



**GRUPUL ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ
SIGHIȘOARA**

Plan de acțiune al școlii

PAS

2007-2013

Plan operațional

2012-2013

Cuprins

Partea 1 – Context	3
1.1. Viziunea, misiunea și valorile noastre	3
1.2. Profilul școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2011-2012	10
1.4. Priorități la nivel național	12
1.5. Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru	13
1.6. Priorități și obiective locale	15
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	18
2.1. Analiza PEST - Analiza mediului extern	18
2.1.1. Criteriul politic	18
2.1.2. Criteriul economic	19
2.1.3. Criteriul social	22
2.1.4. Criteriul tehnologic	28
2.2. Analiza mediului intern - Autoevaluarea	30
2.2.1. Predare – Învățare	30
2.2.2. Materiale și resurse didactice	31
2.2.3. Rezultatele elevilor	32
2.2.4. Îndrumare și consiliere	32
2.2.5. Calificări și curriculum	33
2.2.6. Resurse materiale	33
2.2.7. Resurse umane	34
2.2.8. Parteneriate	34
2.3. Analiza S W O T	36
2.4. Analiza matricială SWOT	40
2.5. Lista problemelor rezultate din analiza matricială	51
2.6. Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT	53
2.7. Principalele aspecte care necesită dezvoltare	54
Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii	56
3.1. PLAN OPERAȚIONAL: ANUL ȘCOLAR 2012 - 2013	56
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare	62
4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	62
4.2. Monitorizare, evaluare, implementare	62

Partea 1 – Context

1.1. Viziunea, misiunea și valorile noastre

Viziunea

Liceului Tehnologic Nr. 2 este aceea de a devenii un reper la formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene, în spiritul valorilor democratice, ale toleranței și respectului reciproc.

Misiunea

Școala noastră urmărește să satisfacă nevoile tuturor tinerilor și adulților interesați în formarea inițială și continuă într-o profesie utilă societății și comunității locale, indiferent de etnie, sex, sau convingeri religioase, să asigure apropierea dintre grupuri, acceptarea reciprocă și conviețuirea armonioasă a acestora, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să devină arhitectul propriului său viitor, să valorizeze experiențele pentru orientarea optimă pe piața muncii și sau învățământul superior.

Valorile noastre

Integritate

Sușținem standardele în etică și deontologie profesională.

Respect

Tratăm pe oricine cu respect, politețe și corectitudine.

Colaborare

Lucrăm în echipă, împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți, a învăța încontinuu.

Implicare

Ne implicăm în proiectele noastre livrând excelență operațională prin inovație și leadership la toate nivelurile.

Responsabilitate

Ne asumăm responsabilitatea de a îndeplini angajamentele făcute colegilor, elevilor, părinților și agenților economici.

Asigurarea calității

Aplicăm standardele de autorizare provizorie și standardele de acreditare și evaluare periodică în conformitate cu HG 21/2007, HG. 22/2007 , OUG 75/2005, Legea 87/2006, OUG 75/2005 OUG 75/2011, LEN 1/2011.

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara, este amplasat în partea de sud a județului Mureș, deserving "Zona Sighișoara" și zone din județele învecinate, Sibiu, Harghita și Brașov, acoperind o suprafață de aproximativ 600 km².

ISTORICUL



Unitatea noastră școlară s-a înființat la 1 octombrie 1948, iar de-a lungul anilor și-a schimbat profilurile și domeniile în funcție de dezvoltarea economică a localității și a zonei.

Școala noastră este unica școală din zonă care asigură formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial. Această unicitate contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Am inițializat demersuri pentru a face față concurenței unor instituții școlare similare prin :

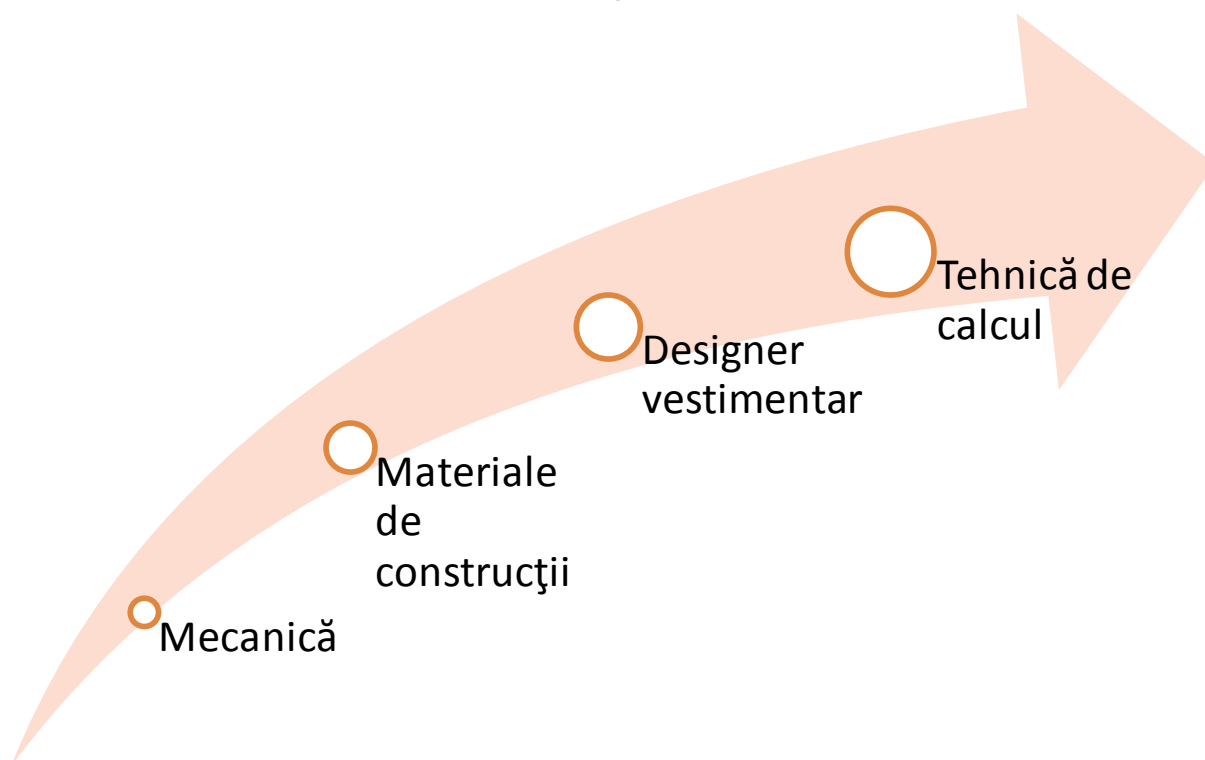
1. formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației;

2. orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limbile moderne de circulație internațională;
3. proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
4. convertirea actului de predare – învățare într-un act creativ, cauzal, explicativ;
5. democratizarea relațiilor din școală la toate nivelurile;
6. perfecționarea colectivului didactic, înlăturarea formalismului.

Forme de învățământ



Filiera tehnologică. Profil tehnic



La învățământul seral și învățământul cu frecvență redusă oferim posibilitatea continuării studiilor celor care au absolvit învățământul general obligatoriu, celor care au dobândit calificări de nivel 1 sau de nivel 2.

Liceul Tehnologic
Nr.2
oferă

-  Dobândirea competențelor în domeniul de calificare ales
-  Experiența unor cadre didactice calificate
-  Obținerea unor burse de studiu
-  Orientarea și consilierea pentru o carieră de succes
-  CDL – uri atractive
-  Activități educative, recreative, pentru consolidarea competențelor

Liceul Tehnologic
Nr.2 – oferă



Bază materială la standarde europene



Participarea la activități extracurriculare



Cercuri tematice



Activități de învățare remedială

Baza materială a școlii se compune din mai multe clădiri cu:

- 22 săli de clasă pentru activități instructive teoretice;
- 4 ateliere școală, pentru activități de instruire practică dotate cu echipamente performante achiziționate prin proiecte;
- 1 sală de sport, 1 bibliotecă cu peste 16 000 volume;
- 1 cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică;
- 1 punct de documentare al asigurării calității;
- 1 cabinet medical;
- 6 laboratoare din care :
 - ✓ 3 laboratoare de TIC și AEL, cu calculatoare legate în rețea și la internet;
 - ✓ laborator de fizică – chimie;
 - ✓ laboratoare tehnologice de mecanică, textile și materiale de construcții (ceramică).

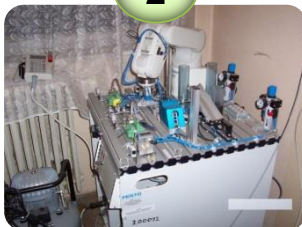
Școala mai beneficiază de următoarele spații administrative:

1 secretariat, 2 spații destinate echipei manageriale, 1 contabilitate, 1 casierie, 1 birou administrație.

1



2



3



4



Beneficiarul direct / educabilul

De această bază materială beneficiază în prezent 531 elevi organizați în 22 de clase după cum urmează :

- 17 clase la învățământul liceal de zi;
- 1 clasă liceu ruta progresivă;
- 2 clase la învățământul seral;
- 1 clasă la învățământ frecvență redusă;
- 1 clasă învățământ postliceal.

Personalul didactic al școlii este format din:

- 30 profesori titulari, 16 suplinitori din care: 21 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 8 cu gradul didactic definitiv, 9 debutanți.
- 12 ingineri (10 titulari și 2 suplinitori) din care: 9 cu grad didactic I, 1 gradul didactic II, 1 gradul didactic definitiv și 1 debutant.
- 8 maiștri instructori, din care: 3 cu studii superioare și 5 cu studii medii.

Personalul didactic auxiliar al școlii este format din 5 persoane:

- 1 secretară școală;
- 1 inginer sistem;
- 1 administrator financiar;
- 1/2 administrator patrimoniu;
- 1 laborant;
- 1/2 bibliotecar.

Personalul nedidactic este compus din 9:

- 4 muncitori calificați;
- 2 agenți de pază;
- 3 îngrijitori.

Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii la solicitările agenților economici, la nevoile educabililor , la nevoile comunității locale și zonale.

În ultimul an școlar 2011-2012 oferta educațională prezentându-se astfel:

- Liceu tehnologic – curs de zi
 - ◆ Tehnician operator tehnici de calcul;
 - ◆ Tehnician designer vestimentar (2 clase);
 - ◆ Tehnician în industria materialelor de construcții, sticlă – ceramică
 - ◆ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- Liceu tehnologic – învățământ profesional – curs zi
 - ◆ Confectioner produse textile
- Liceu tehnologic – Școala de maiștri – curs zi
 - ◆ Maistru ceramist – Ceramică fină/brută

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2012 – 2013 a fost elaborat apelându-se la :

- ◆ Experiența din anii școlari precedenți a colectivului profesoral;
- ◆ Sondaje realizate pe piața educațională;
- ◆ Analizele PRAI și PLAI;
- ◆ Efectivele absolvenților claselor a VIII a;
- ◆ Opțiunile absolvenților claselor a VIII a;
- ◆ Procedura de revizuire a ofertei educaționale;
- ◆ Ofertele agenților economici pe piața muncii.

Prezentarea unității școlare a fost organizată în perioada lunii mai a anului școlar 2011 – 2012 prin vizite ale absolvenților de clasa a VIII a din Municipiul Sighișoara și din zona limitrofă.

Promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2011 – 2012 presupune :

- vizite organizate la gimnaziile din localitate și zona Sighișoara, atât în mediul urban cât și în mediul rural;
- constituirea unor echipe mixte profesori - elevi care au prezentat, baza materială a unității școlare, oferta educațională a școlii, exemplele de bună practică, rezultatele obținute de elevi pe parcursul anului școlar.

Programul școlar al instituției noastre

Activitățile didactice în cadrul Liceului Tehnologic Nr.2 Sighișoara se desfășoară în două schimburi, după cum urmează:

- schimbul I între orele 8⁰⁰ – 14⁰⁰ ;
- schimbul II între orele 14⁰⁰ – 20⁰⁰.

Ora de curs are durata de 50 de minute, cu pauză de 10 minute după fiecare oră și o pauză „mare”, de 20 de minute, după a doua oră.

Pentru elevii interesați se organizează ore de pregătire suplimentară pentru concursurile profesionale, olimpiadele școlare, examene naționale.

Pentru elevii ce doresc aprofundarea și aplicarea într-o manieră originală a cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs, se organizează cercuri.

Se utilizează tehnologia informației și comunicării în procesul de predare învățare – evaluare: prin lecții AEL, în laboratoare cu tehnica din dotare (videoproiector, lecții în format electronic, utilizarea rețelei internet).

Învățarea centrată pe elev



Pentru disciplinele din ariile curriculare Om și societate , Matematică și științe , Limbă și comunicare, există în dotarea școlii softuri educaționale care ajută elevii să-și completeze o educație superioară transdisciplinară, necesară reușitei oricărui tânăr în societatea actuală.

În cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare elevii sunt pregătiți pentru însușirea cunoștințelor în limbi străine de circulație internațională, limba engleză și limba franceză.

Elevii sunt implicați permanent în acțiuni relevante de promovare și dezvoltare a celor mai importante valori umane.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2011-2012

Parteneriate

A

- Educaționale
- Părinții

PARTENERIATE LICEUL TEHNOLOGIC Nr.2

B

- Cu agenții economici
- Efectuarea practicii , sponsorizări

C

- Fundații și asociații non guvernamentale
- Burse

Anul școlar 2011-2012, an școlar bogat în premii obținute de elevii aflați în „Trupa de teatru a școlii” și echipa de teatru a Clubului Copiilor Sighișoara prin participarea acestora la concursurile naționale. În anul școlar 2011– 2012 realizările elevilor unității noastre s-au materializat în :

- Obținerea unui procent de promovabilitate de 95% la Examenul de certificare a competențelor profesionale.
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 8% la Examenul de Bacalaureat din sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2009.
- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă.

- S-au dezvoltat parteneriatele cu agenții economici (S.C Koldtex SRL, S.C PARAT.RO SRL, S.C ASCI SRL, S.C TRANSTEX SRL, S.C NOVAMECANICA SRL, SC TÂRNAVA SA, S.C. CESIRO S.A., S.C. SICERAM S.A.) atât pentru instruirea practică a elevilor cât și pentru alte colaborări.
- Continuarea parteneriatului cu LIONS ROMÂNIA filiala Sighișoara prin care 6 elevi proveniți din familii cu venituri mici au fost sprijiniți prin acordarea unei burse lunare în valoare de 100 lei.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile locale primărie, poliție, judecătorie, AJOFM;
- Colaborarea unității cu instituții de învățământ superior : UBB Cluj Napoca , Universitate de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș.
- Colaborarea unității cu CCD Mureș și Cluj Napoca.
- Un alt aspect al activității instructiv educative îl constituie participarea la concursuri școlare, la sesiuni de comunicări, la concursuri sportive;

În anul școlar 2011 – 2012 s-au obținut următoarele rezultate :

- Mențiune la Concursul Antidrog faza națională Eforie Nord;
- Mențiune la Concursul Nonviolența faza națională Tg. Mureș;
- 10 premii la Concursuri naționale de teatru;
- Mențiune la faza națională a Concursului Orientare în Carieră , Baia Mare;
- Premii la Olimpiada Tehnică faza județeană
- Colectivul de cadre didactice s-a implicat și în acest an în acțiuni de formare care reprezintă de altfel o preocupare constantă, prin : 1 profesor care a susținut grad didactic I, participare la stagii de formare organizate prin CCD și Universitatea Petru Maior Tg. Mureș, SIVECO.

Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat:

- implementarea de strategii noi de învățare;
- dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor;
- promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale;
- dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine;
- dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.

Neajunsurile activității anului școlar 2008-2009 au constat în :

- Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici, ca viitori beneficiari ai forței de muncă.

- Menținerea unei rate ridicate de abandon școlar

1.4. Priorități la nivel național

În contextul atingerii obiectivului de integrare a României în UE, sistemul educațional din România continuă reforma din Învățământul Profesional Tehnic. În acest sens sunt stabilite prioritățile sistemului educațional, astfel încât sistemul să devină compatibil cu celelalte sisteme educaționale din țările membre UE.

„Procesul Barcelona” inițiat de Consiliul European de la Barcelona implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 **obiective strategice** pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa:

1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2010

Definește următoarele **priorități strategice** pentru educație:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Sursa: PRAI 2006-2013 Regiunea 7 Centru

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/TVET din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, asistența din partea UE prin programul multianual PHARE componenta TVET, atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din județul Mureș au beneficiat 7 școli, inclusiv grupul Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara, practic s-a încheiat.

La acestea se adaugă programul de asistență din partea UE prin fondurile structurale.

Sursa: PLAI 2006-2013-MUREȘ /Regiunea 7 Centru

1.5. Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru

Școala noastră este localizată în municipiul Sighișoara, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.


Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare



ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 23,5% în 2004, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 18,9% la 31 dec. 2005)


Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

-  **Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare


Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

-  **Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
-  **Ținta 1.2.2:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT


-  **Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

 **Ținta 1.4:** Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT


PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere


Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

 **Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT


Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT


 **Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

 **Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT


Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT


 **Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2006/2007

 **Ținta 4.2:** Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

 **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

 **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și

reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

✚ **Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

✚ **Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

1.6. Priorități și obiective locale

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

✚ **Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

✚ **Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

✚ **Ținta 1.2.2:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

✚ **Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

✚ **Ținta 1.4:** Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT



PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

✚ **Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere



PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

-  **Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
-  **Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

-  **Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2007/2008
-  **Ținta 4.2:** Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

-  **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
-  **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali


PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație


Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)

- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

 **Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

 **Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza PEST - Analiza mediului extern

Metoda PEST presupune aplicarea următoarelor criterii de analiză:

- **Criteriul politic**
- **Criteriul economic**
- **Criteriul social**
- **Criteriul tehnologic**

2.1.1. Criteriul politic

Contextul național

Existența curriculum-ului național.

Instituțiile școlare au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului, CDL - uri. Crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene. Implementarea sistemului de asigurare a calității

Contextul regional

Reglarea sistemului de învățământ față de piața forței de muncă.

Adresabilitatea instituției școlare depășește sfera județeană, spre regională.

Contextul local

Instituția școlară are politică proprie la nivel curricular și la cel al resurselor de finanțare.

Instituția școlară beneficiază de sprijin din partea autorităților.

Politica instituției noastre școlare, este aceea de a oferi servicii educaționale de calitate. Elevii școlarizați în diferitele forme de școlarizare care vor absolvi, vor dobândi competențe specifice conform SPP - urilor, pentru a deveni un real sprijin pentru societate. Pentru a realiza scopurile propuse, instituția noastră școlară oferă următoarele servicii educaționale:

- Instruirea și educarea elevilor în conformitate cu idealul educațional
- Cadre didactice bine pregătite științific și metodic
- Săli de clasă amenajate pe specificul muncii instructiv educative pentru a crea un climat ambiental pozitiv
- Condiții optime existente pentru desfășurarea activităților instructiv educative
- Respectarea egalității șanselor, respect pentru elevi
- Activități extrașcolare (excursii, spectacole, seri distractive, vizite, baluri)
- Ședințe cu părinții, lectorate cu părinții

Cerințe:

- o respectarea ROFUIP, a ROI, ROFCEAC
- o colaborarea cu familiile din care provin elevii
- o respectarea Contractului de parteneriat cu părinții
- o reducerea abandonului școlar
- o reducerea absenteismului

2.1.2. Criteriul economic

Contextul național

Criza financiară frânează evoluția economiei

Instituția școlară își derulează resursele financiare prin primării și gestionarea lor este uneori în neconcordanță cu necesitățile școlii

Contextul regional

Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci o stagnare sau o restrângere a acestora.

Slaba dezvoltare a resursele financiare ale familiilor induce elevilor orientarea spre locuri de muncă existente pe piața muncii indiferent de specializările pe care le oferă o instituție școlară.

