ioan –grad didactic I
8. Thiesz Robert –grad didactic I

### II. Obiectivele comisiei

1. Studiază și asigură implementarea diverselor documente ce reglementează activitatea în domeniul educației: Legea Educației, Statutul cadrelor didactice, programele școlare, Legea privind asigurarea calității educației etc.
2. Elaborează programele activității semestriale și anuale.
3. Concepe planificările calendaristice ale cadrelor didactice, în funcție de recomandările inspectorului de specialitate.
4. Proiectează unitățile de învățare și planurile de lecție.
5. Analizează, în cadrul fiecărei ședințe lunare de lucru a ariei curriculare, ritmicitatea notării și a parcurgerii materiei.
6. Întreține și dezvoltă baza materială existentă în cabinetele ce aparțin ariei curriculare.
7. Proiectează obiectivele, stabilește modalități concrete de lucru și analizează rezultatele evaluărilor semestriale pe clase,propunând măsuri de perfecționare a activităților în semestrul următor.
8. Proiectează și realizează testarea periodică a elevilor, în vederea aprecierii nivelului de pregătire și asimilare a cunoștințelor pentru examenul de bacalaureat.
9. Organizează consultații, activități suplimentare de pregătire pentru examene și concursuri școlare.
10. Asigură participarea elevilor la olimpiade, concursuri și alte competiții specifice ariei curriculare.
11. Asigură pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică a profesorilor componenți ai ariei curriculare, prin participarea la activităților organizate pe plan local, județean și național, în acest domeniu.
12. Colaborează cu comisiile din cadrul liceului.
13. Colaborează cu profesorii diriginți, comandanții de companie și alte categorii de personal din unitate.

### III. Analiza situației în cadrul comisiei

De la începutul anului școlar 2021-2022 membrii comisiei s-au preocupat de proiectarea și elaborarea documentelor specifice:

- planificare calendaristică.
- planificarea unităților de conținut.
- proiecte de lecție.
- realizarea proiectării activităților în format electronic (documente word, prezentări power point).
- proiectarea activității în funcție de programa școlară dar și de nivelul educațional al elevilor.

- utilizarea unor strategii didactice care să stimuleze gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu.
- utilizarea tehnicilor și mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs (proiector, internet, platforme educaționale, platforme e-learning).
- realizarea și actualizarea portofoliului profesional; promovarea și creșterea prestigiului școlii.

Cadrele didactice s-au axat pe folosirea eficientă a bazei materiale în vederea creșterii eficienței activității didactice cu realizarea de feed-back, adaptarea limbajului la nivelul elevilor, folosirea metodelor care presupun activități în grup al elevilor, colaborare cu psihologul școlii, consilierea permanentă și tratarea diferențiată a elevilor.

La clasele a IX-a au fost administrate teste inițiale iar rezultatele au fost analizate de fiecare profesor la clasă dar și în cadrul comisiei. În tabelul de mai jos sunt redate mediile pe clase

Nr. crt.	Clasa a IX-a	Geografie	Istorie
1.	A	2,89	6,12
2.	B	2,65	6,17
3.	C	2,85	4,56
4.	D	3,91	5,03
5.	E	4,35	4,85
MEDIA PE CLASE A TESTELOR		<b>3,33</b>	<b>5,34</b>

În urma rezultatelor testelor inițiale aplicate la geografie la clasele a IX –a se poate constata o creștere a mediei generale pe clase față de anul trecut școlar care a fost de **2,65**.

Și la istorie se constata o creștere a mediei generale la testele inițiale la clasele a IX față de anul trecut școlar : **3,68**.

#### **Probleme constatate:**

- Cei mai mulți dintre elevi nu stăpânesc sensul noțiunilor de bază .
- Numarul destul de mare de elevi cu CES fara certificat de orientare școlară, lucru demonstrat de numărul ridicat de note foarte mici .
- Raspunsuri gresite la itemii care corespund asocierii prin sageti.
- Nu reusesc sa citeasca graficele si hartile .
- Nu pot realiza un text coerent si corect pe baza unor elemente date.
- Lipsa multor cunostinte din clasele gimnaziale.
- Absenta unui vocabular bogat .