Contextul local

Existența agenților economici puternici atrage locuri de muncă în mediul industrial sighișorean.

Localitatea este bogată în tradiții, ceea ce determină o extindere a orientării elevilor spre cele două grupuri școlare ce pregătesc elevii pentru profesii din sfera serviciilor.

Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.

Din punct de vedere economic școala noastră își propune:

- o bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii
- atragere de finanțări prin parteneriate, sponsorizări
- acordarea de burse prin sponsorizări, programul Bani de liceu
- facilități plata abonamentelor

Sub aspect economic concluzionăm:

- ◆ Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.
- ◆ Potrivit "Strategiei de dezvoltare a județului" în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.
- ◆ De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare (conf. PDR 2004-2006) a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). În faza operațională vor fi create 1.500 de locuri de muncă. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerare urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.
- ◆ Problemele majore cu care se confruntă municipiul Sighișoara și zona sunt următoarele:
- ◆ Restructurarea industriei ușoare, cele trei țesătorii, "ȚESĂTORIA DE BUMBAC", "ȚESĂTORIA DE MĂTASE" și "ȚESĂTORIA DE STOFĂ", în care își desfășura activitatea o mare parte din populația activă feminină, și-au încetat activitatea, iar altele sunt în declin economic.
- ◆ Reducerea activităților la unitățile economice din domeniul construcțiilor de mașini "S. C. NICOVALA S.A." și "S.C. VES S.A.". Activitățile industriale în declin au fost substituite cu dezvoltarea de alte activități industriale, realizate fie prin restructurarea unităților

economice deja existente, fie prin înființarea de I.M.M.-uri. Analizând domeniile de activitate constatăm că în ultima perioadă s-a realizat o polarizare a activităților industriale în următoarele direcții:

- **Industria confecțiilor textile**, care a luat amploare atât prin dezvoltarea unităților economice deja existente, S.C. TÂRNAVA S.A., Cooperativa meșteșugărească PRESTAREA, dar și prin înființarea unui număr mare de firme cu capital privat, autohton, extern, sau mixt, din care menționăm: S.C. TRANSTEX S.R.L., S.C. STAR FASHION S.R.L., S.C. BETA TEX S.R.L., S.C. PARAT-RO S.R.L., S.C. SODOLAN S.R.L., S.C. KOLDTEX S.R.L., CASA MODA S.A.,
- **Industria materialelor de construcții** s-a dezvoltat prin restructurarea fostei unități economice FAIANȚA, respectiv prin divizarea acesteia în trei unități distincte, S.C. CESIRO S.A., S.C. ARTFIL S.A., care în etapa ulterioară restructurării au parcurs un amplu proces de modernizare și re tehnologizare, solicitând un efort în plus din partea școlii de a forma personal calificat. Pe lângă acestea s-au înființat și alte firme în domeniul, respectiv: S.C. ROMIVA S.R.L.; S.C. ROGIVA S.R.L.; S.C. SAVELLY S.R.L. etc., care absorb și forța de muncă disponibilizată din alte domenii și recalificată.
- **Domeniul construcții, instalații și lucrări publice** a cunoscut o puternică dezvoltare prin reorganizarea fostului TCM sub denumirea de SC CONSIG SA, la care se adaugă în momentul de față un număr mare de agenți economici cu capital privat, pe fondul unei solicitări crescânde de lucrări de construcții, respectiv execuția de construcții noi dar și reabilitarea celor existente. În momentul de față, în zona Sighișoara, forța de muncă în acest domeniu este preponderent necalificată.
- **Domeniul mecanic** s-a dezvoltat în mod special dezvoltarea obiectului de activitate la S.C. VES S.A., dar și prin înființarea unor firme cu capital privat S.C. STEELL S.R.L, S.C. PREMET S.R.L Albești, S.C. NOVA-MECANICA S.R.L. și altele.
- **Industria electrotehnică**, deși inexistentă în trecut pe plan local, se regăsește în prezent în cadrul unor I.M.M.-uri , S.C. ELECTROSIT S.R.L., dar și în ramura serviciilor prin înființarea unor firme de reparații a articolelor electrocasnice.

La cele de mai sus se adaugă și faptul că angajatorii solicită absolvenților la încadrarea în muncă din ce în ce mai multe competențe, sau competențe specifice activităților pe care le desfășoară firmele pe care le reprezintă (Ex. Competențe de comunicare, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA, SC CESIRO – SA; Competențe de operare pe calculator, solicitate de către SC TÂRNAVA – SA).

De asemenea se constată că deși unele calificări nu se pot obține prin Î.P.T., în conformitate cu codul C.O.R. de clasificare a ocupațiilor agenții economice solicită și calificări specifice activităților proprii (Ex. “Operator introducere, validare și prelucrare date” - SC TÂRNAVA –SA).

Având în vedere considerentele anterioare se impune ca pe viitor nevoile de calificare să fie reconsiderate și să se pună un accent deosebit pe activitatea de formare profesională a adulților prin identificarea nevoilor de calificare existente în zonă precum și a competențelor solicitate de către angajatori.

De asemenea trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

Domeniile prioritare de calificare în zona Sighișoara, pentru perioada 2005-2013 sunt:

1. **Domeniul “Textile-pielărie”** deși prioritatea nr. 6 stabilită prin P.R.A.I., la nivel de localitate și zonă este situat pe locul 1, întrucât necesarul de forță de muncă calificată nu este acoperit, iar în acest domeniu practic nu se înregistrează nici un șomer.
2. **Domeniul “Materiale de construcții”**, care constituie prioritatea nr. 1 în P.R.A.I. se materializează în zonă prin nevoia de calificare în industria ceramicii fine și a ceramicii brute.
3. **Domeniul “Construcții, instalații și lucrări publice”** domeniu prioritar atât în PLAI cât și în PRAI, motivat de faptul că nu există unitate școlară în zonă cu acest domeniu în planul de școlarizare, iar competențele forței de muncă existente actualmente în domeniu nu sunt la nivelul cerințelor actuale.
4. **Domeniul “Electronică, Automatică și Informatică Tehnologică**
5. **Industrială”**, care constituie prioritatea nr. 3 în P.R.A.I. este necesar și de viitor prin specializările din domeniul automatizărilor pentru industrie și din informatică.
6. **Servicii:** turism, alimentație publică, comerț, finanțe bănci.
7. **Agricultură:** cultura plantelor și creșterea animalelor.

2.1.3. Criteriul social

Contextul național

Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.

Contextul regional

Plecarea părinților la muncă în Europa arată nivelul ridicat al sărăciei, ce implică lipsa motivației pentru școală ce induce fenomenul de abandon școlar începând cu clasa a IX-a.

Există diferențe privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre școlile ce răspund intereselor lor.

Există oportunitatea de a urma cursuri prin formarea continuă a cadrelor didactice

Contextul local

Se manifestă sărăcia în diverse medii de proveniență ale elevilor, care determină accentuarea abandonului școlar.

Din punct de vedere social unitatea școlară vine în întâmpinarea elevilor prin:

- Implicarea comunității în viața instituției școlare
- Organizare de serbări, festivități – la care participă părinții
- Contracte de parteneriate cu ambulatoriul de specialitate, societăți juridice, poliția, jandarmeria, din zona Sighișoara
- Consilierea părinților
- Crearea de parteneriate pentru schimburi de experiență
- Implicarea agenților economici direct interesați

2.1.3.1. Prognoze demografice

Județul Mureș, la 18 martie 2002, potrivit rezultatelor recensământului, populația stabilă a fost de 579.861 locuitori, ocupând locul 14 în ierarhia județelor țării. Față de recensământul din 1992, numărul locuitorilor a scăzut cu 30191, respectiv cu 5,2%.

Scăderea numărului populației se datorează atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe.

Pe medii de viață socială, se constată în 2002, comparativ cu anul 1992, creșterea ponderii populației rurale (de la 48,9% la 51,2%), concomitent cu scăderea ponderii populației urbane (de la 51,1% la 48,8%). Între cele două recensăminte, a scăzut populația municipiilor și orașelor cu 9,2%, în timp ce populația comunelor s-a redus în această perioadă cu numai 0,5%.

În anul 2003, un număr de trei comune au primit rangul de oraș: Miercurea Nirajului, Sărmașu și Sîngeorgiu de Pădure, ceea ce a dus la creșterea ponderii populației urbane (de la 48,8% la 52%) și scăderea populației din zona rurală (de la 51,2% la 48%).

Conform informațiilor furnizate de Direcția Județeană de Statistică se constată o scădere relativ mică a populației județului de la 580.850 locuitori, în anul 2003, la 578.310 locuitori, în anul 2010.

Populația de vârstă școlară (14-18 ani) a județului Mureș, cuprinsă în Învățământul Profesional și Tehnic scade, conform studiului realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS, de la 42.840 în 2002 la 30.771 în 2015, cu un procent de 28,17%.

Zona Sighișoara, care cuprinde municipiul Sighișoara, dar și localitățile rurale situate în apropierea municipiului, precum și localitățile situate în județele Sibiu, Harghita și Brașov, mai apropiate de Sighișoara decât de localitățile urbane din județele respective, constituie bazinul de colectare a populației școlare pentru școala noastră.

Având în vedere statistica privind distribuția populației pe grupe de vârstă în județul Mureș, redată în tabelul de mai jos, dar și evoluția ieșirilor

din învățământul gimnazial, desprinsă din PLAI Mureș, se poate constata că resursele, din bazinul propriu de colectare a populației școlare, scad cu 21,2%, dar această scădere poate fi compensată prin creșterea atractivității pentru calificările propuse de unitatea școlară și prin creșterea calității actului educativ și prin dezvoltarea de programe de formare continuă a adulților.