#### **Plan de masuri:**

- Alocarea resurselor de timp pentru aprofundarea unor noțiuni.
- Crearea de fișe de lucru diferențiate pe elevi.
- Teme pentru acasă.
- Activități de redactare de texte.
- Lecturi suplimentare.
- Ridicarea elevilor care au obținut note de 3 și 4 la cel puțin nivelul notei 5.
- Obținerea unei medii generale a clasei și a unui procent de promovabilitate mai mari.
- Familiarizarea elevilor cu folosirea atlasului și a manualului în procesul de învățare.
- Atingerea competenței generale de dobândire a unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă prin lucrul individual cu harta, atlasul și manualul, consultarea altor surse și realizare de referate, căutarea și valorificarea informațiilor obținute prin internet etc.

- Întocmirea de curriculum adaptat și PIP-uri pentru elevii cu CES (cu sau fără certificat de orientare școlară).
- Creșterea motivației pentru învățare prin folosirea metodelor alternative de evaluare: stimularea elevilor care își fac tema la geografie, stimularea elevilor care se pregătesc pentru concursul Terra sau olimpiada de geografie.
- Utilizarea manualului digital, a diverselor materiale (filme, prezentări Power Point, fișe de lucru individual).

Pe parcursul anului școlar cadrele didactice din cadrul acestei comisii au desfășurat și o serie de activități ce au urmărit îmbunătățirea procesului de învățământ, precum și unele activități educative extracurriculare.

Activitățile specifice sunt:

**Prof. Bradea Simona:**

- 5 octombrie 2021 Ziua Mondială a Educației – proiect :Educație = Putere.
- 22-26 noiembrie 2021 Săptămâna Educației Globale, proiect: O lume mai bună prin educație.
- 15 ianuarie 2022 Ziua Culturii Naționale și Ziua lui Mihai Eminescu, dezbateri cu tema: Eminescu-personalitate a neamului românesc.
- participarea la proiectul Stop Bullying în școală.
- implicare împreună cu elevii la confecționarea decorațiunilor de Crăciun.
- 24 ianuarie 2022 Mica Unire
- 15 februarie 2022 Ziua națională a lecturii
- martie 2022 evaluator probă scrisă simulare bacalareat
- aprilie: activitate voluntariat ecologizarea spațiilor din zona școlii
- membru în comisia de bacalaureat (vară/toamnă)
- profesor: proiect Rose.

**Prof. Bartha Cristian:**

- 15-21 noiembrie 2021 Săptămâna Educației Globale, implicate clasa a XI-A și a XII-A.
- proiect cu tema: Respectul creștinului față de lumea creată.
- activități de Crăciun cu realizarea de podoabe cu ajutorul elevilor și crearea unui cor de Colindători.
- participarea la programul: Marea lecție despre vaccinare.
- participarea la proiectul Stop Bullying în școală.
- 15 Ianuarie 2022: Ziua lui Mihai Eminescu și Ziua culturii române.
- 15 februarie 2022 Ziua națională a lecturii.
- 25 martie 2022 Marșul Pro-Vita.
- 20 mai 2022 bursa locurilor de muncă.
- profesor: proiect Rose.

**Prof. Ciuchină Nicolae:**

- concursuri la nivelul claselor pe teme de atletism, alergări pe distanțe scurte, exerciții de forță și îndemânare.
- participarea la proiectul Stop Bullying în școală.
- implicare împreună cu elevii la confecționarea decorațiunilor de Crăciun.
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar.
- 15 februarie 2022 Ziua națională a lecturii.
- Faza municipală fotbal.

**Prof. Dreghici Ștefan:**

- activitate de 1 Decembrie: prezentare sub formă de întrebări „Sub Semnul Marii Uniri“.
- participarea la proiectul Stop Bullying în școală.
- implicare împreună cu elevii la confecționarea decorațiunilor de Crăciun.
- 15 februarie 2022 Ziua națională a lecturii.
- 24 ianuarie 2022 Mica Unire: concurs.
- membru în comisia olimpiadei naționale de istorie, aprilie 2022
- profesor în proiectul Rose.