Tabelul 2.1

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Județul Mureș							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3-24 ani	163.781	13.8812	128.537	-24.969	-15,2	-35.244	-21,5
3-6 ani	24.939	24.427	20.144	-512	-2,1	-4.795	-19,2
7-10 ani	24.715	25.531	22.048	816	3,3	-2.667	-10,8
11-14 ani	26.838	24.633	23.742	-2.205	-8,2	-3.096	-11,5
15-18 ani	36.440	25.031	25.090	-11.409	-31,3	-11.350	-31,1
19-24 ani	50.849	39.190	37.513	-11.659	-22,9	-13.336	-26,2

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. tab.2.2 și 2.3

Tabelul 2.2

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Mureș	36.440	25.031	25.090	-11.409	-31,3	-11350	-31,1

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025 – v. tab.2.9

Tabelul 2.3

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Mureș	50.849	39.190	37.513	-11.659	-22,9	-13.336	-26,2

Evoluția ieșirilor din învățământul gimnazial

Anul	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Clasa V	6463	6758	6394	6582	6301	8062	6410	6320	6280	6243	6230
Clasa VI	7162	6463	6758	6394	6582	6301	8062	6410	6320	6280	6243
Clasa VII	7443	7162	6463	6758	6394	6582	6301	8062	6410	6320	6280
Absolvenți											
Clasa VIII	7183	7443	7162	6463	6758	6394	6582	6301	8062	6410	6320

Sursa: PLAI Județul Mureș

2.1.3.2. Piața muncii

Conform situației prezentate de Institutul Național de Statistică: "Balanța forței de muncă" principalii indicatori ai forței de muncă pentru județul Mureș se prezintă astfel:

Din totalul populației ocupată civilă din județ (243,5 mii), ponderea cea mai mare este prezentă în sectorul agricol (82,2 mii reprezentând 33,8 %) și industrie (64,9 mii reprezentând 26,6 %). Alte sectoare cu pondere mare a populației ocupate fiind comerț, prestări servicii, învățământ, sănătate și asistență socială.

În ceea ce privește populația activă civilă, ponderea cea mai mare din total (254,2 mii persoane), o reprezintă angajații din *Industrie* urmați de cei din *Comerț, Învățământ și Sănătate și asistență socială*. Cu toate că populația ocupată din județ este prezentă în cea mai mare parte în sectorul agricol, populația salariată în acest sector reprezintă doar 3,10% din totalul populației ocupată civilă, respectiv 3,92% din populația activă civilă.

În anul 2004 populația activă civilă era în scădere de la 260,9 mii persoane la 254,2 mii persoane (2,6%) față de anul anterior, iar populația activă civilă s-a menținut constantă. Această tendință se reflectă și în principalele sectoare de activitate.

După o perioadă de creștere economică susținută, care în 2008 a atins o creștere a PIB de 7,1%, începând cu ultima parte a anului 2008 România este marcată de simptomele unei crize economice ca urmare a crizei financiare și economice globale. Pentru anul 2009 este prognozată o scădere de 4% a PIB național, urmată de o stopare a recesiunii în anul 2010 și o revenire progresivă începând cu 2011 (creștere moderată a PIB prognozată în perioada 2011-2013)

Tabelul 2.4

Evoluția prognozată a PIB – România - modificări procentuale față de anul anterior, % -						
2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
6,2	7,1	-4	0,1	2,4	3,7	4,4

Sursa: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economici pentru perioada 2009-2013" – Prognoza de primăvară 2009 (28 apr. 2009)

Concluzii:

Populația activă, populația ocupată: în scădere în 2007 față de anul anterior

Rata de activitate și rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) în scădere în 2007 față de anul anterior. Persistă decalajul pe sexe și medii rezidențiale prin rate de activitate și rate de ocupare semnificativ mai reduse pentru populația feminină și din mediul rural. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare sunt mai reduse în mediul urban și în cazul femeilor.

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2007, se constată :

- ◆ Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 24,7%, peste cea la nivel național (20,1%) și european (UE-27: 15,5%), mai ales în cazul bărbaților (26,6%) și în mediul rural (26,4%)
- ◆ Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 7,3% din tineri sunt șomeri (9,7% în mediul rural).
- ◆ Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (29,7%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (40,1%).
- ◆ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație (21,3%) este de aproape două ori mai mică decât a bărbaților (39,1%) și mult mai mică decât la nivel național pentru femeile cu același nivel de pregătire (35,1%).
- ◆ Rata de ocupare în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație rata
 - ◆ de ocupare este sensibil mai mică în Regiunea Centru decât la nivel național (29,1%, față de 40,3%).
 - ◆ Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2006 indică disparități majore între rural și urban:
 - ◆ doar 4,6% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 19,4% în urban)
 - ◆ doar 62,3% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional) - față 73,7 % în urban
 - ◆ cca. $\frac{1}{3}$ (33,2%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 6,9% în urban
 - ◆ Rata de ocupare în Regiunea Centru în 2006 este cu 3,7 puncte procentuale sub media națională și cu 10,3 puncte procentuale față de media europeană (UE-27), respectiv la 14,9 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor
- ◆ Se constată amenințarea rezultată din ponderea mare a ocupării în
 - ◆ industria textilă (lohn) raportată la impactul aderării la UE și eliminării restricțiilor la importurile din Asia de Sud-Est și China.
- ◆ La sfârșitul anului 2008 în evidențele AJOFM Mureș erau înregistrați
 - ◆ 57 mii șomeri, mai puțin cu 44,8% față de anul 2002, dar în creștere cu 6,7% față de anul anterior – v. *Anexa 3c. 2002-2007*);
 - ◆ Ca efect al crizei economice, spre sfârșitul anului 2008 se înregistrează o creștere a șomajului la nivel județean. Pe tot parcursul intervalului analizat (2002-2008), rata șomajului înregistrat a fost mai mică decât la nivel național .

Sursa: INS, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului (pentru ANOFM (www.anofm.ro) pentru 2008

Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani până în 2008, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte.

Criza economică care se manifestă în prezent în România afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria. Construcțiile sunt singurul sector pentru care nu este prognozată o scădere a VAB în 2009 la nivel național, iar în perioada 2010-2013 va continua să înregistreze o creștere (chiar dacă într-un ritm mai redus) mai mare decât în celelalte sectoare de activitate.

Noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice județene. Necesitatea urmăririi atente a evoluțiilor din economie în contextul actualei crize economice.

2.1.3.3. Tendințe privind populația școlară

- Reducerea numărului de elevi este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectivă până în anul 2013.
- Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile.
- Pe termen scurt și mediu, la nivelul Regiunii Centru se constată o creștere a nevoilor de calificare de nivel 2, iar pe termen mediu și lung se poate anticipa o creștere a nevoilor de calificare de nivelul 3.
- Plecând de la aceste considerente la nivelul județului Mureș se vor menține rapoartele: LICEU / SAM – 60/40 %

Liceu teoretic / Liceu tehnologic – 60/40 %.

Prioritățile de calificare în zona Sighișoara, pentru perioada 2005-2013 sunt:

1. Domeniul “Textile-pielărie” deși prioritatea nr. 6 stabilită prin P.R.A.I., la nivel de localitate și zonă este situat pe locul 1, întrucât necesarul de forță de muncă calificată nu este acoperit, iar în acest domeniu practic nu se înregistrează nici un șomer. Se va ține seama însă de amenințarea eliminării restricțiilor la importurile din Asia de Sud-Est și China.
2. Domeniul “Materiale de construcții”, care constituie prioritatea nr. 1 în P.R.A.I. se materializează în zonă prin nevoia de calificare în industria ceramicii fine și a ceramicii brute.
3. Domeniul “Electronică, Automatică și Informatică Tehnologică Industrială”, care constituie prioritatea nr. 3 în P.R.A.I. este necesar și de viitor prin specializările din domeniul automatizărilor pentru

- industrie și din informatică.
4. Domeniul „Construcții, instalații și lucrări publice” se va dezvolta în viitor, ca urmare a solicitării crescânde de muncitori calificați.
 5. Servicii: turism, alimentație publică, comerț, finanțe bănci.
 6. Agricultură: cultura plantelor și creșterea animalelor.

2.1.4. Criteriul tehnologic

Contextul național

Sunt promovate programe de reabilitare a instituțiilor școlare din mediul rural, a grupurilor școlare.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu calculatoare.

Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.

Contextul regional

Contextul regional are o influență mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.

Există programe de dotare a instituțiilor școlare cu echipamente didactice performante

Contextul local

Pe plan local se pune accent pe dotarea instituțiilor școlare cu echipament didactic și aparatură modernă.

Sprejrin pentru dotarea instituțiilor școlare ca urmare a posibilităților financiare de care dispune Consiliul Local.

Sub aspect tehnologic unitatea școlară își propune:

- ◆ Existența și asigurarea funcționalității laboratoarelor de
- ◆ informatică
- ◆ Utilizarea eficientă a calculatoarelor
- ◆ Utilizarea internetului pentru informare și comunicare
- ◆ Utilizarea dotărilor cu echipament didactic performant
- ◆ Efectuarea instruirii practicii atât în atelierele proprii, cât și la
- ◆ agenții economici
- ◆ Respectarea și protejarea mediului prin:
 - Activități de colectare a deșeurilor
 - Activități extracurriculare cu specific ecologic
 - Crearea de deprinderi ecologice în mai multe domenii: domeniul gastronomic, vestimentar, medicație
 - Crearea de deprinderi de dezvoltare a unui stil de viață sănătos al adolescenților, educația pentru sănătate

2.1.4.1. Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2013

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat o proiecție a cererii și ofertei până în 2013.

S-au proiectat 3 scenarii, după cum urmează:

1. **Scenariul 1:** al menținerii trendului ultimilor ani (“ce se va întâmplă dacă nu facem nici o schimbare”).
2. **Scenariul 2:** de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5%, cu rate înalte de creștere a investițiilor și cu rate înalte de creștere a productivității muncii reflectate în scăderea ocupării cu rate medii anuale la nivel național de circa 2%, așa cum sunt proiectate în Planul Național de Dezvoltare (PND) 2007-2013.
3. **Scenariul 3:** de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5% (propus de Guvern și agreat cu Banca Mondială și Fondul Monetar Internațional), cu o rată înaltă a investițiilor, dar cu ușoare creșteri ale productivității muncii (ce se reflectă în creșteri ale ocupării cu ritmuri medii anuale la nivel național de circa 1,5%).

Conform scenariului 2, avut în vedere și de Planul Național de Dezvoltare (PND) al României, se estimează următoarele:

- **creșteri ale cererii** în: industria prelucrătoare (+13,2%), construcții (+24,5%) și în majoritatea serviciilor: comerț (+25,6%); hoteluri și restaurante (+27,3%); transporturi, depozitare, comunicații (+21,3%); tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (+15,9%)

În cadrul programelor de pregătire, politica firmelor este orientată cu precădere (circa 37% din cazuri) spre dezvoltarea unor **competențe profesionale** specifice. Pe locul doi se situează aplicarea procedurilor în **domeniul calității** (cu aproximativ 20%), indicând doar la nivel de poziție ierarhică importanța acestei acțiuni, altfel relativ puțin valorizată. Procente relativ egale (13%-16%) revin pentru aplicarea normelor de **securitate a muncii, dezvoltarea abilităților de comunicare, tehnologiei informației, lucrul în echipă, etc.**

Ca argument a celor de mai sus redăm în continuare planul de școlarizare aprobat și realizat de unitatea școlară pentru anul școlar 2011-2012, precum și cel însușit de către Consiliul de Administrație al școlii ce urmează a fi propus pentru anul școlar 2012-2013.

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2011-2012

Tabelul 2.5.a

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Liceu ZI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	a IX-a A	1	28
				Tehnician în industria textilă	a IX-a B	1	28
				Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a C	1	28

				Tehnician în industria sticlei și ceramicii	a IX-a D	1	28
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	a IX-a E	1	28
2	Liceu FR	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX a A	1	28
3	Liceu SERAL	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria textilă	a XII-a A	1	28

PLAN DE ȘCOLARIZARE PROPUS PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Tabelul 2.5.b

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Liceu ZI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a A	1	28
				Tehnician designer vestimentar	a IX-a B	1	28
				Tehnician în industria sticlei și ceramicii	a IX-a C	1	28
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a IX-a D	1	28
2	Liceu FR	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX-a A	1	28
3	Postliceală	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant îmbrăcăminte	anul I	1	28

2.2. Analiza mediului intern - Autoevaluarea

2.2.1 Predare – Învățare

- ◆ Cerințele învățământului modern pretind formatorilor din sistemul educațional identificarea acestora în următoarele roluri:
 - **Autor de curricula:** proiectează curriculum național, ca membru în comisiile naționale, curriculum la decizia școlii (CDS), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe școlare, creează situații de învățare pornind de la programele școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
 - **Consilier:** îndrumă elevul către viața profesională, încurajează stilurile și metodele de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere;
 - **Moderator:** moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
 - **Partener:** colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
 - **Evaluator:** propune criteriile de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;

➤ **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.

- ◆ Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
- ◆ La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
- ◆ Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- ◆ Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
- ◆ Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activitățile didactice.
- ◆ Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- În anul școlar 2003-2004, școala a fost dotată cu un număr de 25 calculatoare care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator.
- Școala noastră are implementat programul SEI, dispunând de o rețea de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL.
- În anul școlar 2004-2005, școala a fost dotată în cadrul programului PHARE TVET, cu un număr de 35 calculatoare utilizate atât în

activitățile didactice de predare-învățare cât și de personalul școlii pentru stocarea bazelor de date.

- Tot prin programul PHARE TVET, școala a fost dotată cu echipamente, utilaje și aparatură necesară activităților educaționale, teoretice și practice pentru nivelul 1 și 2 de calificare.
- În anul școlar 2007-2008, școala a fost dotată din nou, cu un număr de 26 calculatoare moderne, care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator.
- Școala dispune de 3 ateliere de confecții textile cu 90 de locuri de muncă pe schimb, 1 atelier de lăcătușerie cu 30 de locuri de muncă pe.

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.
- Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior nu este mare, fiind motivată de faptul că, prin liceu filiera tehnologică, elevii se pregătesc în mod special pentru o activitate profesională practică, în vederea încadrării rapide în producție.
- Șomajul este mai mare în primul an după absolvirea liceului, întrucât condițiile concrete oferite de piața muncii nu corespund cu aspirațiile tinerilor absolvenți, dar în timp (2-3 ani) șomajul scade atingând limite comparabile cu nivelul acestuia pe plan local.
- Statistica privitoare la situația celor încadrați în muncă nu reflectă strict realitatea, întrucât după absolvire o parte a tinerilor se angajează într-o altă specializare.
- Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.
- Rezultatele examenelor de absolvire școală profesională, școală postliceală și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de peste 98%.

2.2.4. Îndrumare și consiliere

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a

flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost amenajat un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.

- În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

2.2.5. Calificări și curriculum

- Liceul Tehnologic Nr.2 Sighișoara oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în domeniile: textile-pielărie, materiale de construcții, mecanică, electromecanică, economic și mecatronică, construcții, instalații și lucrări publice și informatică prin cursuri liceale zi și frecvență redusă, școala profesională, ciclul superior al liceului pe ruta progresivă, școala postliceală și școala de maiștri.
- La cererea agenților economici din localitate am introdus în oferta de școlarizare pregătirea profesională pentru specializarea Tehnician proiectant CAD.
- Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

2.2.6. Resurse materiale

- Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Dotarea atelierelor de industrie textilă, mecanică și materiale de construcții prin programul PHARE TVET permite desfășurarea instruirii practice la standardele învățământului european.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.
- În cursul anului 2006 din bugetul local s-a asigurat achiziționarea a încă două centrale termice necesare clădirii A3, clădire reabilitată prin programul PHARE 2003.
- Printr-o bună colaborare cu Primăria Sighișoara și Consiliul Local Sighișoara, în anul 2012 s-a reușit modernizarea celor două centrale termice cu sisteme de automatizare.
- De o deosebită importanță pentru reabilitarea bazei materiale au fost lucrările stabilite și executate prin programul PHARE TVET.

- Școala a început dezvoltarea unui program de reabilitare a mobilierului școlar din surse proprii sau din donații/sponsorizări având realizări remarcabile până în acest moment.

2.2.7. Resurse umane

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 42 cadre didactice, din care 38 cadre sunt calificate, iar celelalte 4 au studii superioare, dar predau alte specializări.
- Un număr de 15 cadre didactice au dublă calificare, prin absolvirea cursului postuniversitar de “Informatică aplicată și programare”.
- Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența a 5 cadre didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic ca autor de curriculum, formator de profesori și moderator de programe implementate prin CCD, membru în comisia națională de aprobare a manualelor școlare și în comisia națională de elaborare a SPP-urilor.
- Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 14 de angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 5 angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

2.2.8. Parteneriate



- Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de educație a adulților, școala în parteneriat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și a asigurat formarea a 60 persoane adulte în meseria: “Confecționer produse textile”, iar în viitor își propune acreditarea pentru formarea profesională a adulților pentru calificări în domeniile textile-pielărie, materiale de construcții, mecanică și informatică.
- Școala a fost cuprinsă în proiectul “VISION 2000”, proiect ce conține pe lângă alte elemente și un program modern de educație a relațiilor dintre sexe, destinat tinerilor, cu perspectiva de a fi aplicat în toate liceele din România. Inițiatorii derulării programului pilot, aplicat în județele Mehedinți, Sibiu și Mureș sunt: S.E.C.S. (Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală) și T.N.T. (Tineri pentru Tineri). În școala noastră în cadrul programului VISION 2000 au fost instruite 4 cadre didactice și au fost pregătiți de către aceste cadre didactice cinci „peer”, care la rândul lor au pregătit încă câte 3 „peer” dintre elevii școlii. Actualmente școala noastră este implicată ca centru de

diseminare a programului VISION 2000 la nivelul școlilor din zona Sighișoara.

- De-a lungul anilor Grup Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara a dezvoltat solide relații de parteneriat cu :
 - ◆ Agenții economici din zonă
 - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AMOFM)
 - ◆ Instituții de învățământ superior (Cluj, Sibiu, Oradea) și CCD
 - ◆ ONG-uri
 - ◆ UBB Cluj-Napoca
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la SC TÂRNAVA SA, SC ARTFIL SA, SC CESIRO SA, SC VES SA, SC SICERAM SA, SC ELECTROSIT SRL, SC KOLDTEX SRL, SC COMAZO SRL, SC BP CONF SRL, SC PARAT RO SRL.
- Tot în favoarea formării profesionale de calitate, clasele a IX-a efectuează vizite la alte firme din zona Sighișoara, altele decât cele la care se desfășoară practica și de asemenea au întâlniri cu specialiștii acestor unități economice.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Sighișoara. Printr-o veche tradiție în colaborare cu Judecătoria Sighișoara în fiecare an elevii claselor a XII-a sărbătoresc “Balul Majoratului”.
- Parteneriatele cu Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost șomerii din zona Sighișoara pentru care s-au organizat cursuri de reconversie profesională și absolvenții care apelează la AMOFM fie pentru angajare, fie pentru înregistrare ca șomeri.
- Relațiile cu instituțiile de învățământ superior : Universitatea Tehnică Cluj-Napoca și Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu au permis participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri postuniversitare și totodată au îmbogățit baza materială a școlii cu un număr de 15 calculatoare.
- Colaborarea cu fundația Lions Club România are o contribuție esențială în sprijinirea prin burse a unui număr de 5 elevi a căror situație materială este dificilă.
- Fundația VERITAS prin programul “Floare de colț” în colaborare cu școala noastră oferă asistență elevilor în combaterea “violenței domestice”.
- Între anii 2010-2011 și 2011-2012 am avut o colaborare cu parteneri din Germania prin cadrul programului SES.



2.3. Analiza S W O T

Tabelul 2.6

	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional. ➤ Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări. ➤ Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic. ➤ Diversificarea ofertei de servicii educaționale. ➤ Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii. ➤ Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet. ➤ Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT. ➤ Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali. ➤ Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor. ➤ Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior. ➤ Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate. ➤ Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate). ➤ Existența unei vaste baze tehnico – materiale. ➤ Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultăți de comunicare școală – familie la forma de învățământ școală profesională. ➤ Inerție profesională a unor cadre didactice. ➤ Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor). ➤ Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice. ➤ Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici. ➤ O parte a mobilierul școlii este uzat. ➤ Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente. ➤ Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice.

competențelor profesionale necesare nivelului 1 și 2 de calificare.

- Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.
- Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.
- Circulația rapidă a informației în școală.
- Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Târnavă SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.
- Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de către % din absolvenții nivelelor 1 și 2.
- Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară.
- Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.
- Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.
- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.
- 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.
- Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.
- Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.
- Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp de 3 luni după absolvire.

	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală. ➤ Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile- pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%. ➤ Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile. ➤ Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal. ➤ Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB. ➤ Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale. ➤ Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali. ➤ Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani. ➤ Pierderile de locuri de muncă înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică. ➤ În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile. ➤ Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 “Mecanic instalații hidraulice și pneumatice”, dar și de nivel 3 calificarea “Tehnician în automatizări”. ➤ Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului. ➤ Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori. ➤ În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă. ➤ Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara ➤ Schimbări majore în structura sectorului economic. ➤ Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural. ➤ Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban . ➤ Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ. ➤ Modificarea scării valorilor în societate. ➤ Creșterea infraționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.). ➤ Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ. ➤ Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale. ➤ Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale. ➤ Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. ➤ În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial. ➤ Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor. ➤
---	---

2.4. Analiza matricială SWOT

STRATEGIA S→O

Puncte tari S	Oportunități O	Impact O→S	Rezultat
1. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)4,5,7,8,9,12,13,14,15,20,21,23,25,26,27 (-) 1,2,17,18, (0) 3,6,10,11,16,19,22,24	(+)=15 (-)=4 (0)=8
2. Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.	2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.	(+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27 (-) 1,3,17, (0) 4,11,18,21,22,23,24	(+)=17 (-)=3 (0)=7
3. Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.	3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.	(+)2,3,7,8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,23,25,26,27 (-) 1,5,17,18 (0) 4,6,10,11,19,22,24	(+)=16 (-)=4 (0)=7
4. Diversificarea ofertei de servicii educaționale.	4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.	(+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27 (-) 1,3,17, (0) 4,11,18,21,22,23,24	(+)=17 (-)=3 (0)=7
5. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.	5. Creșterea ponderii micii industriei și a serviciilor în VAB.	(+)1,2,4,5,12,13,26 (-) 6,7,8,9,10,11,14,16, (0) 3,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27	(+)=7 (-)=8 (0)=12
6. Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet.	6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.	(+)1,2,3,4,8,13,21,22,26, (-) 5,27 (0)6,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25	(+)=9 (-)=2 (0)=16
7. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.	7. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+)8,9,11,16,26 (-) 19,27 (0)1,2,3,4,5,6,7,10,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24,25	(+)=5 (-)=2 (0)=20
8. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.	8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.	(+)1,2,3,4,5,6,7,12,13,15,17,18,20,26 (-) 8,27 (0)9,10,11,14,16,19,21,22,23,24,25,	(+)=14 (-)=2 (0)=11
9. Parteneriat foarte bun cu agenții	9. Pierderile de locuri de muncă	(+)1,2,3,4,5,6,7,26	(+)=8

Tabelul 2.7
Rezultat

economici pentru efectuarea practicii elevilor.	înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică.	(-) (0)8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27	(-)=0 (0)=19
10. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.	10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.	(+) 2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,19,20,25,26,27 (-) 1,3,17, (0) 4,11,18,21,22,23,24	(+)=17 (-)=3 (0)=7
11. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.	11. Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 “Mecanic instalații hidraulice și pneumatice”, dar și de nivel 3 calificarea “Tehnician în automatizări”.	(+) 1,2,3,4,5,26 (-) 12,14,27 (0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	(+)=6 (-)=3 (0)=18
12. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).	12. Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.	(+) 1,2,3,4,5,8,9,12,13,14,15,16,17,19,21,22,23,25,26 (-) (0) 6,7,10,11,18,20,24,27	(+)=19 (-)=0 (0)=8
13. Existența unei vaste baze tehnico – materiale.	13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.	(+) 1,2,3,4,5,8,9,12,13,14,15,16,17,19,21,22,23,25,26 (-) (0) 6,7,10,11,18,20,24,27	(+)=19 (-)=0 (0)=8
14. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 1 și 2 de calificare.	14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.	(+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25,27 (-) 2 (0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26	(+)=15 (-)=1 (0)=11
15. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.	15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității	(+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25, (-) 2,27 (0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26	(+)=14 (-)=2 (0)=11

ocupaționale.

16. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.	16. Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale.	(+) 1,4,5,8 (-) (0) 2,3,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	(+)=4 (-)=0 (0)=23
17. Circulația rapidă a informației în școală.	17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	(+) 1,2,3,4,5,8,12,13,14,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26 (-) (0) 6,7,9,10,11,16,17,27	(+)=19 (-)=0 (0)=8
18. Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Târnava SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.	18. În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată	(+) 1,4,5,12,13,21,22,26 (-) 27 (0) 2,3,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25	(+)=8 (-)=1 (0)=18
19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale unui număr tot mai mare de absolvenți ai nivelelor 1 și 2.	19. Posibilități din ce în ce mai mari de angajare pe posturi de conducere la agenții economici.	(+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24, (-) 2 (0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18	
20. Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară.	20. Pregătirea cadrelor didactice pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european	(+) 1,2,3,4,5,26 (-) 12,14,27 (0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	
21. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.	21. Creșterea atractivității lecțiilor	(+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24,25, (-) 2,27 (0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26	
22. Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.	22. Reducerea abandonului școlar		
23. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ- participativă.	23		

24. 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.	24.Desfășurarea activității instructiv educative la un înalt nivel de calitate	(+) 8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,24 (-) 2,27 (0) 1,3,4,5,6,7,10,11,17,18,26
25. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.	25	
26. Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.	26.Consilierea elevilor	(+) 1,2,3,4,5,26 (-) 12,14,27 (0) 6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19,20
27. Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp de 3 luni după absolvire.	27.	

STRATEGIA W→O

Puncte slabe W	Oportunități O	Impact O→W	Rezultat
1. Dificultăți de comunicare școală – familie.	1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.	(+)8 (-) 1,2,3,6, (0)4,5,7,	(+)=1 (-)=4 (0)=3
2. Inerție profesională a unor cadre didactice.	2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.	(+)8 (-) 1,2,3,4,5,6, (0)7	(+)=1 (-)=6 (0)=1
3. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).	3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.	(+)8 (-) 1,2,3,4,5,6, (0)7	(+)=1 (-)=6 (0)=1
4. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.	4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.	(+)8 (-) 1,2,3,4,5,6, (0)7	(+)=1 (-)=6 (0)=1

5. Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici.	5. Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.	(+) (-) 1,2,3,4,5,6, (0)7,8	(+)=0 (-)=6 (0)=2
6. O parte din mobilierul școlii este uzat fizic și moral	6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.	(+) 6,7 (-) 1,2,3,4,5,8 (0)	(+)=2 (-)=6 (0)=0
7. Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.	7. Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali.	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8
8. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice.	8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.	(+) 8 (-) 4 (0)1,2,3,5,6,7	(+)=1 (-)=1 (0)=6
	9. Pierderile de locuri de muncă înregistrate în ultimii 4 ani sunt din industria energetică.	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8
	10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.	(+) (-) 1,2,3,4,5,6,7,8 (0)	(+)=0 (-)=8 (0)=0
	11. Urmare a procesului de retehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 “Mecanic instalații hidraulice și pneumatice”, dar și de nivel 3 calificarea “Tehnician în automatizări”.	(+) (-) 1,2,3,4,5,6,7,8 (0)	(+)=0 (-)=8 (0)=0
	12. Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8
	13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8

se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.

14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.	(+) (-) 1,2,3,4,5 (0)6,7,8	(+)=0 (-)=5 (0)=3
15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.	(+) (-) 1,2,3,4,5 (0)6,7,8	(+)=0 (-)=5 (0)=3
16. Creșterea ponderii populației urbane, în detrimentul celei rurale.	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8
17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	(+) (-) 6,7 (0)1,2,3,4,5,8	(+)=0 (-)=2 (0)=6
18. În localitate s-a înființat o firmă având ca obiect de activitate, producția de cabluri metalice care se dezvoltă și solicită forță de muncă calificată	(+) (-) (0)1,2,3,4,5,6,7,8	(+)=0 (-)=0 (0)=8

STRATEGIA S→T

Puncte tari S	Amenințări T	Impact T→S	Rezultat
1. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.	1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.	(+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,12 (-) 4,18, 27 (0)1,2,3,6,7,11,16,17,	(+)=17 (-)=3 (0)=8
2. Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă pentru unele calificări.	2. Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara	(+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,12 (-) 4,18, 27 (0)1,2,3,6,7,11,16,17,	(+)=17 (-)=3 (0)=8
3. Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic.	3. Schimbări majore în structura sectorului economic.	(+) 4,5,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26 (-) 2,3,18, 27 (0)1,6,7,8,9,11,16,17	(+)=15 (-)=4 (0)=8

4. Diversificarea ofertei de servicii educaționale.	4. Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei în mediul rural.	(+) 1, 4,5,7,8, 9, 11,26,12 (-) 2,3,27 (0)6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	(+)=9 (-)=3 (0)=16
5. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.	5. Dezinteresul unor familii față de școală din mediul urban.	(+) 1, 4,5,7,8, 9, 11,26,12 (-) 2,3,27 (0)6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	(+)=9 (-)=3 (0)=16
6. Școala este dotată cu un număr de 75 calculatoare, organizate în 3 laboratoare, legate în rețea și conectate la internet.	6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.	(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12 (-) 16,18,27 (0)8,9,10,11,12,25,26	(+)=18 (-)=3 (0)=7
7. Menținerea ritmului impus de tehnica din domeniul IT.	7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12 (-) 16,18,27 (0)8,9,10,11,12,25,26	(+)=18 (-)=3 (0)=7
8. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali.	8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).	(+) 1,2, 12,19,20,21,22,23,24,26 (-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27 (0)6,7,16,17	(+)=10 (-)=13 (0)=4
9. Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii elevilor.	9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.	(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24, (-) 16,18,27 (0)8,9,10,11,12,25,26	(+)=17 (-)=3 (0)=7
10. Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ și din țară și cu instituții de învățământ superior.	10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.	(+) 1,2,8,13,14,15,21,22,23,24,25,26,27 (-) 3,18,19 (0) 4,5,6,7,9,10,11,12,16,17,20,	(+)=13 (-)=3 (0)=11
11. Existența relațiilor de parteneriat cu O.N.G-uri din țară și din străinătate.	11. Dezvoltare a turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea	(+) 1 (-) 2,3,13,14,16,18,20,25,27 (0) 4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,19,21,22,23,24,26	(+)=1 (-)=9 (0)=17

în sectorul industrial.

12. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor

(+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,12
(-) 4,18, 27
(0)1,2,3,6,7,11,16,17,

(+)=17
(-)=3
(0)=8

12. Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate).

13. Existența unei vaste baze tehnico – materiale.

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12
(-) 16,18,27
(0)8,9,10,11,12,25,26

(+)=18
(-)=3
(0)=7

14. Prin programul PHARE școala a fost dotată în cursul anilor 2005 și 2006 cu echipamente performante, utilizate în activitatea didactică pentru dobândirea competențelor profesionale necesare nivelului 1 și 2 de calificare.

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12
(-) 16,18,27
(0)8,9,10,11,12,25,26

(+)=18
(-)=3
(0)=7

15. Utilizarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ.

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12
(-) 16,18,27
(0)8,9,10,11,12,25,26

(+)=18
(-)=3
(0)=7

16. Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă unde au fost angajați.

(+) 1,2, 12,19,20,21,22,23,24,26
(-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27
(0) 6,7,16,17

(+)=10
(-)=13
(0)=4

18. Organizarea unor cursuri de utilizare a calculatorului pentru SC Târnavă SA și pentru SC STIMET SA Sighișoara.

(+) 1, 4,5,7,8, 9, 11,26,12
(-) 2,3,27
(0)6,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

(+)=9
(-)=3
(0)=16

19. Promovarea examenelor de certificare a competențelor

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23
(-) 16,18,27

profesionale de către 96 % din absolvenții nivelelor 1 și 2.

20. Prin programul PHARE s-au dezvoltat stagii de formare pentru personalul didactic, la care au participat 14 profesori și ingineri din unitatea școlară.

21. Profesorii desfășoară la clase activități didactice centrate pe elevi.

22. Desfășurarea unor activități educative, atractive și interesante, cu elevii.

23. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.

24. 90% din cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică, în ultimii 4 ani.

25. Stabilitatea cadrelor didactice în școală este de peste 90%.

26. Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu un profesor psiholog titular, angrenat permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră.

27. Toți absolvenții nivelului 2 de calificare, din domeniile textile-pielărie și materiale de construcții, sunt absorbiți de piața muncii în timp

(0)8,9,10,11,12,25,26

(+) 5,8,9,10,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,12

(-) 4,18, 27

(0)1,2,3,6,7,11,16,17,

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12

(-) 16,18,27

(0)8,9,10,11,12,25,

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12

(-) 16,18,27

(0)8,9,10,11,12,25,26

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12

(-) 16,18,27

(0)8,9,10,11,12,25,26

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12

(-) 16,18,

(0)8,9,10,11,12,25,26

(+) 1,2, 12,19,20,21,22,23,24,26

(-) 3,4,5,8,9,10,11,13,14,15,18,25,27

(0) 6,7,16,17

(+) 1,2,3,4,5,6,7,13,14,15,17,19,20,21,22,23,24,12

(-) 16,18,27,26

(0)8,9,10,11,12,25,

(+)=17

(-)=3

(0)=8

(+)=18

(-) =3

(0)=7

(+)=18

(-) =3

(0)=7

(+)=10

(-)=13

(0)=4

(+)=18

(-)=4

(0)=6

de 3 luni după absolvire.

STRATEGIA W→T		Impact T→W	Rezultat
Puncte slabe W	Amenințări T		
1. Dificultăți de comunicare școală – familie.	1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.	(+) 2,3,4,8 (-) (0)1,5,6,7,12	(+)=4 (-)=0 (0)=5
2. Inerție profesională a unor cadre didactice.	2. Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara	(+) 2,3,4,8 (-) 12 (0)1,5,6,7	(+)=4 (-)=1 (0)=4
3. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor).	3. Schimbări majore în structura sectorului economic.	(+) 2,3,4 (-)12 (0)1,5,6,7,8	(+)=3 (-)=1 (0)=5
4. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice.	4. Imposibilitatea părinților de a-și susține financiar copiii aflați în sistemul de învățământ, datorită accentuării sărăciei.	(+) 2,3,4 (-)12 (0)1,5,6,7,8	(+)=3 (-)=1 (0)=5
5. Neconcordanța dintre nivelul tehnic al unor utilaje din atelierele școlare și cel al agenților economici.	5. Dezinteresul unor familii față de școală.	(+) 2,3,4 (-) 1, (0) 5,6,7,8,12	(+)=3 (-)=1 (0)=5
6. Mobilierul școlii este uzat fizic și moral în proporție de 50%.	6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.	(+) 2,3,4 (-) (0) 1,5,6,7,8	(+)=3 (-)=0 (0)=5
7. Resursele financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente.	7. Modificarea scării valorilor în societate.	(+) 2,3,4 (-) 8 (0) 1,5,6,7	(+)=3 (-)=1 (0)=4
8. Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice.	8. Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.).	(+) 2,3,4 (-) 1,12 (0) 5,6,7,8	(+)=3 (-)=2 (0)=4

9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.	(+) 2,3,4 (-) (0) 1,5,6,7,8	(+)=3 (-)=0 (0)=5
10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.	(+) 2,3,4 (-) (0) 1,5,6,7,8	(+)=3 (-)=0 (0)=5
11. Dezvoltare a turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.	(+) (-) 1,2,3,4,8 (0) 5,6,7	(+)=0 (-)=5 (0)=3
12. Plecarea unor părinți în străinătate copiii lor rămânând în grija bunicilor sau vecinilor	(+) 2,3,4 (-) 1,12 (0) 5,6,7,8	(+)=3 (-)=2 (0)=4

2.5. Lista problemelor rezultate din analiza matricială

Tabelul 2.8

S-O

1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.
3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.
4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.
8. Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.
10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.
12. Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.
13. Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.
17. Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

W-O

1. Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
2. Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.
3. Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.
4. Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.
5. Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.
6. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.
10. În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.

11. Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 “Mecanic instalații hidraulice și pneumatice”, dar și de nivel 3 calificarea “Tehnician în automatizări”.
14. În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
15. Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.

S-T

1. Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
2. Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara
3. Schimbări majore în structura sectorului economic.
6. Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
7. Modificarea scării valorilor în societate.
9. Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
10. Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.

W-T

11. Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.

2.6. Centralizator probleme rezultate din analiza SWOT

Tabelul 2.9

- Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă pentru industria locală.
- Creșterea cererii de muncitori calificați de nivelul 2 pentru domeniul textile-pielărie și materiale de construcții în ultimii 3 ani cu peste 30%.
- Dezvoltarea pe plan local și zonal a industriei confecțiilor textile.
- Creșterea potențialului industriei materialelor de construcții la nivel local și zonal.
- Creșterea ponderii micii industrii și a serviciilor în VAB.
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.
- Cererea de formare de cursuri pentru adulți a crescut în ultimii ani.
- În ultimii 10 ani s-au creat în Sighișoara foarte multe locuri de muncă în industria confecțiilor textile.
- Urmare a procesului de re tehnologizare a agenților economici s-au creat locuri de muncă pentru calificarea de nivel 2 “Mecanic instalații hidraulice și pneumatice”, dar și de nivel 3 calificarea “Tehnician în automatizări”
- Șomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul județului.
- Din studiile efectuate de către AMOFM reiese că șomajul în rândul persoanelor cu vârstă de peste 45 ani se datorează lipsei competențelor solicitate de angajatori.
- În domeniul producției există o cerere crescândă de competențe tehnice.
- Angajatorii din localitate solicită organizarea formării inițiale pe module, pentru creșterea mobilității ocupaționale.
- Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- Scăderea populației școlare, paralel cu creșterea efectivelor de elevi pe clasă.
- Previzional, până în anul 2013, numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu aproximativ 19% în zona Sighișoara
- Schimbări majore în structura sectorului economic.
- Deficiențe în legislația școlară și în sistemul administrativ.
- Modificarea scării valorilor în societate.
- Deficiențe legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ.
- Angajatorii solicită experiență profesională, la angajarea absolvenților de nivel 2 și 3 de calificare.
- Dezvoltarea turismului și a sferei serviciilor pe plan local, conduce la scăderea interesului tinerilor pentru calificarea în sectorul industrial.