**Prof. Romoņi Alexandrina**

- 17 noiembrie 2021 Săptămâna Educației Globale: Schimbări climatice globale.
- participarea la proiectul Stop Bullying în școală.
- implicare împreună cu elevii la confecționarea decorațiunilor de Crăciun.
- 15 februarie 2022 Ziua națională a lecturii.
- 25 martie 2022 Marșul Pro-Vita.

**Prof. Ștef Ioan:**

- proiect: Mesajul meu Antibullying!
- proiect: Violența încotro!
- activitate de prevenție: Trafic de persoane
- activitate de prevenție: Consecințe ale fumatului
- proiect cu profesorii: Stop Bullying în școală.
- implicare împreună cu elevii la confecționarea decorațiunilor de Crăciun.
- profesor implicat în proiectul Rose.

**IV. Analiza SWOT****Puncte tari:**

- cadre didactice competente, cu o bogată experiență în activitatea școlară.
- preocuparea atât pentru activitatea didactică la clasă, cât și pentru perfecționarea continuă, profesorii participând la diverse cursuri de formare sau la examenele specifice.
- folosirea unor strategii didactice adecvate obiectivelor propuse.
- manifestarea interesului pentru disciplină și pentru implicare în activitățile specifice.
- dorința de a fi la curent cu noutăților editoriale și de metodologie.
- activitatea comisiei s-a desfășurat în condiții normale, toate documentele specifice fiind întocmite și predate la termenele stabilite, conducerii școlii.
- ședințele catedrei s-au ținut conform graficului, punându-se accent pe aspecte practice.
- efectuarea de asistențe la ore de către responsabilul comisiei.
- activitățile extracurriculare desfășurate au fost corelate cu obiectivele curriculare.

**Puncte slabe:**

- mai slabă participare la olimpiadele școlare, neexistând prea mare interes din partea elevilor.
- Scăderea interesului față de învățatură.
- Copierea temelor și învățarea „în salturi”.
- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament.

**Amenințări:**

- Lipsa implicării părinților în activitățile educative.

- Absenteismul ridicat al elevilor.
- Abandonul școlar.
- Corigențe și repetenții.

#### **Oportunități:**

- Promovarea și terminarea cu succes a anului școlar.
- Posibilitatea continuării studiilor de la profesională la liceu cu terminarea acestuia.
- Posibilitate integrării pe piața muncii.

### **Bacalaureat 2022**

În cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Sighisoara, 12 elevi din clasa a XII a A, au optat pentru disciplina geografie. În urma susținerii examenului de bacalaureat sesiunea din vară, situația statistică pe tranșe de note privind rezultatele elevilor la disciplina geografie și obiectivele stabilite se prezintă astfel:

#### **1. Obiective:**

- stabilirea nivelului real de pregătire atins.
- optimizarea pregătirii.
- valorificarea capacităților elevilor pe temele prevăzute în programa de examen, parcurse până la această data.
- stimularea și motivarea elevilor pentru formarea competențelor de studiu individual și autoevaluare.

#### **2. Situația candidaților după susținerea probei**

<b>Clasa</b>	<b>Nr. total</b>	<b>Prezenți</b>	<b>Absenți</b>	<b>Promovabilitate</b>
<b>XII A</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

#### **3. Rezultate comparative**

##### *Clasa XII A (2021)*

<b>Note obținute</b>	<b>sub 5</b>	<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-9,99</b>	<b>10</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
Nr candidați	-	4	3	-	1	-	-	100%

##### *Clasa XII A (2022)*

<b>Note obținute</b>	<b>sub 5</b>	<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-9,99</b>	<b>10</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
Nr candidați	4	3	2	2	1	-	-	66,66 %

Ținând cont de statistica de mai sus, se pot preciza următoarele:

- ✓ procentul de promovabilitate nu este mulțumitor comparativ cu cel de anul trecut 2021.
- ✓ majoritatea elevilor au stat mai puțin de 2 ore.
- ✓ nu au atins în rezolvare toate subiectele, neacordând atenția necesară subiectelor și din această cauză nu au fost rezolvate corect luând note mai mici.
- ✓ notele sunt cuprinse în intervalul: **3,60-8,10**

#### **4. Analiza SWOT a rezultatelor evaluării**

Elevii întâmpină următoarele probleme:

- ✓ de organizare coerentă, logica și expresivitatea ideilor scrise.
- ✓ de exprimare și interpretare a opiniei proprii în raport cu o temă dată.
- ✓ de cele mai multe ori se rezolvă o parte din cerință pentru că nu sunt atenți.
- ✓ dezinteres pentru performanțe mai bune.
- ✓ neparticipare la meditații.