2.7. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare
 - Diversificarea ofertei educaționale la școala de arte și meserii și la școala postliceală de specialitate
 - Încheierea de contracte cu agenții economici și alte instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
 - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
 - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
 - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
 - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
 - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
 - Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
 - Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
 - Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spațiilor de cazare din internatul școlar pentru cazarea turiștilor și utilizarea lor pentru elevii interni (burse, cazarmament, dotări, etc)
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET
 - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de la școala de arte și meserii și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică
 - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
 - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
 - Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri

5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente in TVET pentru o formare profesionala de calitate
 - Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
 - Dezvoltarea de contracte de parteneriat pentru crearea de facilități de tip "gustarea de la ora 10" pentru elevii care desfășoară activități practice la agenții economici
 - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic

6. Creșterea până în anul 2013 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare
 - Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
 - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici

7. Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive
 - Diversificarea activităților educative extracurriculare
 - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
 - Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii

3.1. PLAN OPERAȚIONAL: ANUL ȘCOLAR 2012 - 2013

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Compartimentul responsabil	RESURSE			Orizont de timp	Observații Acțiune locală(L)- județeană (J) națională (N)
				materiale	financiare	umane		
1.	Asigurarea condițiilor optime pentru deschiderea anului școlar	Distribuirea pe comisii a actelor normative	Conducerea unității	Documente aprobate de MECTS și de ISJ	Resurse MECTS + resurse proprii	Directori + secretare	1-17 sept	N+J+L
		Igienizarea bazei materiale	Conducerea unității	Materiale de igienizare	Proprii + sponsorizări	Directori + ad-tori	Permanent	L
2.	Aplicarea programului de reformă pe nivele și forme de învățământ pentru creșterea nivelului calitativ	Întocmirea PAS pe baza celorlalte documente de planificare	Conducerea unității	PND + PNAI + PLAI	Proprii	Directori	Permanent	J+L
3.	Reducerea absenteismului	Monitorizarea absențelor. Dialog cu familia.	Conducerea unității + cadre didactice	Documente aprobate de MECTS și de ISJ	Resurse MECTS + resurse proprii	Directori + Responsabili comisii metodice + cadre didactice	Permanent	J+L

4.	Adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului	Analiza rezultatelor obținute la testele inițiale .	Conducerea unității + cadre didactice	Documente concepute la nivel național, județean și de unitate	Proprii	Directori + Responsabili comisii metodice + cadre didactice	10 octombrie 2012	J+L
5.	Ameliorarea rezultatelor școlare	Întocmirea planului de acțiune pentru a normaliza parcursul școlar.	Directori + Responsabil curriculum + Responsabili comisii metodice	Documente concepute la nivel național, județean și de unitate	Proprii	Directori + Responsabili comisii metodice + cadre didactice	10 octombrie 2012	J+L
6.	Formarea continuă a personalului din învățământ, aprofundarea metodelor de evaluare și autoevaluare pentru ridicarea nivelului calitativ al actului educațional.	Diversificarea și adecvarea metodelor și a tehnicilor de evaluare, în vederea participării active atât la evaluarea curentă cât și la examene	Conducerea unității + cadre didactice	Documente concepute la nivel național, județean și de unitate	Proprii	Responsabili de comisii metodice	Permanent	J+L

7.	Ridicarea inspecției școlare la nivelul noilor orientări în domeniu	Aplicarea periodică a unor forme de evaluare externă a curriculumului, crearea unui sistem deschis de informare	Directori + Responsabil curriculum + Responsabili comisii metodice	Documente concepute la ISJ și în unitatea școlară	Proprii	Responsabil curriculum	Permanent	J+L
8.	Activități extracurriculare, componentă complementară a actului educativ	Alegerea activităților și finalizarea lor, pentru creșterea calității educației	Director adj. + Consilier educativ	Materiale MECTS + scenarii locale	Proprii	Maior Angela	Permanent	J+L
9.	Dezvoltarea managementului școlar și a actului decizional	Participarea la cursuri organizate de ISJ și CCD	Conducerea unității	Documente concepute la nivel național și județean	Asigurate de MECTS , și proprii	Directori + Responsabili comisii metodice	Conform calendarelor ISJ și CCD	N+J+L
10	Valorificarea resurselor umane, factor de bază al creșterii eficienței și calității actului educațional	Îndrumarea cadrelor didactice spre perfecționarea continuă	Conducerea unității + Responsabil perfecționare	Materiale editate de MECTS și contribuții locale	Asigurate de MECTS și proprii	Directori + Responsabili comisii metodice	Conform calendarelor ISJ și CCD	N+J+L
11	Evaluarea curentă sumativă a elevilor, factor de creștere a randamentului școlar și de reducere a abandonului	Urmărirea îndeaproape a evaluării și descoperirea de noi metode	Directori + Responsabil curriculum + Responsabili comisii metodice	Materiale județene și locale	Proprii	Directori + cadre didactice	Permanent	J+L

12.	Asigurarea respectării curriculumului național	Alegerea documentelor curriculare	Directori + Titulari de discipline	Manuale aprobate de MEC	Resurse MEC	Bibliotecar	Permanent	J+L
13.	Îmbunătățirea relațiilor comunitare pentru realizarea unui învățământ calitativ	Colaborare activă cu autoritățile locale, cu organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale și cu agenții economici locali	Tot personalul școlii	Locale	Locale + proprii	Directori	Permanent	Locală
14.	Îmbunătățirea serviciilor educaționale, consiliere psihopedagogică, consilierea pentru alegerea carierei, informări, documentări, consiliere pentru părinți	Colaborarea cu personalul de specialitate	Consilier educativ	Documente	Locale și proprii	Conducerea unității școlare	Permanent	
		Cursuri de pregătire adresate părinților	Consilier educativ Coordonator CEAC	Documente concepute la nivel național	proprii	Coordonator PPE Maior Angela	Permanent	
15.	Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul de bacalaureat	- Meditații săptămânale - Achiziționarea de manuale de către unitatea școlară la disciplinele - Lectorate cu părinții - Utilizarea site-ului școlii – propuneri pentru	Director Director adj. Prof. Suciua Elena Prof. Solcanu Roxana Prof. Filip Maria Prof. Seracu Aurelia Prof. Alamă Sergiu Prof. Stroian Zaharie Prof. Rujoi Raul	Manuale Site-ul școlii Laptopurile unității distribuite responsabililor ariilor curriculare Sălile de clasă, laboratoare	Asociația Tehnică „Hermann Oberth” Sighișoara Finanțarea manualelor + achiziționarea de copiatoare hârtie	Conducerea unității + Diriginții + Responsabilii ariilor curriculare	Permanent	

		<p>variante de examen spre rezolvare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folosirea rețelelor de socializare de către profesori – elevi pentru rezolvarea rapidă și atractivă a problemelor necunoscute de către elevi - Simulări ale examenului de bacalaureat (teze – lucrări semestriale) susținute în condiții similare examenului de bacalaureat. 	<p>Prof. Rusu Jozsef Prof. Nitu Marinela</p>					
16.	Inițiere în învățarea prin servicii în sprijinul comunității	Activități desfășurate cu participarea membrilor comunității	Conducerea școlii	Documente proprii	Locale Proprii	Coordonator PPE	Permanent	

17.	Creșterea calității educației oferite de școală	Acțiuni care se referă la îmbunătățirea caracteristicilor personale ale cadrelor didactice	Conducerea școlii Consilier educativ Coordonator CEAC	Documente proprii	Proprii	Coordonator PPE Coordonator CEAC Zaharia Eugen Responsabil FDP Cismaș Manuela	Permanent	
		Acțiuni care se referă la îmbunătățirea caracteristicilor personale ale elevilor(educația civică și cetățenia democratică)	Diriginții Consilier educativ	Documente proprii	Proprii	Coordonator PPE Maior Angela	Permanent	
18.	Accesarea de fonduri	Întocmirea documentației specifice Implementarea	Conducerea unității Coordonatorul PPE Coordonatorul CEAC	Documente concepute la nivel național, județean și școală	Proprii Primăria Sighișoara ONG - uri	Coordonator PPE Maior Angela Coordonator CEAC Zaharia Eugen	2012/2013	
19.	Dezvoltarea parteneriatelor cu școli, institutii, agenti economici	Implementarea	Coordonator PPE	Protocoale Contracte	proprii	Coordonator PPE Maior Angela	20122013	

Director,
prof. Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru

Director adj.,
prof. Tittes-Gherman Mihaela

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare

4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai primăriei și ai agenților economici.

Planului de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Asistența tehnică a fost oferită de reprezentanții Inspectoratului Școlar al județului Mureș, Insp. Pop Laura, insp. Macarie Ioan și de coordonatorul regional de programe, Radu Gabriel.

4.2. Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Prin analiza SWOT , analiza PEST, au fost identificate nevoile, punctele slabe, ale activității instructiv educative.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, coordonată de responsabilul CEAC, prin grafice de monitorizare, evaluare, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv, conform unui grafic de monitorizare și control.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

Monitorizare		Grafice de evaluare	Acțiuni corective
Modalități	Instrumente		
Monitorizarea procesului instructiv educativ; Proceduri: - Analiza efectuată de management; - Controlul documentelor	Rapoarte Fișe de asistență la ore Inspecții metodiști	17 septembrie 2012 15 decembrie 2012 16 decembrie 2012 15 martie 2012 16 martie/15 iunie 2013	Conform procedurilor Elaborarea planurilor remediale
Monitorizarea SMC - internă trimestrială; - externă anuală Proceduri de - monitorizare - autoevaluare - control	Rapoarte de monitorizare internă Fișe de observare a predării – învățării Rapoarte de monitorizare externă Grafice de activitate Rapoarte ale procesului de autoevaluare Liste de verificare a procesului de autoevaluare Rapoarte de analiză	Trimestrial 15 decembrie 2012 - 15 martie 2013 15 iunie 2013 Anual 15 septembrie 2012 15 iunie 2013 La începutul anului școlar pentru anul școlar precedent Semestrial	Conform procedurilor acțiuni corective acțiuni preventive Elaborarea rapoartelor acțiuni corective acțiuni preventive
Formarea și dezvoltarea profesională Proceduri - monitorizarea - aplicării în activitatea didactică a rezultatelor participării în programe FDP - analiza documentelor	Analiza nevoilor Macheta FDP Fișe de observare a predării învățării Rapoarte de analiză	17 septembrie 2012 15 noiembrie 2012 Conform graficului CCD Mureș Trimestrial Semestrial	Conform procedurii acțiuni corective Elaborarea rapoartelor
Managementului riscului Proceduri de evaluare a riscului	Harta riscului Grafice de activitate Analiza SWOT Analiza PEST Date statistice	Anual / conform grafic ARACIP La sfârșitul anului școlar Permanent	Conform procedurii acțiuni corective
Monitorizarea progresului Proceduri de monitorizare	Raportări Liste de verificare Grafice de activitate	Semestrial Trimestrial Anual	Elaborarea planurilor de îmbunătățire Elaborarea fișei de progres

Director,
prof. Mălăncrăvean Ovidiu-Dumitru

Director adj.,
prof. Tittes-Gherman Mihaela