#### ***PUNCTE TARI***

- Părinții au fost înștiințați despre Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale la ședințele organizate pe clase cu aceștia.
- Metodologia de bacalaureat a putut fi consultată oricând de elevi sau părinți.
- Programele de bacalaureat ca și manualele și culegerile necesare pregătirii acestui examen s-au găsit la biblioteca școlii și pe site-uri on line.
- Au fost asigurate proiectarea și respectarea documentelor de planificare a lecțiilor.
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicare/pentru perfecționare continuă a constituit un avantaj în pregătirea metodică-științifică a acestora.
- Colaborarea cadrelor didactice de aceeași specialitate a reprezentat o constantă în activitatea curentă a fiecărei comisii metodice.
- Conștiinciozitatea profesorilor în pregătirea activităților cu elevii a ieșit mereu în evidență.

#### ***PUNCTE SLABE***

- Absenteismul de la orele de curs și de la cele de consultații al elevilor a determinat rezultate slabe la simularea examenului de bacalaureat.
- Lipsa interesului pentru pregătirea continuă a elevilor a dus la imposibilitatea acumulării constante a cunoștințelor și la existența unor lacune în pregătire.
- Superficialitatea în pregătirea elevilor reprezintă o altă cauză a rezultatelor slabe de la probele din cadrul examenului de bacalaureat.
- Insuficienta utilizare a bibliotecii școlare a marcat negativ pregătirea examenelor, fiind cunoscut dezinteresul actualelor generații pentru lectură în favoarea computerului.
- Se constată un interes scăzut al familiei pentru situația școlară a elevului (prezență scăzută la lectoratele și la ședințele cu părinți).
- Unii elevi nu au reușit să obțină media 6 generală la bacalaureat, și doresc să participe la sesiunea din toamnă pentru mărirea notei la geografie astfel încât să reușescă să obțină un punctaj mare care să le permită în final obținerea bacalaureatului.

#### ***Plan de măsuri în vederea obținerii unor note mai mari la bacalaureat***

a) Reluarea unor noțiuni predate anterior (baza necesară în parcurgerea cu succes a programelor școlare) pentru asigurarea unui nivel minim prin care profesorii să reușescă atingerea competențelor propuse în acest an de studiu;

b) Întocmirea portofoliilor (acestea vor cuprinde, pe lângă eseurile tematice de la finalul fiecărei unități de învățare, și fișe de lectură din bibliografia suplimentară primită la începutul anului școlar);

c) Implementarea unor metode de predare/învățare centrate pe elev, metode care să le stimuleze gândirea și efortul susținut, astfel încât, în timp, elevii să poată fi solicitați și la un nivel de competență mai ridicat;

- d) Personalizarea instruirii prin valorificarea deplină a tuturor capacităților și experienței individuale a fiecărui elev; folosirea diferitelor modalități de lucru cu elevii: tradițional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activități practice;
- e) Prevenirea neatenției prin utilizarea materialului didactic intuitiv, folosirea resurselor materiale din școală, repartizarea unor sarcini cognitive precise și optime pentru fiecare elev;
- f) Procurarea de materiale la recomandarea profesorului de către elevi;
- g) Rezolvarea unor cât mai multe variante de subiecte de bacalaureat;
- h) Pregătire suplimentară în vederea posibilității lucrului pe grupe de elevi, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite și a nivelului de cunoștințe ale acestora;
- i) Teme individualizate;
- j) Monitorizarea frecvenței și motivarea elevilor cu performanță scăzută la examenul de simulare , la pregătirea suplimentară.